

Discussion on Moral Education Path of High School Head Teacher's Teaching According to Their Aptitude

Tingting Li

Jiamusi No.2 Middle School, Jiamusi, Heilongjiang, 154002, China

Abstract

As the educator who has the most contact with students in high school, the head teacher in charge of high school class can do a good job in teaching students in accordance with their aptitude and moral education, which will help to promote students to shape their perfect personality, improve students' moral values, guide students to develop correct behavior habits, and establish positive emotional attitudes. From the aspects of full understanding of students, flexible and reasonable evaluation and joint parental education, this paper makes a preliminary analysis and discussion on the moral education path of high school class teachers in accordance with their aptitude for reference.

Keywords

moral education path; high school head teacher; teaching students according to their aptitude

高中班主任因材施教的德育路径探讨

李婷婷

佳木斯市第二中学, 中国·黑龙江 佳木斯 154002

摘要

高中班主任作为高中阶段接触学生最多的教育工作者, 做好因材施教德育工作, 有助于促进学生塑造完美人格, 提升学生道德观念, 引导学生养成正确的行为习惯, 树立起积极向上的情感态度。论文从充分了解学生、灵活合理评价、联合家长共育几方面, 对高中班主任因材施教的德育路径展开了初步分析探讨, 以供参考。

关键词

德育路径; 高中班主任; 因材施教

1 引言

目前, 中国高中班主任德育工作现状反映出因材施教并没有普遍化的问题, 班主任对学生的关注不足, 无法动态掌握学生心的变化, 投入了大量的时间和精力却没有达到良好德育效果, 加之评价体系的不健全, 家校沟通合作的缺失, 进一步阻碍了德育工作的因材施教开展。由此可见, 探讨高中班主任因材施教的德育路径非常必要, 是摆在中国高中班主任工作面前的重要课题。

【作者简介】李婷婷(1988-), 女, 中国黑龙江佳木斯人, 研究生学历, 中学一级教师, 从事高中英语教学研究。

2 充分了解学生, 明确德育方向

高中生出现厌学、不愿意融进班集体等情况的原因多种多样, 班主任想要及时发现和解决这些问题, 需要充分了解学生, 找到原因所在, 以此为依据明确因材施教的德育工作方向^[1]。在实践中, 很多高中生不愿意将内心世界呈现在班主任面前, 抵触班主任的机械化、形式化谈话, 导致班主任对学生的了解过于表面、浅显, 加大了德育工作的因材施教难度。因此, 高中班主任要想办法敞开学生心门, 得到学生的信任与接纳, 用平等、尊重的态度关爱学生学习和生活变化, 改变传统的师生谈话模式, 采取情感交流策略, 避免给学生增加心理压力引起学生反感, 长期坚持下构建亲密

的师生关系,为德育工作的顺利开展提供源源不断的新思路、新方向、新目标,成功找到德育的突破口,提升德育工作的实效性。

例如,高一班主任在与刚进入高中校园的学生接触时,发现班级中A生似乎对校园生活、同学、班主任、老师等高中的一切都非常不满,面对同学热情的打招呼十分冷淡,面对班主任组织的自我介绍活动没有参与兴趣,面对科任教师的第一节课教学分心溜号情况频发。由于班主任与新生接触时间短,因此很难了解学生出现这种行为和心理的成因,无法制定因材施教的德育方案,班主任在处理这个问题时,没有直接将A生叫到办公室谈话,避免严肃的办公室、刻板的班主任形象引起A生紧张不安和烦躁情绪,而是在课间主动来到独自坐在校园小亭的A生身边,以“好巧啊,你也在这里,这里空气真不错对不对?”开头,A生在轻松的话题和氛围下逐渐表达了自己想法,原来A生的中考成绩不理想,这里并不是他心中“首选”高中,所以才会对步入高中的一切不满意、不顺心,找到心理成因后,班主任迅速调整德育策略,和A生分享自己人生路上遇到的坎坷和不如意事情,用自己积极乐观面对这些问题的心态感染A生,告诉A生“塞翁失马焉知非福”的道理,让A生知道一次的失败并不意味着人生就此失败,美好生活与命运还需要自己创造,最后班主任带领A生一起参观校园,边看边介绍这所学校的师资力量、校园文化、基础建设等,让A生可以在了解校园过程中改变自己固执的想法,对新学校有信心,对自己有信心,对高中的生活有信心,从而带着积极向上的心理投入高中生活中,班主任本次德育工作起达到了因材施教的目标和效果。

