 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i15.6210

Analysis of the Characteristics of Foreign Language Teaching in Colleges and Universities in the Era of Big Data

Huamei Wang

Department of Foreign Languages, Heilongjiang Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang, 150050, China

Abstract

The development of big data has promoted changes in all aspects of society and has also had a strong impact on college education. Foreign language teaching in colleges and universities in the era of big data presents the characteristics of multimedia teaching resources, virtualized learning environment, socialized teaching resources, and fragmented learning. Through questionnaire surveys, after understanding students' views on the quality of foreign language teaching, they propose measures such as the establishment of blended teaching, improving teachers' teaching ability, enhancing the effectiveness of learning, and improving the ability to apply information technology to respond to ongoing educational changes.

Keywords

big data; college education; foreign language teaching

大数据时代的高校外语教学特征分析

王华梅

黑龙江工程学院外语系，中国·黑龙江 哈尔滨 150050

摘　要

大数据发展推动了社会全方面变革，对高校教育也产生了较强的冲击。大数据时代的高校外语教学呈现出教学资源多媒体化、虚拟化学习环境、教学资源社会化、碎片化学习的特征。通过问卷调查的方式，了解学生对外语教学质量的看法后，提出应用建立混合式教学、提升教师教学能力、增强学习的有效性、提高应用信息技术的能力等措施，以应对正在发生的教育变革。

关键词

大数据；高校教育；外语教学

1 引言

当前时代发展节奏较快，科学技术的发展也是日新月异，在大数据时代下，中国高校外语教师该如何应对复杂的变化呢?

2 大数据时代高校外语教学的特征

2.1 教学资源多媒体化

随着电子信息化发展，传统纸媒的发展逐渐式微，许多纸媒积极转向融合媒体，信息资源的电子化和智能化成为发展趋势。在这个大背景下许多教材也出现了电子版本，电子教材被人们推崇，极大地促进了教学资源从数字化逐渐向数据化发展，通过微课、视频公开课、翻转课堂、数字化素材库等形式展现给学习者。在以往学习中教师往往会让学生记重点笔记，但现在学生不需要记笔记，视频的可重复性让学生可以随时随地复习重点知识，在课程结束后学生还可以在利用多媒体与其他学习者在互联网上展开学习讨论，也可以展开二次学习，有效地将线下教育和线上教育进行融合，拓宽了教材的知识面，极大地提升了课堂教学效率。

如今，许多大学生都在用移动终端设备进行浏览和搜索信息，因此高校可以开发一个以教材为基础的 APP 客户端，教师和学生都可以在统一的教学信息平台上进行交流互动。

2.2 学习环境虚拟化

伴随着移动互联网的发展，我们可以随时随地连接互联网以搜索自己需要的信息资源。多数高校也建立了信息化教学基本设备，学生学习正在变得越来越虚拟化，学生进行学

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i15.6210

习活动不再需要跟随教学楼、自习室、图书馆而移动，突破了校园地理功能区的限制，学生可以在任何时间、任何地点使用手机、电脑等个人移动终端进行学习。互联网学习打破了传统教学的边界限制，为学生提供了一个看不见、摸不着虚拟学习空间，学会可以在这个空间内自由的想象、探索、讨论。虚拟化的学习环境，极大地丰富了学习资源，学习活动的自主性和交互性得到充分体现，学习的内涵和内容拓宽发生了显著变化，学习环境可以根据学生的特点和需求进行调整，学习环境正在向智能化、人性化、个性化、沉浸化的方向发展。

2.3 教学资源社会化

国家在《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》中指出，要整合现有教育资源，利用云计算等技术，建立稳定、成本小的国家级教育云服务，并向全国所有学校和教育机构开放，通过优质的教育资源推动教育资源共享化及教育管理信息化。以往多数学校的教学资源库是不对外的开放的，教学资源建设各自为政、良莠不齐，国家级教育资源库的建立可以有效的改变这种局面，教学资源库由封闭建设走向开放建设，推动教学资源的利用效率和传递效果，各高校间的教学资源也从相对独立走向共同发展，学生和社会大众可以无障碍的获取、传输信息资源，对促进教育公平性有重要意义。

2.4 学习碎片化

利用互联网学习者可以按自己的个性和喜好选择学习情境，深度融合了线上学习和线下学习。传统的教师讲授，学生听讲并记录的一元教育模式正在不断瓦解。在这个彰显个性的时代，传统在固定地点、固定时间按部就班的学习模式逐渐不被学生喜欢，加之互联网技术和智能手机的普及，学习行为呈现碎片化的特点，学习者根据自己的个人兴趣、学习习惯等个人因素自由选择学习时间和学习内容，学习不再被限制时间和内容。相比传统的学习模式，碎片化学习可以激发出学生的学习主动性和积极性，对提升学生学习兴趣和学习效果的作用显著。

