

# Research on the Talent Training Mode of School-Enterprise Cooperation from the Perspective of the Integration of Production and Education——Taking the Health Care Professional Group of Beijing College of Social Administration as an Example

Wei Cheng<sup>1,2</sup>

1. Institute of Education, Tsinghua University, Beijing, 100084, China

2. Beijing College of Social Administration, Beijing, 100084, China

## Abstract

Deepening the integration of production and education to promote the effective connection of vocational education and the demand for social talents is an inevitable requirement of the structural reform of the human resources supply side in the background of the new era. This research explores the reform of talent training model from the perspective of the integration of production and education, using case study methods, take the health care professional group of Beijing College of Social Administration as an example, the paper puts forward the practical path of “setting standards, building platforms, building bases, cultivating teams, creating mechanisms and providing excellent services”, and explores new ideas and measures for the integration of production and education in higher vocational colleges and school-enterprise cooperation, it provides case experience and reference for the construction of talent training mode with vocational education characteristics, which is the integration of production and education and school enterprise cooperation.

## Keywords

integration of production and education; school-enterprise cooperation; vocational education; talent training mode

# 产教融合视角下校企合作人才培养模式探究——以北京社会管理职业学院康养专业群为例

程伟<sup>1,2</sup>

1. 清华大学教育研究院, 中国·北京 100084

2. 北京社会管理职业学院, 中国·北京 100001

## 摘要

以深化产教融合促进职业教育与社会人才需求有效衔接,是新时代背景下人力资源供给侧结构性改革的必然要求。本研究从产教融合视角探究人才培养模式改革,运用个案研究方法,以北京社会管理职业学院康养专业群为例,论文提出“定标准、搭平台、建基地、育团队、创机制、优服务”的实践路径,探索高职院校产教融合、校企合作新思路和新举措,为构建具有职业教育特色的产教融合、校企合作的人才培养模式提供案例经验和参考借鉴。

## 关键词

产教融合; 校企合作; 职业教育; 人才培养模式

## 1 引言

进入新世纪以来,职业教育进入快速发展时期,为提高劳动者素质、促进就业创业、推动经济社会发展作出了重要贡献。但随着社会经济的不断发展以及改革的进一步深化,传统的职业教育人才培养模式已经不能完全适应社会需要,

存在着人才培养的供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上不完全匹配的问题。因此,必须转变职业教育的人才培养模式,打破传统课堂教学过程与实际产业环境之间的互动壁垒,创新探索校企合作人才培养机制。中国《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出:“产教融合是产业与教育的深度合作,是院校为提高其人才培养质量而与行业企

业开展的深度合作,是人才供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合”。<sup>[1]</sup>近年来,多项国家政策文件均明确提出要充分发挥企业育人作用,以产教融合促进校企“双元”育人。本研究基于产教融合视角,积极创新探索高等职业教育校企合作的人才培养模式新途径,以期职业院校建立具有职业教育特色的校企合作人才培养模式和教育教学的改革提供经验和借鉴。

## 2 文献评述

近年来,许多学者围绕职业教育产教融合的主题做了大量的相关研究,丰富和发展了职业教育产教融合人才培养的理论与实践。在理论研究方面,毛文学以德国的“双元制”模式为借鉴进行制度创新,探索建立多层次行业协会对话指导机制、企业文化与校园文化融合机制等<sup>[2]</sup>。袁明兰“探索建立现代学徒制实践站长效机制,加强校企联系,深化课程改革,完善教育教学模式,构建制度体系。”<sup>[3]</sup>在实证研究方面,贾兴东<sup>[4]</sup>、荆宇<sup>[5]</sup>分别以深圳职业技术学院、辽宁农业职业技术学院的为案例进行了探讨,并建立“专业+”人才培养模式和“二元三体系”人才培养模式。

职业教育产教融合研究较多集中在机制体制、政策法规、经费投入等层面,实证研究相对较少,且中国幅员辽阔,地区差异较大,需要更广泛的实践研究以提供参考。

## 3 理论基础

### 3.1 教育生态理论

20世纪70年代,美国教育家克雷明将生态学理论与教育领域相结合,提出“教育生态学”的概念,并系统讨论了教育生态理论,“把教育理解为一个与自然、社会、经济、政治、文化生态环境密切关联的,由时间和空间构成的生态系统,主张根据教育生态学的观点来思考教育问题,并坚持三种思考方式,即全面地思考、联系地思考、公开地思考”。<sup>[6]</sup>

