

Discussion on the Interactive Teaching of Chinese in the Senior Grade of Primary Schools

Quanqing Yuan

Jiagui Primary School, Jiagui Township, Duan County, Guangxi Province, Hechi, Guangxi, 530735, China

Abstract

Interactive teaching refers to the main elements in the teaching process—the interactive relationship formed by teachers, students and the network, that is to create a loose space for democratic teaching. Teachers and students progress together in equal roles, students improve through brainstorming, and students work with interest, this is a teaching process composed of three elements: teacher, student, and network, that is interactive teaching. The problems that students can solve by themselves can be solved by themselves; The problems that students cannot solve by themselves can be solved by cooperation; The problems that students cannot solve by cooperation can be solved by teachers and students. How to use the “interaction” between teachers and students, students and students in the Chinese classroom to activate the Chinese classroom? How to realize the teacher-student interaction in Chinese teaching? Compared with traditional teaching, case teaching has significant advantages in integrating theory with practice, inspiring students’ interest in learning, inspiring students’ thinking, interaction between teachers and students, and solving practical problems. Interactive teaching is the most important teaching method in the teaching process. This teaching method refers to an interactive relationship formed by teachers, students and the Internet, it is a democratic learning space created by teachers, the relationship between teachers and students is equal in classroom teaching. Students behave actively in class, actively answer questions, dare to question the teacher’s explanation, and express their opinions. The new curriculum standard points out that teacher teaching in the classroom should be a dynamic process of teacher-student interaction, rather than a static process of one person explaining and singing a one-man show. Therefore, the paper explores the interactive teaching of Chinese in the senior grade of primary school

Keywords

Chinese; interactive teaching; senior grade

浅谈小学高年级语文互动式教学

袁泉清

广西都安县加贵乡加党小学, 中国·广西河池 530735

摘要

互动式教学是指教学过程中的主要要素——教师、学生和网络所构成的互动关系, 即创建民主教学的宽松空间。师生在角色平等中共进, 学生在集思广益中提高, 学生在兴趣盎然中作业, 这是教师、学生、网络三要素之间所构成的教学过程, 即互动式教学。学生自己能解决的问题就让自己来解决; 学生自己解决不了的问题, 可以合作解决; 学生合作解决不了的问题, 可以师生合作解决。如何利用语文课堂中师生、生生进行“互动”以激活语文课堂? 如何实现语文教学的师生互动? 与传统教学相比较, 案例教学在理论联系实际、激发学生学习兴趣、启发学生思维、师生交流互动、解决实际问题等方面具有显著优势。互动式教学是教学过程中最重要的教学方式。这种教学方式是指教师、学生和网络所形成的一种互动关系, 是教师创建的民主学习空间, 师生关系在课堂教学中是平等的。学生在课堂上积极表现, 积极回答问题, 对教师的讲解敢于提出质疑, 各抒己见。新课标指出, 教师在课堂上教学应该是师生互动、动态的过程, 而不是一人讲解, 唱独角戏的静态过程。因此, 论文针对小学高年级语文互动式教学展开探讨。

关键词

语文; 互动式教学; 高年级

1 创建互动氛围——民主教学的宽松空间

由于信息时代的到来以及信息手段的先进与普及, 学生走进课堂时已不是头脑空空, 他们有时在某些方面所知道的东西远比教师知道得多, 且学生已经有了自己的思想、态

度、价值评价标准(尽管是不成熟的)。因此, 他们往往不甘于无批判地接受教师传授的书本上的知识, 甚至他们明显地怀疑教师所传授的“真理”, 所以教师再也不要把自己凌驾于学生之上, 认为他们是无知者, 一言堂的“经师”应该

走出现代教育的课堂。师生的角色与传统知识教学方式有了很大的不同,在传统的知识教学中,教师是知识的讲授者、灌输者,学生成为知识的接收器,而知识向能力的转化还存在于一段距离^[1]。

现代教育理论认为,教育活动应由师生双方共同参与,教与学两类活动在时间上具有共识性,并随时产生交互作用。在教学过程中,学生是学习的主体,是教学活动的积极能动的参与者。学生今后的工作环境除了让学生掌握扎实的基础知识外,还必须具备良好的与人沟通交往与合作的能力。教师的职责本不应是知识的搬运工,也不应是文本阅读的霸主。在教学的过程中,学生主动完成工作项目的主线替代教师的知识传授主线。语文课堂是师生互动、心灵对话的舞台,是师生共同创造奇迹、唤醒各自沉睡潜能的时空,是向在场的每一颗心灵都敞开温情双手的怀抱。平等、民主、和谐愉悦是语文课堂的标志,没有人被无情打击,更没有人遭受“法庭”式的审判。这样,在课堂上体现师生互动、生生互动,学生主动参与学习多,学生是真正的学习的主人。教师应该保护每个学生的学习积极性,给每个学生学习知识、发展能力提供良好的氛围,为学生主动参与、敢于质疑提供宽松的环境。现代教育倡导一种基于“对话”的民主、平等的“合作型”师生关系,师生在和谐融洽的氛围中共同完成教学任务^[2]。

