

# Taking Vocational Skills Competition as an Opportunity to Promote the Implementation and Reform of Early Childhood Education Teaching

## ——Taking the Early Childhood Education Professional Teaching in Hubei Province, China as an Example

Chunhui Luo

Department of Dance, Hubei Preschool Teacher College, Wuhan, Hubei, 430070, China

### Abstract

The National Vocational College Skills Competition is an annual public welfare and national comprehensive skills competition for students of vocational colleges and universities, initiated and led by China's Ministry of Education and held jointly with relevant departments of the State Council, industries, people's groups, academic groups and localities, it is not only an important evaluation method for the education and teaching of vocational colleges and universities in China, but also an arena for showing the level of school running, professional construction and development, and testing the teaching achievements of teachers and students. The competition fully demonstrates the fruitful achievements in the reform and development of vocational education, focuses on the elegance of teachers and students of vocational colleges and universities, strives to create a good atmosphere of social concern and support for the development of vocational education, promotes the integration of vocational colleges and universities with industrial enterprises, and better serves China's economic construction and social development. The National Vocational College Skills Competition is a national vocational college skills competition with the widest professional coverage, the largest number of participants, the greatest social influence and the most complete range of co-sponsoring departments.

### Keywords

vocational skills competition; base building; teaching resources

---

# 以职业技能大赛为契机，促进早期教育专业教学实施与改革

## ——以湖北幼专早期教育专业建设为例

罗春慧

湖北幼儿师范高等专科学校舞蹈系，中国·湖北武汉 430070

### 摘要

全国职业院校技能大赛是中国教育部发起并牵头，联合国务院有关部门以及有关行业、人民团体、学术团体和地方共同举办每年一届的一项公益性、全国性职业院校学生综合技能竞赛活动，既是针对全国职业院校教育教学的一项重要评价方式，也是展示学校办学水平、专业建设发展、检验师生教学成果的竞技场。大赛充分展示了职业教育改革发展的丰硕成果，集中展现了职业院校师生的风采，努力营造全社会关心、支持职业教育发展的良好氛围，促进职业院校与行业企业的产教结合，更好地为中国经济建设和社会发展服务。全国职业院校技能大赛是专业覆盖面最广、参赛选手最多、社会影响最大、联合主办部门最全的国家级职业院校技能赛事。

### 关键词

职业技能大赛；基地建设；教学资源

---

【基金项目】湖北省教育厅2019年度教育规划重点课题《OBA视域下三年制大专早期教育专业全实践课程体系研究》（项目编号：2019GA069）。

## 1 引言

2019年12月20日,首届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛在中国西安举办。由中国教育部职业院校教育类专业教学指导委员会指导,全国学前教育产教合作联盟主办、陕西职业技术学院承办,幼乐美(北京)教育科技有限公司提供技术支持。此次比赛全国共有23个省、市、自治区的69所院校组队参赛,近20所院校到现场观摩,吸引了学生、专家、学者等近600余人参加。

通过大赛反映出中国各大职业院校的早期教育专业办学的现状。中国的早期教育专业办学时间短,目前还没有统一的课程标准和可参考借鉴的办学经验,师资力量也相对匮乏。课程设置、教学内容与岗位标准存在一定的差距。社会和家长、学生对专业的认知较低,招生和就业问题凸显。技能大赛的举办为早期教育专业的发展起到了引领和指导作用,给全国该专业的学校和师生,搭建了非常好的交流学习平台和机会,对促进学校办学和专业建设有着重要的现实指导意义。如何借助技能大赛契机实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”,加快早期教育专业建设、教学改革创新,结合参赛经历值得进一步探索和深思<sup>[1]</sup>。

早期教育专业技能大赛的开展,为早期教育发展提供了一个导向标杆,成为促进学校专业建设、教学改革和学生就业的“催化剂”,既能有效推动早期教育专业“双师型”教师团队的培养,提升教师专业教学水平和实践能力,也能鼓

励学生明确学习目标,在专业技能得到锻炼同时,增强就业能力和社会竞争力。

## 2 以赛促教,汲取经验整合教学资源,促进“双师型”教师团队的建设

技能大赛的竞争压力,在某种程度上是一种催化剂,调动了师生的教学热情,促进了教师之间的专业交流探讨。通过参赛指导,早期教育专业教师有机会走出学校,观摩学习经验,从职业技能竞赛考核内容中了解行业对人才需求的标准,明确人才培养目标定位。从而找准自身专业发展定位,主动地学习,使掌握的专业知识能与时俱进,保证教学内容与当前的社会需要、行业发展相适应。