**【作者简介】**程伟(1970-),男,中国安徽蚌埠人,清华大学在读博士研究生,从事职业教育、教育政策与发展、教育行政管理研究。

**【基金项目】**本研究受国家重点研发计划项目《医养结合支持解决方案研究》(项目编号:2018YFC2002400);中国工程院咨询研究重点项目《我国老年康养事业发展战略研究》(项目编号:2020-XZ-20)资助。

根据教育生态理论,在职业教育产教融合中,“全面地思考”就要统筹考虑职业教育、产业发展以及当地经济社会发展,全面关注学校和师生、行业企业及员工;“联系地思考”即“校企协同育人”,联系专业设置与产业需求、联系课程教学内容与行业职业标准、联系教学过程与企业生产过程等;“公开地思考”体现为多层次、多主体以集体智慧共同制定政策措施。

### 3.2 工作本位学习理论

工作本位理论为“如何实现教学过程和生产过程的对接”这一问题提供了直接的理论指导。工作本位学习是学徒制的主要学习形式,本研究采纳了学者琳·布伦南(Lyn Brennan)的观点。她认为“工作本位学习通过就业能力、技能发展以及工作场所知识的认知、创造和发展等三个方面融入教育计划,具有问题导向、任务相关性、自动管理和自我调节、重视提升绩效等特点”。<sup>[7]</sup>工作场所既是校企协同育人的重要载体,也是实现工作本位学习理论强调个体参与实践过程的关键途径。职业教育产教融合要求学校方面和产业方面通力合作,共同商讨学生学习和发展目标,共同制定学生在工作场所现场的学习计划,共同实施人才培养计划。

## 4 校企合作人才培养模式的实践路径

北京社会管理职业学院(以下简称“学院”)依托民政行业,适应市场、开放办学,培养高素质社会管理和公共服务类技能型人才。经过多年教育实践,学院依据“医-养-康-护-工-娱-膳-学”产业链,以学院最具社会影响力、知名度的特色专业老年服务与管理专业为核心,以护理、社会工作、健康管理、营养配餐、康复辅具、体育保健、康复治疗、中医康复等8个专业为支柱,形成了服务于社会健康养老事业的康养专业群。

学院坚持实行开放式办学战略,基于教育生态理论、工学结合理论等理论基础,针对目前职业教育人才培养的堵点和痛点,持续推进人才培养模式的改革,深化校企合作,探索出基于产教融合理念的校企合作人才培养模式,提出“定标准、搭平台、建基地、育团队、创机制、优服务”的人才培养改革新路径,符合职业教育规律和当前发展实际,为高质量培养技术技能型人才提供了有益借鉴。

### 4.1 校企共同制定标准

校企合作人才培养的标准是学校与企业协同育人的基础

和蓝图,因此,学院与各方充分配合,根据岗位工作要求及能力需求,共同制定人才培养的标准。近年来,学院参与了一系列与康养专业群密切相关的国家标准、行业标准、团体标准及地方标准的制定和编写。在国家标准方面,积极参与编写了2019年版《养老护理员国家职业技能标准》;牵头制定新职业康复辅助技术咨询师的职业技能标准;参与制定老年能力评估师国家职业技能标准。行业标准方面,参与制定教育部老年服务与管理中职专业教学标准、高职专业教学标准等;参与制定教育部1+X证书“失智老年人照护”职业技能标准。团体标准方面,参与制定教育部老年专业实训教学条件标准和中国老年医学会《医养结合服务人员培训示范基地建设规范(2019)》。以上标准的制定,为校企合作人才培养构建了合理的框架规范。

## 4.2 校企共同搭建平台

为保障校企合作人才培养,学院与多元主体合作,搭建了政校企产学研合作发展平台、网络教学平台、教育部1+X证书制度试点平台以及产业学院和工作室,为校企合作人才培养奠定了基础。

一是搭建政校企产学研合作发展平台,成立“中国养老产业和教育联盟”;与新疆民政厅签署《联合开展老年服务与管理专业人才培养的实施方案》,共同招生、培养、发展。

二是搭建网络教学平台,依托中国健康养老职教集团、全国民政行业指导委员会老年专业指导委员会的平台,联合42所院校、54家行业企业、3家出版社共99家单位,建成了由39门智慧职教课程和522门云课堂课程组成的教育部国家级老年专业教学资源库,用户覆盖全国超过600所职业院校。

三是搭建教育部1+X证书制度试点平台,成立北京中民福祉教育科技有限公司,承担失智老年人照护1+X证书制度试点工作,联合企业举办师资培训班,搭建了教师教学水平提升和产教合作的平台。

四是共建产业学院和工作室,与北京上医在线科技有限公司共同成立“上医健康管理产业学院”,与北京天恒康健养老投资管理有限公司共同成立“天恒康养产业学院”,校企共同招生、共同培养、共同建设实训基地,联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作。联合国科星图(深圳)数字技术产业研发中心有限公司和国家百人计划专家易卫东教授共同成立智慧养老教授工作室,服务于教学

