

The Practical Application of the Mode of “Equal Emphasis on Management and Education” in Moral Education of Class Teachers in Secondary Vocational Schools

Min Xu

Jiangsu Rugao No.1 Secondary Professional School, Rugao, Jiangsu, 226500, China

Abstract

With the deepening of education reform in China, the work of education and teaching has been developed rapidly, at the same time, it has promoted the further development and perfection of secondary vocational colleges, and needs to further strengthen the work of moral education in the current secondary vocational colleges. Moral education work is one of the core tasks, which has received extensive attention from the majority of educators. In the process of moral education work, it is necessary to strengthen the management and education of the model to be widely used. This paper is mainly about the practical application of the mode of equal emphasis on management and education in the moral education of class teachers in secondary vocational schools for reference and reference by relevant professionals.

Keywords

mode of “equal emphasis on management and education”; secondary vocational school class teacher; moral education

“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用

徐敏

江苏省如皋第一中等专业学校, 中国·江苏如皋 226500

摘要

随着当前中国教育改革的日益深化, 教育教学工作得到了快速发展, 与此同时促使了中职院校的进一步发展和完善, 在目前的中职院校需要进一步强化德育教育工作。德育工作是其中核心工作, 受到了广大教育者广泛关注, 德育工作开展的过程中要加强管育并重模式广泛运用。论文主要是关于管育并重模式在中职班主任德育教育中实践应用研究, 以供相关专业人士进行参考和借鉴。

关键词

“管育并重”模式; 中职班主任; 德育教育

1 引言

当前中职院校需要加强德育教育工作, 进一步提高班级管理, 切实保障中职学生逐步形成良好的学习习惯。通过合理、科学的德育教育工作, 能培养学生良好的学习习惯以及生活习惯, 可以促进学生身心健康发展。实施德育过程当中要注重管育关系科学处理, 这是目前对教育人士的一大考验, 同时也是中职班主任所需要面对重点问题之一。

2 德育教育中管育之间关系

在目前中职院校当中, 不仅需要加强教学管理工作, 还

需要加强德育工作。德育和教学管理两者关系要求进行正确处理。其中, 管主要是指管理, 这是对学生进行素质培养一大基石, 通过管有利于学校制定各项规章制度, 同时保障日常教学秩序得到良好维护。对于当前的学生来讲, 要服从班主任管束, 要求在班主任所制定班级管理制度基础之上积极、主动地参与学习活动当中来。另外, 德育主要指的是教学管理工作进一步深化, 学生不仅需要遵循遵守班级及学校所制定的各项规章制度, 还需要提高道德品质。通过良好的德育教育工作能帮助学生培养正确的世界观、人生观和价值观, 促使学生形成正确的思想, 让学生的行为得到良好规范。除

此外,对于当前的中职班主任来讲,应当规范好自身行为,不仅仅需要言传,还要身教,为人师表,给学生树立榜样,这样才能促使学生在潜移默化中形成良好的行为习惯,提高学生的道德品质和素养^[1]。

3 重管轻育模式原因

3.1 中职学校的发展趋势

在当前的时代背景之下,教育事业不断深化改革,同时教育领域也得到了很大程度的发展。一般情况之下,中职学校主要就是接收没有进入理想高中,或者是在中考当中落榜学生,这一部分学生之前的学习成绩不够理想,所以才进入中职学校接受教育。为了对这一部分学生进行管理和教育,需要采取合理科学的管理制度和机制来对其行为进行必要约束和管控。对于当前中职学校来讲,学校内部通常都建立了相关规章制度,班主任是贯彻和落实学校规章制度的执行人员,这就需要班主任加强学生管理,维护班级秩序,促使班级可以形成良好风气,这也是对班主任提出的基本要求。

3.2 班主任的认识偏差

当前,大部分班主任对德育教育工作在认知层面上存在着一定偏差,有些班主任往往重视对学生的严格管理,但是却忽视了学生的德育教育工作。针对于德育这一概念进行分析,其主要就是指道德教育。通过德育能提高以及培养思想道德,但是很多中职院校当中班主任也单方面认为德育教育的工作根本性的目的就是对学生行为进行规范和管理,只要让学生养成良好的行为规范则符合要求。这种片面的认知让学校过度管理和控制学生的行为,没有能在实质上帮助学生建立起正确的人生观、世界观和价值观,没有让学生在思想上对德育工作引起高度重视,导致德育工作无法发挥实质性的作用^[2]。

