

Research on the Return of Literacy Teaching to “Real” Life in the Lower Grades of Primary Schools

Lulu Shu

Kunming Junior High School Affiliated to Kunming Teachers College, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

The teaching of Chinese literacy in lower grades has always been the focus of Chinese teaching, which is determined by the instrumental characteristics of Chinese. Husserl's concept of introducing and applying “life world” to bring Chinese teaching back to life is widely used. The paper tries to explore the problem of returning to the “real” life of students in literacy teaching in the lower grades of elementary school from this perspective.

Keywords

lower grades; literacy teaching; real life

小学低年级识字教学回归“真实”生活初探

舒陆陆

昆明市师专附小, 中国·云南 昆明 650202

摘要

低年级语文识字教学历来就是语文学科教学的重点, 这是由语文学科的工具性特点决定的。胡塞尔的“生活世界”引入运用使语文教学回归生活的理念被广泛应用。论文试图从这个角度探讨在小学低年级识字教学回归学生“真实”生活的问题。

关键词

低年级; 识字教学; 真实生活

1 引言

识字教学是贯穿整个小学阶段的重要教学内容, 在新课程标准中, 所谓小学低年级识字教学, 主要是指小学 1~2 年级语文学科的识字教学。这个阶段的目标是喜欢学习汉字, 有主动识字的愿望。历来, 低年级语文识字教学与学生生活实践脱节的现象一直是存在的, 这也是教师在课堂教学中难以有效激发学生学习和汉字的兴趣与主动性的一个症结所在。

语文教学的最终目标应该是回归生活, 胡塞尔是这样来理解他视野里的“生活世界”的: 生活世界是自然而然的世界, 在自然而然、平平淡淡地过日子的态度中, 我们成为与别的作用主体的开放领域相统一的、有着生动作用的主体。生活世界的一切客体都是主体给予的, 都是我们的拥有物。他的理论引入中国后, 教学回归生活被广泛运用, 这当然有利于教学与生活实际的联系, 但是教师在进行实践教学过程中, 更多的是生硬地照搬, 缺少思索和探究。其实, 胡塞尔的生

活世界更多是主体内部的心灵世界, 而不仅是实际的存在世界。因此, 我们在研究课堂教学回归生活的时候, 就应当首先明白课堂教学回归什么样的“生活”问题。“重视语文教学与实际生活的联系, 绝不是要在高举‘语文教学回归生活世界’的旗帜中推进语文教学向日常生活的回归, 将语文的外延等同于日常生活。”^[1]

2 低年级识字教学回归生活的可行性分析

从殷商时代学校出现以来, 作为启蒙教育的识字教学就被提到了很高的地位。先秦时期, 周宣王支持编制的《史籀篇》作为通用的识字教材; 秦代, 识字教学教材主要有李斯的《仓颉篇》、赵高的《爰历篇》及胡毋敬的《博学篇》, 这也成为后世编写蒙学识字教材的范本; 西汉汉元帝在位时期的《急就篇》是现存的最早的识字课本; 南北朝时期的《千字文》; 宋朝的《百家姓》《三字经》; 近代的《钦定学堂章程》;

当代的《小学语文教学大纲(草案)》;现代的《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》都体现出低年级阶段的语文教学中识字教学的重要地位。而新课标中强调语文教学要加强与生活的联系,注重科学与生活的有机整合,加强课程与生活以及现代社会和科技发展的联系。

另外,低年级学生相对缺乏课堂与生活联系的能力,识字的多少对于生活能力的好坏有着重要的作用。因此,在低年级阶段的语文教学中,把识字教学与生活实际联系起来,让识字教学回归生活就显得十分必要。

文字在人们的现实生活中潜移默化地扮演着非常重要的角色。人际交流以及信息传递都离不开文字,低年级学生对一切新鲜事物都具有好奇心,那么,如果识字教学能很好地回归生活,使学生在实际生活中运用好课堂上的识字教学内容,无疑既会提高他们的生活能力,也会大大增强其学习兴趣,这对于后续教学大有裨益。

需要强调的是,识字教学回归生活不仅仅是学生的现实生活,而应该上升到学生的“真实”生活。“欧洲大陆哲学与分析哲学有过一个非常相近的起因,即发现了表达式与被表达对象之间的‘意义’层。20世纪的西方哲学可以被看作以各种方式对这个中间层的方法论和存在论含义的追究。”^[2]马克思的这句话表明,当一个词被以概念化的抽象出来并用来表达意义的时候,这个词与它原本的指向对象之间,已经不是等同的意义关系了。“生活”一词一旦被抽象出来,就不等同于原本的现实生活了,而是在此基础上根据规定者的主体意愿的特定含义。论文中的“真实生活”不仅仅是表层和琐碎的现实日常生活,而是在此基础上主体通过有意识、有目的、价值创造的生命价值活动。回归到识字教学来看,教师的教学不但要回归到学生的现实生活层面,而且更要回归到学生自我构建的价值世界,即其真实生活层面。

