

Analysis on the New Mode of Biology Teaching in Senior High School under the Internet Environment

Fengquan Zhang

Qing'an No.1 Middle School, Qing'an County, Suihua City, Suihua, Heilongjiang, 152400, China

Abstract

Throughout the reality, the traditional high school biology teaching mode is gradually submerged in the trend of teaching reform. Since the economic reform and open up, the level of science and technology in China has shown a trend of rapid development, a variety of mobile intelligent products are sweeping in, and the social environment is gradually approaching the direction of the Internet. The optimization and use of information technology directly affects the promotion of high school biology teaching reform in China. At the same time, the Internet environment also provides development space and opportunities for the innovation of high school biology teaching. This paper starts with the current situation of biology teaching in Senior High School under the background of Internet, and then analyzes the strategic plan of realizing innovation in senior high school biology teaching.

Keywords

Internet environment; senior high school biology teaching; analysis of the new mode

互联网环境下高中生物教学新模式分析

张凤权

绥化市庆安县庆安第一中学, 中国·黑龙江 绥化 152400

摘要

纵观现实状况,传统的高中生物教学模式正在教学改革的潮流中逐渐被淹没。改革开放以来,中国科学技术水平呈现出飞跃发展的态势,各种各样的移动端智能产品席卷而来,社会环境也逐渐朝着互联网方向贴近。信息技术的优化和使用直接影响着中国高中生物教学改革推进,同时互联网环境还为高中生物教学的创新之路提供了发展空间和机遇。论文从互联网大背景下的高中生物教学现状入手,进而分析高中生物教学实现创新的战略性计划。

关键词

互联网环境;高中生物教学;新模式分析

1 引言

伴随着中国教育改革风潮,高中生物教学模式的发展也迎来了一个崭新的阶段。传统意义上的高中生物教学模式已经不适用于现代人才培养的新要求,其科学性和合理性欠佳,逐渐在被社会所淘汰。当科学技术水平不断攀升,互联网技术慢慢地被普及,互联网环境成为了高中生物实现发展的关键要素。顺应互联网的大背景是时代赋予高中生物教学改革的全新要求,此模式中培养出的人才更符合社会发展要求。实际上,互联网环境为高中生物教学提供了更多有意思的创

新手段和更为科学以及高效的套用模式,不仅能帮助教师完成教学目标,还能辅助学生更好地完成学习任务。

2 互联网环境中高中生物教学的现实状态

2.1 互联网环境在无形中改变着高中生物教学的方式

传统模式下的高中生物教学,教师在课堂中所占据的地位往往是不可撼动的,学生始终处于被动学习的状态。这种教师居于教学主导地位的现象是不符合教育改革要求的,更是对“以人为本”教学观念的亵渎。以往的高中生物教学过程,都是教师独自承担起讲授的任务,学生只负责机械地接受来自教师的知识输入。实际上,这种教学模式是不能辅助教师顺利达成教学目标的,还会使学生的学习效率变得十分低下。传统的高中生物教学模式脱离了现代教育改革的实际要

【作者简介】张凤权(1982-),男,本科学历,一级教师,中国绥化市庆安县第一中学高中班主任,从事高中生物学研究。

求,不能为学生创造轻松而愉悦的学习环境,也没有捍卫学生作为教学主体的地位。

当互联网时代到来,前沿的科学技术手段逐渐流入、教育行业,教育工作者也逐渐开始摒弃那种传统的教学模式,踏上了新的改革征程。高中生物教学受互联网技术的影响也十分显著,大量的高中生物教师开始在自己的教学实践中渗透互联网技术,通过该技术来搭建与同学之间的互动与沟通桥梁,提升学生的课堂参与感^[1]。在与同学的沟通和互动中,教师可以不断发掘学生的学习漏洞和薄弱环节,并针对学生的实际情况展开教学任务。新型高中生物教学模式的功能性是双向的,既帮助教师完成更科学更合理且更高效的教学计划,又帮助学生更全面地认识生物学科,领悟其中存在的趣味性。

2.2 互联网环境为高中生学习生物创造了更多的途径和选择

互联网大时代的背景下,伴随着技术手段的革新,教师面临的教学方式选择呈现多样性。现代化的高中生物课堂教学呈现出不同的姿态,这同时也为学生完成自主学习提供了更多的途径和选项。生物学科本身隶属于自然科学范畴,是为了打开学生的眼界,帮助他们了解充满奇妙色彩的生物世界,因此学习过程的趣味性是必不可少的。只有让学生对生物学习产生了兴趣,才能帮助他们从中收获更多的知识。以往的高中生物课堂,教师通常会采用板书的形式展开教学任务,但是自从多媒体技术普及之后,大多数教师都开始选择通过播放演说稿的形式展开课堂教学。在教学的过程中,学生可以通过浏览课堂笔记或者听其他学校生物课堂的线上视频来复习巩固当堂课的主要内容,对知识点的掌握会更加扎实,有利于日后的灵活应用。另外,学生利用移动端智能设备就可以完成高中生物课堂学习,这种形式打破了时间和空间的界限,其中的便利性是显而易见的。如果有学生因为特殊情况,不能及时地完成线下学习任务,那么线上学习的效果也是对等了,教育的公平性也得到了一定程度上的保障。