2 师生互动——在角色平等中共进

传统意义上的教学过程忽视了教师和学生互动过程中对知识的建构,导致知识和技能的生成性在机械的“传递—接受”中隐退。语文教学过程中师生交往、交流较多,相互接纳,共同分享对方的知识、思想和情感,教学信息传递与反馈渠道通畅,教学相长。多年来我们习惯于根据自己设计的思路进行教学,我们怎样教,学生就得怎样学。教师提问,学生回答问题。课堂教学有时变得死气沉沉,教师讲得吐沫横飞,学生却昏昏欲睡。因此,教师在教学过程中应当与学生积极互动、共同发展,促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习。我们必须打破一厢情愿式的教学模式,让学生真正参与到“教”的活动中来,师生互为补充。

例如,在教学《荷花》《富饶的西沙群岛》等一类文笔

【作者简介】袁泉清(1980—),女,中国广西都安人,小学一级教师,从事农村边远山区教育教学研究。

优美、感染力强的课文,笔者引导学生通过大量的阅读,感受课文情节与内容,进而被它感动、感染,从而感悟出其中的思想感情。在阅读过程中,不强加给学生自己的主观理解,告诉学生应该读什么,应该怎么读。试着放放手,对学生说:“你喜欢哪一节、哪一句?你认为应该怎么读?你觉得怎么好读就怎么读!”学生会觉得自己的想法受到尊重,主体意识得到张扬,学习的积极性自然空前高涨^[3]。

3 生生互动——在集思广益中提高

学生是学习的主体,课堂一切教学活动必须面向全体学生,课堂上的互动要做到人人参与,互动面要尽量广。

例如,教《狐狸和乌鸦》一课时,准备了乌鸦和狐狸的头饰,笔者先把全班分成若干小组,让他们分工协作,走上讲台,进行表演,学生积极性大增,人人跃跃欲试。随后,诺德提出了“功能加忠实”的概念,指出翻译是创作使其发挥某种功能的译语文本,与其原语文本保持的联系是由译文预期或所要求达到的功能确定的。学生自然由被动变主动,抓住狐狸和乌鸦的言行,配以神态和动作表演,把乌鸦爱听奉承话,狐狸的狡猾相,绘声绘色地表演了出来。

再如,《外贸单证》这一课的教学,教师利用外贸单证系统,给学生在课堂上布置作业,让学生把在课堂上学到的制作单证的理论知识在模拟机上检验。这种方式不仅加深了对课文内容的理解,又培养了学生的想象能力,表演能力,提高了教学效果。大学生的学习活动是一种以掌握专业知识和技能为特征的社会活动,围绕着如何使大学生尽快成为高级专门人才而进行。因此激发学习兴趣,可促使学生积极思维,培养学习的主动性。教师只需要讲清基本原理、工作步骤、工作方法,并精心设计合适的项目,甚至有些项目的选择也可以由师生共同参与^[4]。

4 促进师生之间的互动

教学活动主要是由教师和学生两个主体所构成,二者缺一不可,基于互动式教学模式教学形式应当发生巨大改变,教师不再是课堂上的核心,其只是在教学活动中对学生进行指引,而学生才是课堂上最为重要的主体,这使师生之间的关系也变得平等。在此种教学模式中,不但加强了其在自主学习方面的意识,而且还让师生间的距离变得更近,在互动上也变得较为频繁,学生对教师在内心上也不会再产生恐惧

感,也愿意在教师的指引下完成相关内容与知识的学习。

例如,对《乌鸦喝水》进行讲解时,利用互动式教学使教师在教学中加强了和学生的互动,不但让学生理解了该篇课文所讲解的内容,而且还让学生理解其中的道理。学生在学习时存在疑问也可以及时提问,教师对其进行解答,如此能激发学生在学习上的热情与积极性^[5]。

5 结语

总之,将互动式教学应用于小学高年级语文中,对于推动教学改革、改善教学质量等有着重要作用。广大教师在日常工作过程中应当合理应用该教学模式,充分发挥出该教学模式所具有的重要作用,让小学阶段学习的学生消除陌生感,在学习期间充分发挥自身的天性,更好地学习相关知识。论文对互动式教学模式进行的研究,让教师能对该教学模式有

一定了解,并将该教学模式合理应用于教学实践中,从而提升语文教学质。

参考文献

- [1] 王玲玲.试谈小学语文互动教学法在语文教学中的应用[J].小学语文教学参考,2013(04):37-38.
- [2] 李会芬.小学语文“互动式”教学的重要性[J].素质教育,2013(02):65-66.
- [3] 刘文平.小学语文课堂教学方法探究[J].教育教学论坛,2017(08):153+148.
- [4] 李美华.新课程背景的下教师如何实现小学语文高效课堂模式[J].幸福与生活指南,2013(04):162.
- [5] 王俊凯.浅谈怎样提高小学生对语文的学习兴趣和调动学生的积极性[J].中小学教育,2015(06):312-313.