3 灵活合理评价,促进全面发展

一些高中班主任对学生评价过程中,受人人平等的观念影响,依据统一的评价目标开展工作,容易打击一些基础较差、能力进步较慢的学困生自信心与自尊心,也容易令本身基础较强、能力多元化发展的学生出现骄傲自负情况,非常不利于学生身心的健康全面发展。对此,高中班主任在进行学生评价工作时,要正确认识人人平等的教学观念,将其与“人人不同”区分开来,从人人平等方面,给予学生同样的关注和机会,营造公正、公平、民主的班级氛围,让所有学生都有表达自己想法、展示自己能力的机会以及平台,在平等的班级环境中充分挖掘学生的个性和特长,结合因材

施教的德育措施,促进学生个性发展。

从人人不同方面出发,理解学生的个体差异,分析学生的优势与劣势,引导学生在学习与生活中互补互助,在重视学生优势的挖掘与培养同时,促进学生不断弥补自身不足,推动学生综合素质的全面发展,给予学生灵活合理的评价,针对学生个体差异制定科学可行的学习目标、成长计划,让班级所有学生都能在完成既定目标与计划内容的时候,得到班主任的认可,获取其他同学的鼓励,从而不断向着新规划、新目标勇敢、自信地前进^[2]。

例如,班主任在转化学困生B生时,没有采取传统应试教育机制下的“分数至上”评价标准,以成绩高低评价B生学习质量,而是从多角度对B生进行了客观、全面的分析,首先肯定了B生在动手能力强、信息技术操作娴熟方面的优势,运用激励赏识性评价,鼓励B生将自己的长处应用到更多领域,包括制作班级班徽、辅助科任教师收集整理互联网教学资源、将班集体活动照片制作成精美短视频等,让B生的这些长处可以与个人发展、班级管理、课堂教学等充分联系在一起,让更多学生和各科任教师能看到B生的长处,给予其肯定和表扬,激励B生进一步发展个人优势,提升B生参与班级管理和教学的积极性。接着班主任与B生一起分析为什么学困,原来“成也萧何败也萧何”,正是因为B生动手能力强,所以在课堂上容易分心做小动作,注意力不集中自然学习质量和成绩下滑,也是因为B生信息技术水平高,所以在课堂经常控制不住自己玩手机等电子产品,进一步影响了学习效率和效果。班主任与B生一起制定了“专心上课”的学习计划,设计了“每节课至少举两次手回答问题”“每节课前将手机主动交给科任教师代管”等小目标,B生每次完成目标后都能感觉到学习的进步,获取成功的喜悦,看着自己的学习变化,更自觉地规范上课过程中的言谈举止,成为转化自己学困现象的主体,是班级公认的“学进生”。

4 联合家长共育,延伸因材施教

高中生德育教育的因材施教离不开家长给予的支持和充分参与,高中班主任要做好与学生家长的沟通联系工作,联合家长一起对学生进行德育教育,避免由于学校和家庭采取的德育观念、德育措施不一致,导致德育工作两极化,令学生的成长更加迷茫^[3]。需要注意的是,当代高中生家长在社会经济快速发展背景下,自身的工作压力、生活压力、经济

压力愈加沉重,班主任推进的家校合作,一旦没有注意方式方法,很容易加剧家长的压力和工作量,因此班主任要对沟通合作的时间、内容、活动方式等方面加以有效控制,让家长能更轻松、更积极地参与学生德育中,延伸对学生因材施教的时间和空间。

例如,班主任在通过家长了解学生在家庭生活中的行为习惯时,可以先采取发信息的方式与家长约定沟通时间,避免直接打电话或者突然家访打乱家长的工作计划、生活计划安排,在双方共同约定的时间更好的展开沟通工作,及时发现学生存在的过于沉迷看电视、饮食不健康、感恩意识薄弱等问题,和家长商定因材施教的德育措施,合理划分学校德育与家庭德育内容,定期共享德育的实施的效果,为下一步德育计划的制定与落实带来可靠依据。

5 结语

总之,德育是高中班主任工作的重要任务,班主任在研究德育方法与落实德育措施时,要遵循因材施教的基本原则,明确德育方向,促进学生全面发展,有效延伸对学生的因材施教德育的时间和空间,将学生培养成有才有德的人。

参考文献

- [1] 王向春.新时期高中班主任德育工作的有效性研究[J].中学课程辅导(教学研究),2020(12):119.
- [2] 张忠.新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法讨论[J].学周刊,2020(02):157.
- [3] 高贤良.立德树人修君子品行——高中班主任班级管理德育渗透有效措施探究[J].新课程,2020(15):225.