首届早期教育专业职业技能大赛,以0~3岁婴幼儿保教活动任务为依据,按照托育工作岗位要求,结合当前托育行业工作现状与发展需要,设置三组七个赛项,分别由三位选手参加比赛。这七个赛项的设置,看似是独立存在的,实则相互之间有紧密地联系和交融。通过对早教教师职业素养综合测评、0~3岁婴幼儿保育技能考核与测评、早教教师综合技能考核等三类赛项内容,考查选手的职业认知、职业道德、思维品质以及对婴幼儿照护的能力和活动策划、组织与实施等综合能力,同时也是对学校专业建设及教学水平的全面考查,全国职业院校早期教育专业学生保教技能竞赛内容如表1所示。

结合早期教育保教技能大赛的赛项要求,在备赛中需要

表1 全国职业院校早期教育专业学生保教技能竞赛内容

项目		考查内容及方式	考查指标点
早教教师职业素养综合测评	早教教师职业素养测评	50道选择题和1道材料分析题,试题均在大赛试题库软件中抽取,其中选择题包含职业基本素养与保教两个类别。	材料分析题主要考查选手的职业认知、职业道德和思维品质。
	0-3岁婴幼儿家庭早期教育指导	通过观看3-5分钟左右时长的教师与婴幼儿或家长的互动视频,书写作答。	考查选手为家长提供正确教育理念、科学的养育知识及生活照护方式等方面的指导与建议的能力。
0-3岁婴幼儿保育技能考核与测评	0-3岁婴幼儿生活照料	运用保育技能对智能仿真婴儿进行日常生活照料,包括喂奶、拍嗝、换尿布、安抚等实操技能。	考查选手对婴幼儿照护的能力。
	0-3岁婴幼儿保健护理	运用保育技能对仿真婴儿进行抚触按摩。	考察选手对婴幼儿的保健护理能力。
	0-3岁婴幼儿急救处理。	运用正确的急救措施对仿真婴儿进行气道异物阻塞处理。	考察选手对婴幼儿意外伤害的处理能力。
早教教师综合技能考核	早期教育亲子活动设计	选手根据给定的素材与婴幼儿年龄段,进行教育活动设计,并将设计的教育活动进行展示。	主要考查选手的活动设计、组织与实施等综合能力。
	0-3岁婴幼儿歌曲与律动	根据抽选的歌曲进行即兴律动创编。	考查对歌曲的理解、演唱及表现力,动作符合0-3岁婴幼儿发展标准。

形成跨专业的指导教师团队,在熟悉技能大赛竞赛内容的前提下,分工合作,才能正确、高效引领学生学习和训练,完成备赛指导。不同课程的指导教师,要在对早期教育领域有一定的认知和了解基础上达成共识,目标一致。多角度针对性发挥各专业的特点,将早期教育理念、理论知识、职业技能与综合艺术素养,很好地运用到早期教育教学设计和活动组织中,形成课程教学之间的相互支撑、相互融合,在“双师型”教师团队构建中,提高教师专业素养,更好地促进专业发展。

教学是一种双向双边的活动,在以“教师为主导,学生为主体”的教育理念下,通过大赛优胜者的榜样作用,能更大程度地激发学生的内驱力,为学生树立正确的学习目标,调动学生学习自主性,培养学生的竞争意识。在教学中,以赛事内容及标准为依据,开展全方位多角度的技能训练,针对三个赛项的指标考察点,从职业认知、职业道德、思维品质以及对婴幼儿照护的能力和活动策划、组织与实施等方面开展学习训练和全面培养,特别是加强操作类的保育技能和教师综合技能的实践训练,勤学苦练,熟能生巧<sup>[1]</sup>。

备赛过程中,教师要善于发现学生的特点和个性,挖掘学生的优点和优势,为技能大赛储备优秀的选手。培养具备一定特长、善于表现、有一定临场经验与应变能力、综合素质优、可塑性强的学生。较好的在教学和备赛指导中,锻炼教师专业知识的整合运用能力、团队协作能力和备赛指导能力。在比赛中将专业的教学理念和教学成果,全面展现出来。针对早教男学生的培养,更是要区别于女生,突显早教行业中男教师性别优势,发挥男性的特点,力求培养出阳光活力、健康自信、稳重又不失幽默,亲和力和安全感兼具的男性早教教师形象,突显男性独有的阳刚气质和精神风貌。在人才培养过程中,更要注重对教师职业素养的培养,需要从个人心理素质、实践经验、语言表达、教师仪态、综合艺术素养等多方面多为学生提供锻炼的机会和展示的平台。

在教学中也可将比赛涉及的内容融入日常教学,以赛促训。在日常教学中通过训练使学生掌握综合运用各科知识的方法,指导学生在比赛时能结合自身优势,将不同类型的素材进行选择、编配、设计,并能灵活运用与教学活动的组织实施,发挥自身的亮点,突显个性。自然而然地将比赛内容和模式渗透在日常的教学中,提升教师双师型参赛团队的专业能力和教学水平。

