

Research on Optimization of the Training Mode of Applied Japanese Professional Talents from the Regional Perspective——Taking Baoding University as an Example

Shuyi Wang

Baoding University, Baoding, Hebei, 071000, China

Abstract

At present, more and more colleges and universities are beginning to join the team of training applied talents. Cultivating applied Japanese professionals from the perspective of the social and economic development of the service area is not only a new requirement for higher education in social and economic development, but also a need for the development of the Japanese language profession itself, and it is also a need for colleges and universities to realize their social service functions.

Keywords

regional economic development; applied Japanese professionals; optimization of training model

区域视角下的应用型日语专业人才培养模式优化研究 ——以保定学院为例

王树义

保定学院, 中国·河北保定 071000

摘要

当前,越来越多的高校开始加入培养应用型人才的队伍。以服务区域社会经济发展为视角培养应用型日语专业人才,既是社会经济发展对高等教育提出的新要求,也是日语专业自身建设发展的需要,更是高校实现服务社会职能的需要。

关键词

区域经济发展; 应用型日语专业人才; 培养模式优化

1 引言

作为世界第二大经济体,中国经济已进一步融入世界经济之中,不仅经济和社会是多元化的,行业是多样化的,社会对外语人才的需求也呈现多元化趋势。过去那种具备单一外语专业知识和基础技能的人才已不能适应市场经济的需要。

【作者简介】王树义(1973-),女,中国河北霸州人,现任保定学院副教授,从事日语教育、日本教育史、日本社会文化研究。

【基金项目】论文为2014年度保定学院教学改革研究项目“区域视角下的应用型日语专业人才培养模式优化研究”(项目编号:2014010213)的研究成果。

随着中日两国政治、经济、文化等领域交流的不断扩大和深入,两国在经济贸易上的相互依存度不断提高,在文化科技领域的合作不断扩大。为应对国际竞争,降低管理运营成本,涉日企业普遍需要精通日语而又具备一定岗位工作技能的日语专业人才,以尽可能地代替从日本派出的管理者来充实管理工作岗位。可以说,涉日企业对高端应用型日语人才的需求存在巨大缺口。

受历史以及地理位置的影响,中国京津以及雄安新区巨大的科技和经济发展前景,必然会形成包括日语专业人才在内的各类专业人才的巨大需求,从而对人才形成巨大的虹吸效应,为人才的发展成长提供理想的空间。因此,无论是从区域经济社会发展需求的角度而言,还是从日语专业建设发

展的角度而言,以服务区域经济社会发展为视角培养应用型日语人才均具有重要意义。

2 应用型日语专业人才的定义

学界关于应用型人才的定义有多种表述,笔者认为,应用型日语专业人才的定义可以表述为“具备扎实的日语语言功底,具有宽泛、复合、专业的文化知识结构,具有除日语学科以外的某一专业领域的专业知识,具备良好的沟通能力和跨文化交际能力,具有理论与实践相结合的实践应用能力,能较快地适应工作岗位需求,能紧跟社会的发展不断进行实践创新的人才”。作为应用型日语专业人才,除了必须掌握本专业的理论知识和各种技能之外,还应掌握其他学科专业的基础知识,只有这样才能具备过硬的应用能力,满足企业对应用型人才的需要。

3 应用型日语专业人才的内涵

3.1 扎实的日语语言基本功

作为应用型日语专业人才的一个必备要素和工具,首先就是运用日语进行表达和交流所需要的听、说、读、写、译各项语言基本功,这是成为适应区域经济和科学技术发展需要的应用型日语专业人才的前提。

3.2 宽广的知识面

在专业基础知识之外,应用型日语专业人才还需了解相关学科的知识,使自己具有宽广的知识面,如计算机和信息技术方面的知识、人文社会科学与自然科学知识、相关学科如外交、外事、金融、旅游、经贸、文学、语言学、法律、新闻和科技、机械制造等诸多学科领域专业的基本理论和基础知识等。作为进行国际交往桥梁的人才,还要通晓国际惯例,以更好地胜任与专业相关的翻译及事务性工作。

3.3 一定水平的专业知识

这是应用型日语专业人才应该重点掌握的知识。作为应用型日语专业人才,主要应该具有以下两方面的专业知识。

第一是专业基础知识,也可称为学科基础知识。不仅包括与日语语言相关的基本理论、词汇和语法体系,还包括中日政治、经济、法律、日论文学、日论文化和社会、日本历史和地理等相关的各种基本常识。

第二是专业方向知识或曰专业拓展知识,是指除日语专业知识之外的某一复合专业的知识。专业方向知识是直接面向职业或岗位的知识,包括理论知识与实践知识两部分^[1]。

应用型日语专业人才培养要理论知识与实践知识并重,尤其要让学生在学习专业知识的过程中了解将要从事的工作流程与过程,并了解这些行业的基本运行规律和行业规范,为就业后更快地进入工作角色打好基础。