2.3 互联网环境下的高中生物教学发生了角色互换和方式转型

当互联网技术逐渐被普及至高中生物教学过程之中,课堂教学角色的互换是相当明显的。从教师的角色定位来看,

传统教学模式中教师始终处于主导地位,发挥着“保姆”的作用,不仅要引导学生学习,还要帮助他们完成预习和复习工作。但是,现代化的教学模式下,教师的主体地位被剥削,教师不再是课堂教学的统治者,而是一个不折不扣的引导者和辅助者。于学生而言,可以摆脱教师的束缚,从而拥有课堂教学的主体地位。学生的学习过程完成了从单纯接受到自主探索的转变,这更有利于培养学生核心素养。在教学过程中,教师对学生的影响不应该是统治思想,而是引导学生大胆放飞思想。教书不是教师的唯一工作,育人也同样重要。新的模式下,一方面学生可以自由地选择自己喜欢的形式来完成高中生物课程的学习,更加具备灵活性;另一方面,互联网环境下实现的教学模式转型一方面要求教师提升自身的综合素养,提醒教师转变思想,不断丰富互联网知识。

3 互联网环境中实现高中生物教学创新的途径

3.1 学生方面

就现状而言,从事高中生物教学的教师大部分都是年长类型的,他们对于传统教学模式有一种情怀,还无法适应互联网环境提供的创新教学手段。但是,高中生物教学中教师还承担着引导者的角色,学生作为被动学习者,还需要得到教师的帮助才能完成学习任务。此时此刻,就要求高中生物教师转变教学的思路,将目光转向学生的兴趣点^[2]。

例如,高中生物选修一中有关于酒精发酵和葡萄酒制作的的教学内容,如果只是凭借单纯的讲解或是播放视频的形式进行就缺乏了生动性,很难引起学生的共鸣。在教学条件允许的情况之下,教师可以通过实践的方式帮助学生加深理解。要求每一位同学准备葡萄和瓶子,按照教学视频上的步骤进行葡萄酒的制作,每一个步骤教师都会强调操作重点和需要掌握的知识点,增加与学生的课堂互动,为学生创造更好的学习体验感。由此可知,教师从学生兴趣点切入教学的效果往往是要优于单纯讲授的,让学生在学的过程中自主激起对生物学科的学习热情,这份热情也会持续很久。

3.2 教师方面

互联网的背景之下,教师对于现代化高中生物教学模式的认识还是较为片面的。大多数教师都存在一个认知误区,那就是认为信息化改革只是要求他们应用 PPT 展开教学。由此可见,高中生物教师需要从自身做起提升专业素养,并在力所能及的范围内尽可能多的学习互联网技术,并将其运用

于教学实践之中。

例如,教师在展开光合作用教学的过程之时,可以将植物光合作用的过程做成一个简单的小动画,帮助学生理解。光合过程的作用是可以的实践发现的,但是实践往往需要极高的材料成本和时间成本,还存在结果的偶然性。如果通过一个简短的动画效果来向学生呈现,不仅不会丧失生动性,还会增加课堂教学的趣味性。互联网背景下的高中生物教学不只是运用PPT,动画、线上授课等形式都可以帮助教师高效开展课堂教学^[3]。

3.3 教学资源方面

互联网环境对于资源共享的要求更为苛刻,高中生物教学模式中也需要渗透相关要求。互联网普及以后,资源共享已经不是一个新奇的词汇。高中生物教学过程也需要实现资源的共享,主要体现在两个方面。一方面是中国区域间的教学水平存在差异性,线上录播课程的共享可以满足学生接受平等的教育;另一方面是教师在生物学科教学过程之中要利

用好共享的各类资源,以此来激发创造性,打造不一样的高中生物课堂。

4 结语

总的来说,互联网环境中的高中生物教学拥有不一样的面貌,也会有不同寻常的发展之路。新型科技技术为生物教学提供了更多的可能性,教师可以选择多元化的教学模式和教学手段,学生也可以选择自己感兴趣的学习方式,课堂质量得到了明显提升。

参考文献

- [1] 王增彬. 互联网环境下高中生物教学新模式探究[J]. 佳木斯教育学院学报, 2019(04):143+142.
- [2] 熊劲松. “互联网+”背景下高中生物多媒体教学探析[J]. 名师在线, 2019(05):91-92.
- [3] 孙振超. 浅谈信息技术环境下如何打造高中生物智慧课堂[J]. 中小学电教, 2017(04):63-64.