

# Research on Diversity Teaching in German Classroom in Middle School

Xueyan Zhang

Tianjin Foreign Studies University, Tianjin, 300000, China

## Abstract

The increasingly frequent exchanges between Chinese and foreign economy and culture put forward more strict requirements for the foreign language proficiency of Chinese people. From different purposes, such as improving their competitiveness, hobbies and so on, more and more students begin to choose a second foreign language besides English, the second foreign language course offered in middle school has gradually entered the students' life. According to the data provided by the German academic Exchange Center (DAAD) in 2018, more than 10,000 middle school students in China have studied German. The number of German learners and enthusiasts is increasing rapidly, which has become an important trend. This paper discusses the current German curriculum in middle schools, explores more effective teaching methods, and hopes to provide help for the smooth development of teaching activities.

## Keywords

German curriculum; opening situation; teaching methods; teaching emphasis

# 中学德语课堂多样性教学活动探究

张雪岩

天津外国语大学, 中国·天津 300000

## 摘要

中外经济、文化日益频繁的交流,对国人所具备的外语水平提出了更加严格要求。从不同目的出发,如提高自身竞争力、兴趣爱好等,越来越多的学生开始选择除了英语之外的第二门外语,中学所开设第二外语课程逐步进入学生的生活中。根据2018年德意志学术交流中心(DAAD)提供的数据,目前中国已经有超过一万名中学生学习德语。德语学习者、爱好者数量快速增长,成为当前一个重要趋势。论文探讨了当前中学德语课程开设情况,探究更为有效的教学活动时间,希望为教学活动的顺利开展提供帮助。

## 关键词

德语课程; 开设情况; 教学方法; 教学重点

## 1 引言

目前,中国开设德语的学校多集中在一些经济发达城市,如北京、上海、广州、成都等,这些城市综合实力与国际化程度使其有极高的外语教育投入。例如,中国上海的中学对德语课程的投入、规模以及所受到的支持度要高于其他城市。从大环境来看,德语在中学中所受到的重视程度,难以与英语相比较。怎样使学生在一节45分钟内学到最多的知识,这是每一个教育工作者要思考的问题。在新课标的指导下,学

生是学习的主体,发挥学生的主观能动性,最大限度地发挥出课堂的有效性,是德语课堂的有效途径。通过对较长时间的教学总结,按照课堂教学的实际情况,论文从课堂教学设计的有效性和课堂教学活动施行的科学性来探讨怎样提高德语课堂教学的有效性。

近些年来,有很多学校开始开设德语课程,但是其所具备的教学质量尚有待提高、教学活动有待丰富。中学德语教育如何突破现有资源、教学模式瓶颈,保证其积极健康发展,这一问题值得我们去深思。

## 2 中学德语学科课程标准制定背景

中国教育部组织各个中学的资深教师与德语专家,在广

【作者简介】张雪岩(1990-),男,中国天津人,研究生学历,助教,现任职于天津外国语大学基础课部,从事德语翻译学研究。

泛调研基础上,颁布了《普通高中德语课程标准》<sup>[1]</sup>。在德语课程推广过程中,帮助学生掌握多门语言,有利于提高学生在社会就业中的竞争力,同时也能帮助中国培养出的人才快速与国际接轨。除此之外,该课程的推行,有利于满足学生发展核心素养,教育部所提出的学生核心素养包含三大领域、六个素养,将核心素养作为学生全面发展的重点,不仅能体现社会主义核心价值观,同时也能对人才培养作出细化<sup>[2]</sup>。

### 3 DSD 项目校德语课程开设的教学法瓶颈

近年来,由德国外交部(Auswärtiges Amt)协调组织,并与德国国外学校教育司(ZfA)、歌德学院(GI)、德意志学术交流中心(DAAD)以及德国各州文化部长联席会议交流教育中心(PAD)共同实施的PASCH项目在中国初中高中陆续开展,经过资格认定的PASCH项目校,可获得DSD I级、II级考试资格,该考试已成为有赴德留学意愿的中学生的重要选项之一,通过DSD II级的高三毕业生,可直接获得德国高校的录取资格。

德语语言证书(DSD)考试由德方出题,学生想要在考试中取得理想成绩,在教学时教师应当找准教学侧重点,确定教学内容必须满足德国人所提出的要求与理念。DSD考试是由四个方面组成的,分别是听、说、读、写,只有每一部分都合格,才能获得语言证书,这对于教师与学生而言,都是一场严峻的考验。“说”作为其中一项重点环节,但是通过调查笔者发现,中学生的口语表达能力与其他三项相比更加的薄弱。因此,在德语教学中,我们应当从学生的特点出发,将其与德国课堂教学模式有机结合,鼓励学生敢于开口,最终具备良好的口语表达能力<sup>[3]</sup>。为了尽早突破德语教学所面对的困境,帮助学生克服口语学习障碍,保证其具备良好的实践操作能力,笔者建议进行以下尝试。