3.4 较强的能力

应用型日语专业人才首先应具备作为应用型人才普遍应该具有的关键能力,即运用所学知识解决实际问题的能力、表达和沟通能力、团队合作能力、组织协调能力、创新能力^①。由于日语作为一门外语专业的特殊性,笔者认为应用型日语专业人才还应该有其特有的能力要求,如跨文化交际能力、文学赏析能力、自主学习实践能力、终身学习能力等。

3.5 较好的素质

素质要求是一个综合性概念,既包括思想道德素质和化学素质,又包括专业素质;既包括身体素质,又包括心理素质。高素质不仅可以使知识和能力更好地发挥作用,还可以促进知识和能力的进一步扩展和增强。应用型日语专业人才应养成良好的基本素质、较高的业务素质——职业素养以及对异文化理解和包容的态度等。

4 应用型日语专业人才的基本特征

与学术型人才、技能型人才比较而言,应用型人才有其特殊性,应用型日语人才同样具有其他专业应用型人才共有的特征。而外语学科的特殊性和日语这门语言自身的特点,又赋予应用型日语专业人才以独特个性。

4.1 在道德品质上要求具有全面性、发展性

对应用型日语专业人才的爱国主义情操和国际意识的培养是他们在未来纷繁复杂的国际交往中做出创新贡献的保证。^[2]

4.2 基础知识面宽广,结构合理,而且具有系统性和完整性

宽广的基础知识可以保证应用型日语专业人才具有更广泛的社会适应能力,而且也有利于培养其创造性。应用型人才

^①“关键能力”概念于1992年在澳大利亚教育审议会迈耶委员会提出,即有效参与正在出现的工作形式及工作组织所必需的能力。关键能力是一般的,所强调的并不是某种具体的专业和职业技能,而是对不同职业的适应能力,即使职业发生变更,劳动者的这些能力依然起作用。这种能力被称为跨职业能力或可迁移的能力。转引自:潘懋元.应用型人才培养的理论与实践[M].厦门:厦门大学出版社,2011:51.

强调知识的结构围绕生产线实际需要, 特别强调基础、成熟和实用的知识, 还要具有一定的人文、社会和自然科学知识, 因而其结构比较合理, 能更好地为区域经济和社会发展服务, 在中日政治经济文化交流中发挥重要作用。

4.3 在学习能力上, 具有能动性、持续性, 具有终身学习的意识、能力和习惯

传统的日语教学从学习内容到学习方式都比较单一, 主要运用大量的机械思维进行在校期间的记忆强化, 较少运用辩证思维去培养学生的学习能力。终身学习的意识、能力和习惯的培养对应用型日语专业的学生来说必不可少, 只有学会能动地、辩证地分析、处理问题之后, 才能在漫长的人生道路上不断进步, 为在工作岗位上有所作为打下坚实的基础。

4.4 专业能力强, 综合素质高

相对学术型日语专业人才而言, 应用型日语专业人才由于基础知识结构合理, 因而能力结构与素质结构也比较合理, 同时由于在能力培养中特别突出对日语专业知识、技能的熟练掌握和灵活应用, 能在本学科专业或相关学科专业内多方面地开展工作, 有较强的适应、理解能力和探索、创新精神。

4.5 岗位适应性强, 后续提升发展空间大

应用型日语专业人才不仅有过硬的专业技能, 而且由于其知识结构是围绕着职业岗位的实际需要加以设计的, 在课程建设和教材建设等基本工作环节上, 强调知识的面向性和适用性, 能很快适应和满足岗位工作需要, 同时还由于具有宽广、系统、完整的结构合理的知识基础, 后续提升发展空间很大。

应用型日语专业人才培养直接反映高校的办学质量, 也是高校特别是新建地方本科院校服务社会职能的一条重要的检验标准, 它必然需要经历一个复杂和较长的摸索实践过程, 同样也能反映高校的办学质量。以区域经济社会发展为视角探索应用型日语专业人才培养, 可以为日语专业改革建设积累一定的实践经验和参考。

5 保定学院关于优化应用型日语专业人才培养模式的实践探索

近些年来, 受各种因素的影响, 包括日语专业学生在内, 全国大学毕业生都受到就业“寒流”的影响, 就业形势并不乐观。目前日语专业毕业生的工作去向一般为涉日工作单位, 如日资企业、涉外单位(外交部、外事单位)等, 其中日企

约为总体的50%~60%^[3]。从以往毕业生的总体就业情况来看, 其就业情况也并不乐观, 大多数学生缺乏行业技术和行业知识, 更缺少职业规划, 在实际工作当中往往难以满足用人单位对综合应用能力的要求, 在求职过程中处于被动态势^[4]。

优化应用型日语专业人才模式是大学日语专业建设与发展的关键性环节之一, 而结合涉日企业人才需求来培养应用型日语专业人才的迫切性和必要性也益发凸显。为此, 保定学院深刻分析了日前人才培养方面存在的问题以及对人才需求状况进行深入调研的基础上, 结合区域经济社会特点, 围绕培养目标、课程设置、方向课模块设置、实践教学等方面在优化应用型日语专业人才培养模式方面进行了一些探索与尝试, 也取得了一些效果。

