

The Exploration of the Effectiveness of Subject-Based Classroom

Huilian Zhou

Zhangjiawan Town Central Primary School, Tongzhou District, Beijing City, Beijing, 101100, China

Abstract

Improving classroom teaching efficiency is the basic requirement of comprehensively improving teaching quality, it is also an important task to implement quality education, it is also the foothold and end-result of all teaching measures and teaching ideas to vigorously advocate quality education today. Under the background of the new curriculum reform, "all for the students, for the development of every student" is the teaching philosophy of the new curriculum. Therefore, the Chinese teaching under the new curriculum should not only interact with teachers and students, but also improve the effectiveness of Chinese teaching, this is a problem worthy of every teacher's careful study and discussion.

Keywords

subject-based classroom; effectiveness; Interest; