

Exploration and Practice of Mixed Teaching Mode of Football in Colleges and Universities

Gong Cheng

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

Abstract

Nowadays, the rapid development of network information technology is gradually changing people's living habits and learning methods, the universal use of various electronic devices has integrated multimedia teaching, online teaching and other new learning methods into traditional classroom teaching. In such an environment, a new teaching model, that is, hybrid teaching, has been conceived. In a broad sense, hybrid teaching refers to the combination of the advantages of network teaching and traditional teaching, it is a kind of "online" and "offline" teaching mode, it can not only promote the discussion and exchange between teachers and students, but also fully satisfy the students subjective initiative to enhance students' interest in the course. The application of hybrid teaching in college football teaching, for the college football teaching provides a certain reference value.

Keywords

hybrid teaching; colleges and universities; football teaching

高校足球混合式教学模式探索与实践

程功

哈尔滨远东理工学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要

如今,网络信息技术的高速发展正在逐步地改变着人们的生活习惯和学习方式,各种电子设备的普遍使用让多媒体教学、网络线上教学等新的学习方式融入了传统的课堂教学中。在这样的环境中孕育出新的教学模式,即混合式教学。混合式教学,广义上是指将网络教学 and 传统教学的优势结合起来,是一种“线上”+“线下”相结合的教学模式,通过两种教学组织形式的有机结合,不但可以促进师生之间的讨论交流,还能充分满足了学生的主观能动性,提升学生对课程的兴趣。将混合式教学应用到高校足球教学当中,为高校足球教学提供一定的参考价值。

关键词

混合式教学; 高校; 足球教学

1 引言

网络技术的迅速发展正在不断地改变着人们的学习与生活,使用手机、电脑等设备进行学习受到人们普遍的喜爱,混合式教学正是在这样的背景下产生的。在高校足球教学中,由于教学环境的特殊性和学生学习方式的变化,使传统教学模式很难为学生提供更优质的教学服务,从而影响教学效果。通过网络教学和传统的教学方式相结合,对足球课程的教学进行新的设计,是高校足球教学走出封闭环境和提高教学效果的关键^[1]。

2 混合式教学的概念

在2018年混合式教学改革中对混合式教学概念做出了

解释,不同教师对其都有着自己的看法,所以对于概念只能给出一个相对的界定,只要能实现在相互沟通的过程中“共识”的使用它们即可,应有以下几个方面的特征。

(1) 混合式教学在表现形式上采用“线上”和“线下”两种途径开展教学的。

(2) “线上”教学不是整个教学活动的辅助,而是教学的必备活动。

(3) “线下”教学也不是传统课堂教学的照搬,而是基于前期“线上”教学的成果而展开更加深入的教学。

(4) 由于这种“混合”是狭义的混合,特指“线上”+“线下”,不涉及教学理论、教学策略、教学方法、教学组织形式等其他内容,因为当前有人把不同的教学模式、教学手段、

教学理念的混合式都界定为混合式教学。

(5) 混合式教学改革没有统一的模式, 但是有统一的追求, 那就是要充分发挥“线上”和“线下”两种教学的优势改造我们的传统教学, 改变教师在课堂教学过程中过分使用讲授而导致学生学习主动性不高、认知参与度不足、不同学生的学习结果差异过大等问题。

(6) 混合式教学改革一定会重构传统课堂教学, 因为这种教学把传统教学的时间和空间都进行了扩展, “教”和“学”不一定都要在同一的时间同一的地点发生, 在线教学平台的核心价值就是拓展了教和学的时间和空间。

综上所述, 一个教学如果具备上面六个方面的共识, 我们就称之为混合式教学。

3 高校足球的教学现状

中国大多数高校都开设了足球课程, 多数高校都使用传统教学模式, 通过对东华大学的足球专业教师进行访谈得知, 在传统教学过程中存在以下难以解决的问题。

(1) 足球教学环境是一个开放式的环境, 活动场地多为室外场地并且教学场地大, 教师在讲课过程中, 声音受到干扰, 学生难以听清楚教师的讲解, 导致学生注意力转移, 甚至不再听教师讲解。

(2) 在足球教学过程中, 由于足球运动技能的连贯性, 导致教师无法固定示范技术动作中的某一个部分, 学生很难清楚地观看到技术动作的细节, 对身体各部分的运行轨迹比较模糊, 影响学生对技术动作的观察理解。

(3) 在足球技术动作练习的过程中, 学生对于自己的技术动作是否规范只能靠本体感觉进行感知, 在同教师示范进行对比时很难准确地发现对错, 教师的纠错也很难进行, 从而使教学进度变得缓慢。