5.1 通过修订人才培养方案明确应用型日语专业人才的培养方向

在制定和修订日语专业人才培养方案时, 在提前做好用人单位岗位能力需求调查、毕业生就业追踪调查、行业发展咨询调查的基础上, 结合《中华人民共和国高等教育法》对本科的基本要求以及国家对学士学位授予的标准, 同时根据新形势对高校人才培养提出的新要求, 确定人才培养方案的基本思路, 制定出较之前更为切实可行的应用型专业人才培养方案。

为了让人才培养方案的指导思想更为明确具体, 培养目标更加体现时代性, 在培养方案修订过程中, 不仅认真汲取中国一线日语教育专家的观点, 更是采纳兄弟院校和省内资深日语教师的意见, 并广泛征求了汽车制造、商贸、机械加工、文化交流等行业的人力资源管理者和资深翻译工作者们的意见, 为提高专业教学水平和人才培养质量提供了有力保证。

5.2 优化课程体系

根据日语教育界和行业、企业专家们的意见, 在结合全国日语专业新国标的课程设置要求的基础上, 对专业课程体系进行了完善, 使课程设置紧密围绕培养应用型日语专业人才的目标要求, 让课程设置更好地体现时代性、前沿性。

在构建课程体系时, 充分考虑对学生语言基本技能和拓展能力的培养, 设定每门课程时均考虑到其与毕业时应达到的能力的对应关系, 让课程更好地为培养学生各方面能力发挥应有的作用。例如, 在一、二年级基础阶段, 注重引发学生学习兴趣, 夯实语言基本技能; 在三、四年级高年级阶段,

在注重强化学生语言技能的同时,通过专业拓展模块和切合市场发展需求的专业选修课增强对专门技能和专业拓展能力的培养,增强学生就业竞争力和就业后的岗位适应能力。

5.3 根据市场发展需要设置专业拓展模块

根据市场行情分别设置了旅游日语、商务日语、语言文化等专业拓展模块,满足学生就业和进一步学习深造的基本需求。专业拓展模块的课程与专业选修课互为结合和补充,可以为学生就业打下良好的能力基础。

5.4 通过培养或引进方式,打造双师型师资队伍

目前,保定学院日语专业双师型教师比例已达40%,加上外聘的行业、企业专家助力教学,完全能满足培养应用型日语专业人才的需要。专任教师通过假期到企业进行挂职或实践锻炼,使教师不再仅仅埋头于书本,而是将关注点渐渐转移到结合行业企业实际工作需要和岗位工作流程进行教学,使教学内容“更接地气”。而行业、企业专家走进课堂,不仅让学生对就业领域和职业方向形成深刻印象,也让他们的学习目标更为明确,学习动力更为强劲。

5.5 重视实践教学与校企合作

不仅与中国日资企业开展实习实训方面的合作,还将实习基地开拓到日本。学生在参与实习实践活动的过程中,可以通过职业体验增长了职业适应能力,还加深了对日论文化、日本企业文化、日本社会和日本民族的了解,开阔了视野,对增长见识、改进学习方法、提升专业学习热情和语言及专业技能均具有重要意义。

5.6 开展海外合作办学,为学生的发展和人生规划提供更多的机会和选择

保定学院与日本大学通过合作办学形式,让学生在中国

接受基础阶段教育后,可以到合作的院校进行下一阶段学习,不仅可以掌握一门或更多的专业知识,强化语言技能,留学的经历更可成为就业时的优势,从而使日语专业学生拥有在中国学习的其他专业学生无法比拟的优越性。

6 结语

随着经济社会的发展,高等教育大众化进程的加快,高等教育与经济社会的联系越来越紧密,高等教育培养的人才要能满足经济社会发展的需要。放眼全球,应用型人才培养是许多国家人才培养的重要组成部分^[5]。应用型日语专业人才培养是一个不断发展完善的过程,需要高校结合所在区域的经济发展状况不断进行调整和改进。只有高校不再闭门造车,融入经济社会发展,将人才培养与社会需求更好地结合在一起,所培养的人才能更好地为区域经济社会服务,高校也才能实现服务社会的职能。

参考文献

- [1] 潘懋元. 应用型人才培养的理论与实践 [M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2011.
- [2] 王连娣. 应用型日语人才培养新模式的构建——基于辽宁对外经贸学院日语专业人才培养现状 [J]. 中国西部科技, 2013(02): 112-114.
- [3] 沈英莉, 王真. 地方高校日语专业培养应用型人才课程体系改革研究 [J]. 科教文汇, 2012(07): 134+155.
- [4] 钱宇超, 李美子. 关于高校日语专业学生就业问题的调查与思考 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2011(02): 45-48.
- [5] 黄东显. 应用型人才培养改革研究 [M]. 北京: 科学出版社, 2016.