4 重管轻育的不良影响

如今,学校开始重视对学生的管理,缺乏良好德育势必会对其造成不良影响,难以对学生进行合理以及科学引导,同时还会诱导学生产生功利主义的思想。

4.1 难以对学生引导

在目前中职院校当中,需要进一步加强学生德育教育工作,并且还需要对学生德育进行考核,但是学校通常都是采取量化方式来实施考核,一般是班主任作为考核主导,班干部作为辅助。德育考核的过程当中由于受精力和时间限制,

通常都是由学生干部根据学生行为标准来对于学生德育状况实施评分,虽然能在一定程度上让学生行为得到规范,但是忽略了学生行为动机,这对于真正提高学生的思想道德品质会造成一定的不良影响^[3]。

4.2 诱导功利主义

中职院校对学生开展德育教育工作的过程当中,一般都是采取量化方式来对于学生实施考核,例如,观察学生日常的行为,如果发生违纪,学生的德育分数不仅会被扣,同时也会受到一定的惩罚。但是通过采取量化的方式,不仅难以对学生思想道德培养造成积极影响,反而会导致很多的学生产生功利主义的心理,换言之,即思想上对于德育嗤之以鼻,不产生认同感,但是在行为上却严格按照标准和规范,这样的德育往往流于形式主义,无法起到实质性的作用,无法从根本上提高学生的道德修养和道德品质。

5 “管育并重”模式在中职班主任德育教育中的应用

5.1 树立“管育并重”的教育理念

对于当前的中职班主任来讲,在实现对学生教育的过程中需要加强管育并重的理念,通过建立管育并重理念有利于提高德育效果,同时可以维护课堂教学秩序。例如,对于当前的中职班主任来讲,需要制定相关规章制度来实施对学生行为的管控和约束,但是也需要保障规章制度的弹性,考虑学生的实际心理发展状态,避免因过于硬性的规定导致学生在心理上产生逆反情绪。

5.2 给予学生尊重以及关爱

对于当前的中职学生而言,良好的教育方式都是教师以好朋友姿态来开展德育教育工作,所以这就要求教师和学生构建良好的师生关系,和学生沟通和交流,要给予学生更多关爱和尊重,切实从学生的角度来考虑问题,这样才能有效拉近学生和教师之间心理距离,促使学生放下防备心理,提高德育教育的效果以及水平。例如,对于当前的中职班主任来讲就需要发现学生身上的闪光点,并且对学生的优点及时进行鼓励和表扬。另外,对学生存在的偏差和问题也需要及时进行纠正和完善,促使学生不断地提高自己以及完善自己,提升学生的道德品质和道德修养。

5.3 运用合理以及科学的德育方法

对于当前的中职班主任来讲,在对学生实施德育教育的

过程当中需要采取合理、科学的德育方法,要注重技巧,考虑学生接受能力和学生整体特点,注重因材施教,通过合理科学的教育方式开展德育教育工作才能达到理想效果。另外,对于当前的班主任教师来讲,需要充分意识到当前学生处于互联网时代,学生具有追求自由、不喜约束的性格特征,因此这就需要教师和学生构建良好平等的师生关系,以朋友的身份对学生进行引导,帮助学生解决现实生活和学习当中所遇到的各种困难和问题,这样才能让学生对教师产生信任感,进而增强德育教育的效果和质量。

6 结语

综上所述,目前职业院校需要进一步加强德育教育工作,在德育教育的过程当中也需要运用管育并重的理念。目前在

德育工作开展的过程当中依然存在着诸多问题,需要相关人士采取措施加以解决。德育教育的过程当中要采取有效的方式提高学生道德修养以及综合素养。与此同时,还需要班主任在实施教学管理过程当中结合学生特征,给学生足够的关爱以及尊重,这样才能让学生对于教师产生信赖感,提高德育教育的水平和效果。

参考文献

- [1] 黄丹宜.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用分析[J].课程教育研究,2019(02):79.
- [2] 邱月蓉.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].才智,2015(11):211.
- [3] 魏博翔.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].职业,2018(21):103-105.