和技术研发。

## 4.3 校企共同建设基地

建设“双师型”教师培养培训基地,为职业院校教师提供了更多的职业支持,激发教师教育教学的内生动力,更好地服务于校企合作人才培养。建设校内外实习实训基地,建设55间实训室,总面积6531m<sup>2</sup>,细分为长者服务分中心、智能康复分中心、医疗护理分中心、健康管理分中心,实训室集健康养老专业群的实践教学、社会培训、企业真实服务和社会技术服务功能于一体,并融入大数据等智慧化手段。同时,在全国近100家知名养老机构、近30家医院建立了校外实习实训基地,共同为提升学生实践技能和就业能力服务。建设科研基地,成立乐龄研究院,下设老年机构研究所、老年产业和人才研究所、老年护理技术研究所、老年住区与物业研究所、老年财经研究所,深入研究总结校企合作育人的经验方法,以科研服务人才培养。

## 4.4 校企共同培育教师团队

学院与企业共同培育专兼职教师团队,其中,校内兼职教师31名,双师比例达95%以上;校外兼职教师80余名,分布在全国各地的养老机构、医院、企业、行业协会、政府部门等。教师既具备扎实的理论基础知识,又有丰富的康养实际工作经验,能为学生提供全面的指导,使职业教育人才培养与社会需要更加契合。

## 4.5 校企共同创新人才培养机制

学院在校企合作人才培养的改革过程中,与多家企业合作开展人才的订单培养、现代学徒制人才培养等,不断在探索中创新人才培养机制。

今年,学院与环北京地区16家企业签订双元制人才培养合作框架协议,共同开展健康养老专业双元制人才培养(如图1所示)。学生第1~6学期,在学校和企业进行不间断交叉学习。从第1学期的识岗,到第2~5学期的跟岗,到最后第6学期的顶岗,分别经历活动带动跟岗、老年照护跟岗、老年失智照护跟岗、老年照护管理跟岗,从易到难,遵循了学生学习和成长的规律,促进技术技能型人才培养目标的实现。

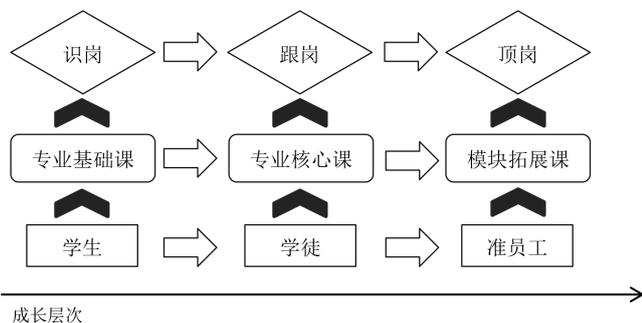


图1 校企二元制人才培养模式学生成长路径

#### 4.6 优化社会服务

人才培养的最终目标是服务社会,学院通过优化培训、科研,举办产教对话活动服务社会康养事业,实现人才培养和产业行业发展的双赢。

学院与企业联合开展养老机构管理人员培训、服务质量提升培训、护理技能提升培训、失智长者照护技术培训等。近三年来,与企业共同承担关于健康养老方面课题近20项,开发养老专业规划教材10余套。通过多种形式,将校企合作和人才培养的成果贡献给社会经济发展和健康养老事业发展。

#### 5 思考与展望

北京社会管理职业学院立足人才培养,深化产教融合,着力解决人才培养的供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上不匹配的问题,探索出了校企合作人才培养模式实践路径。我们推进集团化办学、二元制等改革模式,与企业共建实训平台、服务平台,人才培养质量和水平得到教育部、北京市教委的充分肯定和社会的广泛认可。

学院的校企合作人才培养模式仍在实践中不断探索和完善,未来将从以下方面着手进一步创新和突破。深入落实立德树人根本任务,构建职业教育“三全育人”新格局,将思想政治教育融入校企合作人才培养的各个环节;探索股份制、混合所有制办学;推进教学过程与生产过程实时互动;构建质量评价体系、评估人才培养质量,促进人才培养质量持续提升。

#### 参考文献

- [1] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL]. [http://www.moe.edu.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/201712/t20171219\\_321953.html](http://www.moe.edu.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201712/t20171219_321953.html),2017-12-05.
- [2] 毛文学. 高职院校产教融合人才培养机制创新研究[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报),2015(06):11-14.
- [3] 袁明兰,龙颖. 基于现代学徒制实践站的产教融合人才培养研究[J]. 中国管理信息化,2018(20):224-225.
- [4] 贾兴东. 构建校企命运共同体协同培养技术技能人才[J]. 中国高校科技,2017(06):78-80.
- [5] 荆宇. 农业高职教育产教融合“二元三体系”人才培养模式的实践探索[J]. 职教论坛,2017(21):70-75.
- [6] Lawrence Arthur Cremin. Public education, basic books[M]. New York: Inc. Publishers, 1976.
- [7] Lyn Brennan. Integrating work-based learning into higher education: A guide to good practice[M]. Bolton: University Vocational Awards Council, 2005.