3 大数据下外语教学质量的影响因素

在对学校英语专业 300 名学生通过网络问卷调查后，发现学生普遍对学习氛围、教学模式、课堂工具比较重视，特别是教学模式方面的重视度高达 90%，教师能力则为 70%，信息化工具为 65%，具体调查结果如表 1 所示。

表 1 外语教学质量影响因素的调查

	人数	百分比（%）	有效百分比（%）
学习氛围	150	0.5	0.5
教学模式	270	0.9	0.9
信息化工具	195	0.65	0.65
选用教材	180	0.6	0.6
教师能力	210	0.7	0.7

4 如何应对大数据时代的高校外语教学

4.1 建立混合式教学

所谓混合式教学就是在现有在线教学资源和其他教学资源的基础上，融合学生在线自主学习和教师线下课堂教学的优势，发挥这两种教学模式的优点的一种混同教学模式。许多大学生不爱学习，旷课、迟到的现象屡见不鲜，甚至有的学生一学期只露面两三次，面对这种情况，融合线上教育和线下教学的优点，实现“学生为本，兴趣为本”的教育目标，通过建立极具个性化的混合式教学模式，利用学生熟悉互联网、喜欢互联网的特点，让学生获得极致的虚拟学习体验，满足学生的兴趣，并且激发学生的学习热情 [1]。

4.2 提升教师教学能力

教师在教学过程中要坚持以学生为中心的教学方针，向学生清晰地讲明白所教授的知识。在学生进行学习时，要做到以学生为中心，不但要使学生明确自己的定位和任务，还要让学生能够讲明白。有别于传统的教学模式，信息化教学模式下，教师不再是学习活动的垄断者和学习内容的权威，特别是在大学教育体系中，学生拥有了更多的选择权，学生可以自由选择课程和教师。教学从单一的教师主导，转向师生共同参与，共同制定教学计划。教师从讲台走下，走到学生面前，成为教学活动的总设计师，不但要考虑到自己的思想观念，还要兼顾学生的兴趣与爱好，设计组织好教学活动的全过程。信息化的时代下，教师不得不走下神坛，放弃权威身份，从课堂活动的主导者转变为课堂活动的设计者、提供者和学生学习的引导者。建立自由平等的师生关系，充分尊重学生，和学生形成亦师亦友的关系，真正把自己和学生都融入教学活动中。

4.3 增强学习的有效性

教师在完成教学任务后，还要去了解学生的学习效果，

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v3i15.6210

学生掌握了什么？掌握程度如何？这都是学生学习有效性的关注面。外语教学不同于理工科教学，设定教学目标的时候必须要从学生的思维认知程度、情感特点、社会性等多方面去思考，这多样才能激发出学生的学习热情和学习兴趣，让学生主动参与学习活动。教师在进行课堂教学时，要营造出开放化、合作化、情境化的教学环境，运用信息技术和信息媒介，加大对学生个体的支持，提升学生的课堂参与度，创造平等、轻松的课堂氛围，增强合作学习效果。大数据时代最大的特性就是信息资源的丰富性，利用互联网很容易就可以找到自己需要的信息，教师可以在互联网找到丰富的教学资源，甚至还可以进行个性化定制。教学模式逐渐从传统的以教师为中心向以教师为主导的教学模式转变，学生在教学活动中的参与性得到增强，极大地提高了学习的有效性。

4.4 提高应用信息技术的能力

信息化技术发展和 AI 技术的进步，许多行业逐渐被机器和电脑替代，可以预见的是教师作为知识的生产者，这个职业在较长的时间内不会被替代。但不会使用信息技术的教师被淘汰的可能性很高。信息化时代要求教师必须拥有较强的信息技术能力。国家在《教育信息化十年发展规划（2011-2020 年）》中指出，全面提高教师应用信息技术的能力，同时还号召各地方教育部门和高校将教师的信息技术能力纳入教师评聘考核之中。由此可见，在高校教学中，信息技术的作用不仅没有减少，反而在不断提升，教师信息技术能力差，就意味着无法应用现代教育技术教学，以“互联网 +”为基础的在线课程等也无法有效运用，难以推动高等教育的教学创新。外语是文化交流的载体，教师作为传播文化的中介，只有掌握好新的技术手段，才能为大数据时代下的创新型外语人才培养提供强而有力的支撑 [2]。

5 结语

综上所述，面对大数据带来的冲击，高校教师一方面要对大数据时代的学习特征有全面的认识，另一方面要加强自身综合能力，积极探索适应时代发展的教学方式，满足学生学习需求，推动高等教育外语教学迈入新的发展阶段。

参考文献

[1] 刘宇 . 论大数据背景下高校外语课堂教学模式的改革创新 [J]. 文化创新比较研究 ,2019(35):163.

[2] 王春阁 . 大数据时代下高校创新型外语人才培养研究 [J]. 长江丛刊 ,2020(05):72.