

# Discussion on How to Strengthen the Construction of High School Chinese Efficient Classroom

Ran Wang

Qingdao No.15 Middle School, Shandong Province (Qingdao Experimental High School), Qingdao, Shandong, 266000, China

## Abstract

With the gradual deepening of the new curriculum reform, higher requirements have been put forward for high school Chinese teaching. How to improve teaching efficiency within the limited classroom teaching time, allow students to acquire as much cultural knowledge as possible, and promote students to explore and think independently, has become an important research topic of current quality education, and it is also the basis for cultivating the core literacy of Chinese. Claim. In the new era, in order to meet the new requirements of teaching, teachers must actively change their ideas, innovate forms, improve classroom teaching efficiency, strengthen students' learning ability, and promote the comprehensive quality of high school Chinese classroom teaching. The paper mainly tells the effective ways to construct high efficiency Chinese classrooms in high school, which lays a good foundation for cultivating students' core literacy and actively responding to the test of college entrance examination.

## Keywords

high school Chinese; high efficiency; classroom; construction

# 论如何加强高中语文高效课堂的建设

王冉

山东省青岛第十五中学（青岛市实验高级中学），中国·山东 青岛 266000

## 摘要

随着新课程改革的逐渐深入，对高中语文教学提出了更高的要求。如何在有限的课堂教学时间内，提升教学效率，让学生尽可能地获得更多的文化知识，并促进学生自主探究和思考，成为当前素质教育的重要研究课题，也是培养语文学科核心素养的基本要求。在新时期，为了迎合教学新要求，教师要积极转变理念，创新形式，提升课堂教学效率，强化学生的学习能力，促进高中语文课堂教学的综合质量。论文主要讲述了构建高中语文高效课堂的有效途径，为培养学生的核心素养、积极应对高考的考验奠定良好的基础。

## 关键词

高中语文；高效；课堂；建设

## 1 引言

由于高中的课程比较紧张，课业压力比较大，学生的学习时间安排比较紧凑，如何使用尽量少的学习时间，让学生吸取更多文化知识，使其语文文化素养得到有效提升，成为当前高中语文教师需要思考的重要课题。教师要对新课程改革的特点进行深入研究，并在此基础上对教学设计进行优化创新，使其更加符合当前的教育改革形势，也能满足学生的心理诉求

**【作者简介】**王冉（1978-），女，中国山东青岛人，毕业于青岛大学，本科学历，中学一级职称，现任职于山东省青岛市实验高级中学，从事高中语文教学研究。

求变化，调动学生学习的积极性和主动性，提升课堂教学的效率，优化学生的学习质量，促进学生学习水平的综合提升。

## 2 课前五分钟的科学利用

课堂前的五分钟的科学合理设计，对于整节课的教学效率的提升具有极大的作用和影响。因此，教师要注重对课堂前五分钟的优化利用，为课程的开展做好充足的准备。

（1）可以让学生自主演讲，内容形式不需要特意限定，可以是名人故事、古诗词、读书心得等。通过这种方式不但可以激发学生的语文学习热情，而且还可以帮助学生锻炼表达能力，增强信心。

(2) 利用课堂前五分钟, 让学生结合自己的情况记忆古诗词、成语理解等, 形成知识的逐渐积累<sup>[1]</sup>。

(3) 通过课堂前五分钟的优化利用, 可以充分活跃学生的学习思维, 打开脑筋, 让学生迅速投入到学习状态中来。

### 3 课堂导入的优化设计

课堂导入的优化设计和合理实施, 能为高效课堂的开展和构建奠定良好的基础, 能成功把学生的注意力吸引到课程学习中来, 使其迅速进入学习状态。其中, 课堂导入的主要途径有以下几点。

#### 3.1 悬念引导

教师可以结合课文内容为学生设置合理的悬念, 激发学生的好奇心和求知欲, 使其更加迫不及待地进行知识的探究中, 为学生的思维铺展更加广阔的空间<sup>[2]</sup>。例如, 在学习《荆轲刺秦王》的相关内容时, 教师可以为学生设置以下悬念: “同学们都停过荆轲刺秦的故事, 但是你们知道荆轲是怎样获取秦王的信任, 在大殿上一步一步走到秦王面前的吗?” 通过这个悬念的设置, 成功引起学生的探究兴趣, 引导学生对课文内容的认真阅读和解析。

#### 3.2 语言精练

在设置课堂导语时, 不要长篇大论, 容易引起学生疲惫效应, 要利用精练的语言, 直击主题, 在不知不觉中把学生的思路引到课文内容上来。

#### 3.3 注重人性化设置

在设置导语时, 要注重对学生人文情怀的引导, 创建适当的情感氛围, 引导学生在阅读课文时投入真实情感, 产生思想情感上的碰撞。

### 4 创建课堂提问情境

课堂提问是提升课堂教学效率的重要途径之一。通过提问, 能让学生通过自主思考, 对课文内容进行深度解析和掌握, 不仅可以提升教学效率, 也可以充分体现学生的主体性, 强化其学习能力的提升。在设置问题情境时需要注意以下几点。