### 3 以赛促改,优化资源,构建跨学科融合的课程模块

通过参赛观摩,反观反思现阶段早教专业课程设置、教学内容和方法,参照赛事考核指标点,还有很大的改进空间。

(1) 在课程建设中,将赛项考核内容有效融合到日常教学中,充分挖掘整合教学资源,引入规范标准的职业技能训练资源。将早期教育对婴幼儿护理的视频资源包、大赛录制的视频资源包引入课堂,从而实现校企资源互通共享,学校优质课程资源的共建共享,优化课堂教学资源改革。

(2) 改善现有的课程模式,加强学生实训能力培养,突出技能特色,提高学生的综合素质与就业能力,跨学科构建与技能大赛及职业标准匹配、融合的早期教育专业课程模块,校企结合,相互支撑借力。根据早期教育专业职业岗位及典型的工作任务分析,由专业任课教师会同早教行业一线教师一起将早期教育工作过程中教学、服务、实践活动及技能形成的规律,进行设计编排,有机组合形成由职业文化素养、专业技能、综合技能构成的模块化项目课程。

其中职业文化素养模块着眼于高素质早教师资的培养和学生的可持续发展需要。专业技能模块由早期教育专业学习必需的、基本的职业技能组成,为学生的职业生涯发展打下了坚实的基础;综合技能模块分岗前技能、职业资格技能、拓展技能模块,根据职业资格考证、订单培养、岗前培训或竞赛需要,由学生自选模块,满足就业市场对人才需求,学生综合职业能力提高及个性化学习的需要。

以0~3岁婴幼儿歌曲表演与律动课程为例:结合国赛的比赛内容,将幼儿文学、幼儿歌曲自弹自唱、幼儿歌曲编配、幼儿舞蹈表演与创编、活动策划与教学等专业教师整合,构建课程教学团队,增强课程之间的交叉与融合,专业教师之间的沟通,了解各自学科在专业培养中的定位和关系,加强课程训练方式与岗位职业技能培养之间的关联度,真正做到专业课程知识的学习为职业岗位的技能做支撑,职业岗位的技能为专业课程的构建做指导。在教学教研中使教师团队互促互进,使学生成为真正受益者。

(3) 通过大赛的观摩开阔眼界、交流分享。走出去学习前沿的教育思想与理念,带回先进的技能训练经验与方法,加强专业内涵建设,促进专业发展。在教学中,加强学生早教专业知识储备量和文化底蕴及师德素养的培养,提高对早

教专业理论知识的掌握和分析判断解决问题的能力,提供岗位观摩学习、实训操作的机会,使学生能熟练、准确、规范地掌握婴儿护理和急救方面知识及实践操作方法,提升个人艺术素养、以及对早期教育教学活动设计、教学组织实施的综合能力。从社会责任和职业修养的角度培养学生对早期教育教师职业的认同感,树立正确的早教从业人员职业素养和态度<sup>[9]</sup>。

#### 4 以赛促建,推动早期教育实训基地建设

校企合作的双赢式实训实践是人才培养的重要模式,在职业技能大赛中,学校要与企业紧密合作,推动技能大赛的开展和实训基地的建设。在师资团队欠缺的现状下,借力行业,聘请行业名师和岗位能手参与专业教研和课程建设,将行业先进的理念和技术手把手地传递给学生,保证教学与岗位工作在技术上的先进性和一致性。利用企业的先进设备和技术资金加快实训基地的建设,为学生提供理想的实训平台,创造实践锻炼机会,从中获得熟练的技术和社会经验,培养学生的职业认同感和自信,树立强烈的社会责任担当意识,

学校和企业携手共同为社会培养优秀早期教育人才。

#### 5 结语

“以赛促教、以赛促改、以赛促建”是国家举办职业技能大赛的宗旨和目标,是大赛提供给学校的重要展示平台、给予学校师生锻炼的良好机会。作为职业教育的早期教育专业教学体系,努力以技能大赛为推动力,将理论知识、职业资格技能和综合艺术素养的培养有机结合。加强实训基地的建设,强化实践指导,是全面提升早期教育专业学生核心素养和专业内涵建设发展的有效路径。

#### 参考文献

- [1] 游静、熊艳兰;职业技能大赛对职业教育发展的影响力研究[J]. 改革与开放, 2011, (22)
- [2] 梁露;以职业技能大赛提升教育教学质量[J] 中国现代教育装备 .2016, (3)
- [3] 卜天然、黄飞;职业院校技能大赛促进教学改革的实践——以安徽商贸职业技术学院为例[J]. 电脑知识与技术 .2020, 16(3)