(4) 教学时间短, 简单的讲解示范后, 为了给学生更多的练习时间, 导致了学生对技术动作理解得不全面, 从而得不到良好的练习效果和实践效果, 逐渐导致学生对足球的兴趣减弱, 学习不积极, 学习氛围不好, 教学效果不理想。

4 传统教学模式的不足

传统的课堂教学是以教师为基础的, 传授知识和技能的教学活动, 学生被动地接受教师所教授的知识和技能。教科书是一个学生可以获取知识的路径, 但也仅仅在体育专业的

班级会有相关书籍, 而其他专业的选修班是无法从教科书中获取知识, 像多媒体、投影仪等也只是在理论课的情况下起到辅助教师教授的工具。

目前, 高校体育教学的主要方式还是传统教学模式, 作为使用时间最长的一种教学模式自然有它的优点: 有助于教师树立威信并获得中心地位; 直观地接触能让学生对知识技能的掌握加快; 有利于教师对整个教学过程的掌控, 可以及时做出合理调节。但随着科技的发展以及对教学要求的提高, 传统教学模式的缺点也日渐凸显, 具体内容如下。

(1) 用一种“灌输”的方法, 只注重教师教授地位, 并没有考虑学生切身的需求。

(2) 以教师为主导, 强调教师的权威, 却忽略了学生, 缺乏独立思考的时间与空间, 导致学生不动脑思考问题, 阻碍了学生的全面发展。

(3) 导致学生过于依赖教师个人能力, 教师在教学过程中根据自身的知识储备和习惯来教学, 如果教师的能力有所欠缺的话, 就会导致学生的学习效果受到极大影响。

5 网络教学的优缺点

网络教育是一种利用网络教学形式, 它可以为学习者提供丰富的教学资源、便利的学习条件和相互交流的平台, 它是一种有效的学习方法, 其优势主要体现在以下几个方面。

(1) 为学习者提供丰富的教学资源, 如数据、流程、文件、教育影像等。通过这些资源, 学生获得了平等的教育机会, 不再受环境、书籍和教师能力的限制。

(2) 教师和学生通过多种互动手法进行交流, 让教师和学生更好地理解。

(3) 根据能力可以选择适当的教学资源。不仅有利于发挥学生的主观能动性, 学生还能根据自己的知识合理安排学习进度, 有利于学生的个性发展, 并充分发挥学生的积极性^[2]。

网络教育有很多优点, 然而也存在一定的弊端。例如, 不能取代传统的教育模式, 网络教育不利于学生对知识的全面了解, 也不利于教师对学生学习情况的有效控制, 开展教师与学生之间的情感交流这也需要教师和学生之间的自觉交流。

6 混合式教学在足球教学中的可行性

在足球教学中,网络教学 and 传统教学各有利弊,可以采取两者结合的方式,将足球技术动作的讲解示范以视频教学资源的形式进行网络教学,学生不但可以利用视频观看的暂停慢速播放进行更加细致的讲解示范,还可以反复进行学习,避免教师在课堂上为了更多的学生理解技术动作而反复讲解浪费了时间,同时师生之间还可以在课前课后进行在线的互动和讨论,极大地扩展了教学的时间和空间,更有利于学生的自主学习,增加学生的学习兴趣,充分地发挥了教师主导作用和学生在学习过程中的主体作用。

7 结论

在足球技术的教学中运用混合式教学要明显优于传统教学模式。混合式教学不仅能把技术动作更加细致地展现出来,而且还极大地扩展了学生的学习空间与时间,这是足球技术水平提高的关键。混合式教学对学生身体素质的提高没有明显的帮助提升,需要学生通过课余锻炼及体育活动来提高身

体素质。通过运用混合式教学能培养学生的自主学习能力,使学生从被动学习转化到主动学习,激发了学生的学习动机,让学生能对足球运动产生浓厚的兴趣。顺应当下社会的发展,将网络教学与传统教学模式相结合,提高高校足球课堂教学效果,逐步发展到各项体育教学工作当中,学校及相关部门则应当积极使用各种网络教学平台,大力支持网络教学资源的制作和利用。在制作“线上”教学资源过程中,应注重学生的观看效果。例如,视频的趣味性、时长、讲解的重点等方面,保障学生的学习效率,以达到良好课堂效果。培养教师综合素养,不单单是“线下”教学能力,还有实施网络教学的相关能力,转变思维方式,创新教学手段。

参考文献

- [1] 张敏洁,杜化俊.混合式教学实施现状及研究趋势分析[EB/OL].改革信息化教育网,2020(01):13-14.
- [2] 中华人民共和国教育部.中国教育现代化2035[R].教育部办公厅.http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201902/t20190223_370857.html,2019-02-23.