#### 4.1 问题设置科学合理

不要随意提问, 提出的问题要和教学内容相契合, 不能脱离教学目的。因此教师在提出问题之前, 要注重对教材内容以及课文特点等进行深度分析和研究, 确保提出的问题能紧贴教学内容。

#### 4.2 掌握一定的提问技巧

在提问时, 要结合学生的心理特点, 对提问形式进行创新和优化, 实行多样化和灵活性的提问模式, 避免过难或者过于简单, 具有新颖性, 要言之有物, 突出提问意图, 只有这样才能活跃课堂氛围, 引导学生的积极思考, 对学生的解题思路进行正确的引导, 开拓学生的思维空间, 获得理想的教学效果。

#### 4.3 注重问题的普遍适用性

要能引起全体学生的思考和辩证, 不能仅仅班级内的部分同学进行提问, 不然容易打击其他同学的课堂参与积极性。注重对提问设计时, 要掌握从简到难的循序渐进的递进方式, 对学生自主思考和解答进行鼓励<sup>[3]</sup>。

例如, 在学习《离骚》相关内容时, 教师可以向学生提出以下问题引导学生进行思考和探究: “同学们知道屈原创作《离骚》的历史背景是什么吗?” 然后学生可以通过书籍查阅、网络查询等方式, 对屈原的生活背景以及创作的背后故事进行全面地了解, 从而对《离骚》所表达的思想情感具有更加深度的认知, 也在一定程度上降低了学习难度, 让学生掌握对内容进行理解的路径。

### 5 课堂教学形式的多样化和灵活性

结合教学内容需求, 采取灵活性的教学形式, 使其更加符合知识传授的需求, 能对教学效率起到事半功倍的效果。

#### 5.1 信息的综合应用

随着信息技术以及网络技术的发展, 多媒体设备在教育教学中得到广泛应用。利用多媒体开展灵活性的教学, 可以帮助教师更加便捷的开展教学活动, 节省课堂时间, 优化课堂氛围, 实现形象化教学, 引导学生兴趣等。此外, 在利用多媒体教学时, 要注重其适用性, 要和教学内容相契合, 不能盲目使用, 反而会起到相反的效果。

#### 5.2 灵活掌握教学模式

毕竟一堂课的时间只有 40 分钟, 而语文教学内容比较多, 这时候教师要灵活掌握教学模式, 注重对教学内容的优化精炼, 对知识核心和关键点进行重点讲解, 强化学生的思维训练<sup>[4]</sup>。

例如, 在学习《雷雨》的相关知识时, 为了让学生对内容背景具有更加直观的理解, 教师可以截取相关的《雷雨》影视片段在多媒体上进行播放, 让学生对内容具有更加形象

化的认知,从而对文章中人物的思想和情感变化进行深度感知,实现情感升华。

## 6 课堂教学延展

为了进一步提升学生的语文素养,仅仅依靠课堂时间进行学习是远远不够的,教师要注重对学生开展延展性学习<sup>[5]</sup>。

### 6.1 科学预习

只有进行科学合理的预习,学生才能对将要学习的内容进行熟悉,对知识难点、重点以及疑点做到胸有成竹,才能在课堂学习中更加针对性的听讲,提升学习效率,也可以为教师的教学设计优化提供依据,促进教学指向性。

### 6.2 作业任务

布置科学合理的课后作业,能让学生进行更加深入的独立思考。此外,教师要积极引导培养学生养成良好的作业习惯,如自主检查作业,对错题进行专门的整理和解析等。还要注重生活和语文学习的融合。

### 6.3 课外阅读

广泛的课外阅读,能帮助学生养成良好的语文学习习惯和思维模式,增加知识面,拓展思维空间,完成语文知识积累,为语文写作能力的提升提供更多的素材,并让学生在阅读经典文章时使其思想情感受到感染和升华。

## 7 课堂反思与优化

教师要注重对自己的课堂表现以及效果进行积极的反思,总结经验教训,正视教学中存在的问题,从而对教学思路、教学设计等进行进一步改进和优化,促进教学能力的综合提升<sup>[6]</sup>。

## 8 结语

综上所述,在核心素养教育理念指导下,高中语文教师要注重紧随时代发展步伐,积极转变教学理念,创新教学模式,实现教学形式的多样化和灵活性,积极构建高效的语文课堂,为学生自主探究课思考提供更多的时间课空间,对锻炼学生的思维能力很有帮助。

## 参考文献

- [1] 郑小兰. 构建高中语文高效课堂[J]. 天津教育, 2019(06):73-74.
- [2] 赵素华. 浅析如何做好高中语文高效课堂教学[J]. 中华辞赋, 2018(12):52-53.
- [3] 汪玉飞. 高中语文高效课堂构建策略浅析[J]. 考试周刊, 2018(83):24+26.
- [4] 文小桃. 高中语文高效课堂有效建设研究[J]. 学周刊, 2018(24):40-41.
- [5] 谢金龙. 语文高效课堂的构建策略[J]. 中学语文, 2018(18):89-90.
- [6] 马艾兰. 新课程背景下构建高中语文高效课堂的思考[J]. 高考, 2018(06):149.