3 课堂识字教学回归“真实”生活的策略

语文学科具有工具性和人文性的特点,新课标中也规定要将工具性和人文性相结合。过分夸大工具性容易导致语文学科的过度功能性和功利化,夸大人文性又容易走向另一个极端,让语文学科被架空,犹如空中楼阁。这两个特点不是孰先孰后的关系,而是要齐头并进,相辅相成。前者没有做好,后者就是空谈;后者没有做好,就会使前者显得苍白无力。其中,低年级识字教学回归“真实”生活至少要满足以下原则。

3.1 低年级识字教学要满足教学规律和学生的认知规律

教师在教学方式方法、语言体态、美学价值和情感体验等方面要尽量和学生同步,以学生的视角来进行教学。另外,在识字教学中,要遵循学生的认知规律,低年级学生主要以形象思维为主、好奇心强、好动、注意力集中时间不长等,教师在教学过程中要会把握学生的这些特点。

3.2 以学生的成长和发展为本

教学是手段,成长和发展才是目的,教师要以每一个学生的成长和发展作为教学的宗旨,避免走入极端。

3.3 科学的方法作指导

根据低年级学生的特点,教师在教学过程中可以采取多种教学方法,音乐、游戏、图画、动漫等方式都是低年级常用的教学手段,教师也可以根据各自情况和校本设施自行创造。

3.4 工具性和人文性相结合

既要夯实基础,也要同时培养学生对于汉字和汉字文化的热爱,引起他们对运用语言文字来表达自己的情感和对祖国丰富灿烂的文化向往。

3.5 以生活为基石,超越生活

识字教学要回到学生的现实生活,并以现实生活为基石,通过再现现实生活的各种情境性和真实性进行教学。同时,要超越现实生活,达到识字教学能进入学生的个人“真实”生活当中。

4 语文的学科特性

4.1 在工具性层面

小学低年级识字教学重点是围绕汉字的读音、字形和意义展开。教师在备课时要多利用有效资源,充分准备,编制一套符合实际情况的教学方案。汉字的读音可以相结合,尽量朗朗上口,容易记忆又不令学生产生乏味;汉字的字形教学可以结合汉字的结构、组成和分类来进行,特别要利用好象形、会意、形声、指示、假借和转注这常用的六种造字方式,并联系现实生活中的实物比对。在此基础上,汉字的意义教学就不会太困难了,字意教学可以根据现实生活意义出现的频率和长影词组来进行,和学生的生活息息相关,这样可以使学生自觉地在生活中学习和巩固。

4.2 在人文性层面

低年段的识字教学阶段中,兴趣成了学生学习的最大内驱力,在工具性教学层面,教师可以加入一些有趣的、很吸引学生的小故事和汉字的来历小故事,以简洁、通俗、孩童般的语言和技巧讲给学生听,让学生对汉字产生浓厚的兴趣和对学习汉字的向往。并联系实际生活中发生的人和事,引导学生思考和表达。

在实际教学过程中,更多地需要教师去认识、去发现、去创新更多的方法和策略,只要是符合原则,遵循宗旨,方法得当就可以实施。那么,识字教学回归现实“真实”生活就不是桎梏,而是动力。

5 课堂识字教学回归“真实”生活需要培养教师的综合素养

教师和学生在教学过程中的地位问题经历了多年的争论和探讨,从教师的绝对权威到师生平等,到教师主导学生主体,再到教师是教学的主体、学生是学习的主体的“双主体”,教师的地位从权威到被削弱再到被加强,最后也用“主体”来规定,可见教师的确在教学过程中发挥了大大的作用。那么在低年段识字教学中,教师的作用就更明显了,所以加强教师的素养对于能否实现低年段识字教学回归“真实”生活显得尤为关键。在现行所规定的教师素养之外,教师需要哪些素养才可以很好地让识字教学回归“真实”生活?笔者认为至少需要满足以下几个方面。

5.1 理解“真实”生活理念的内涵

要深刻领会识字教学回归“真实”生活这个理念的内涵。

特别是对于“真实”和“生活”两词的理解,只有领会了内涵,才能在识字教学中做到游刃有余而不逾矩,也才会自我反思、自我创新。

5.2 要关注学生生活

这里的关注不同于关心,不只是一定要关心学生,而且还要对学生的现实生活和“真实”生活加以关注,只有清楚了现实生活才能做到回归,只有明白了“真实”生活才能回归得彻底,回归得成功。这要求教师要用一颗关爱的心和一颗研究的心来看待学生,也要求教师必须掌握一定的教育学和心理学知识,会分析学生的生活并给予诊断评价。

5.3 了解教材、课堂、校本信息以及社会等资源

教师要对教材、课堂、校本信息以及社会等资源有所了解,这样才能根据实际情况编制自己的教学方案,进行研究性教学,并随时修改更正。教师必须是个研究者,能研究学生、研究各种资源、研究文字文化等,而不是教书匠。

6 结语

总之,低年段阶段识字教学一直以来都是语文教学中的难点,不是教学难,而是要教好难,是要把工具性和人文性相结合难,是要弥补教学与实践相结合难。通过识字教学回归学生“真实”生活的研究,希望是对这个难点突破的一个尝试。

参考文献

- [1] 杨清.“生活世界≠日常生活”——走出语文教学实践的误区[J]. 语文建设,2007(01):28-29.
- [2] 马克思.1844年经济学——哲学手稿[M].北京:人民出版社,1979.