#### 3.1 淡化标准,鼓励学生具备多向思维

从课堂教学情况来看,教师面对的一个十分棘手的问题就是大部分学生不愿意、不敢、不想张口说外语,这是因为学生怕说出来的答案与正确答案不符合、怕语法错误、怕被同学嘲笑、怕教师批评,这种负面心理的出现,就导致学生无法真正的掌握这门语言。在德语课堂中,教师应当努力为学生营造一个轻松愉悦的氛围,将多样化的教学模式加入其中,如利用辩论赛、讲故事等方式,鼓励学生与其他同学、或者老师进行辩论,只有具备多向思维,才能提高学生的思

维高度。

教师应当多给学生提出一些“假如…”“假定…”“否则…”之类的问题,鼓励学生开动脑筋,在教师的帮助下,学生也会强迫自己去换个角度去思考问题,或者打破原有思维限制,思考别人或者自己从未思考的问题。在学生逐渐突破心理障碍、敢于开口交流后,教师应当主动的鼓励与表扬学生。在德国的课堂教学中,教师都会对学生说出“sehr gut, danke!”或者“wunderbar, danke!”(非常好,谢谢!),不仅是肯定学生的表现,同时也能帮助学生承认自我、建立自信,使他们敢于表达自己的观念,最终激发学生的创新能力<sup>[4]</sup>。

#### 3.2 设置开放答案,鼓励学生发挥想象力

为了提高学生对德语学习的兴趣,教师可以在课堂中设计一些开放性的问题,随后将班级同学分成多个小组,采用小组合作方式,引导学生积极讨论。通过该方法,能激发学生的创造欲望,为学生打造一个发挥其想象力、创造力的契机与空间,为学生心驰神往、异想天开提供更多机会。

教师应当了解到,奇思妙想才是学生提高创造力的根本动力。如果总是寻找唯一答案,那么学生就会出现思维单一、想象力有限情况。所以教师应当主动挖掘教材中的潜在因素,对学生进行启发,保证学生对所学知识展开丰富的想象,并且对知识做好拓展。

例如,在故事叙事课堂中,教师可以先给学生讲一个故事,在其中要铺垫许多的生词与情节:在高速路上,一辆小汽车正飞驰而过,车上有一家三口,他们正在讨论去某地旅游的计划,这时小汽车突然停了下来……后面的剧情需要学生分成多个小组,自己去想象与编写,随后将编写内容演绎出来。这时学生们已经开始积极的讨论,并且不断发散自己的思维,将自己所见所闻与故事情节连接。在演绎过程中,学生都会运用自己以往所学习过的单词,这种情节性演出方式,对学生语言运用能力提出严格要求。学生可以将自己置于想象出的场景当中,酝酿自己的情绪,随后使自己表达出的内容更加充满情感,最终收获意想不到的效果。

#### 3.3 创新实践,知行合一

在学生学习德语时,难免会遇到诸多问题,这就要求教师对教材进行刻苦钻研,将全新的教学模式加入其中。在授课时可采取交互活动、围坐式、情境式等教学方式,较易受到学生的喜爱。可以定期举办德语学科展示周等活动,组织学生开展丰富多彩的活动,包括德国知识竞赛和德语演讲竞

赛、境外文明礼仪竞赛、海报制作比赛、德语电影影评等。如条件允许,可定期组织学生参加中德合作办学,或者去德国参加高校教育展等。通过这种方式使学生接触到的德语内容更加宽泛。

除此之外,在教学过程中应当将探究式教学模式加入其中,从准备对话素材、实践操作、德语汇报等,使学生德语口语表达能力得到提高,同时也能加强学生团结协作意识,使学生的眼界逐渐打开,最终将学生培养成一名全面发展的高素质人才,这也与中国所提出的教育理念相吻合。

## 4 结语

综上所述,为提高学生德语学习成绩、加强实际应用能力,教师应当主动为学生创造一个轻松的语言环境,将多样化的教学模式加入其中,打破原有的课堂模式,使学生在学

习可以有感而发,不断激发学生的思维潜能。通过该方法也能保证学生的自身素养得以提高。相信在经过教师与学生的共同努力之后,学生们也会开始对德语学习充满信心,在与他人交往过程中,更加大胆地表达自己的想法,最终保证学生未来在德国留学的日子更加精彩。

## 参考文献

- [1] 侯睿. 对外汉语中慕课与课堂教学结合模式探究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2020.
- [2] 宋浩杰. 中学德语学科素养的内涵与培养策略 [J]. 教育教学论坛, 2020(12):235-236.
- [3] 顾晓秋. 德国语言政策对于德语在中国传播的影响 [D]. 上海: 上海外国语大学, 2019.
- [4] 章睿霖. 行动导向教学法在基础德语课程中的应用实践 [J]. 北极光, 2018(12):83-84.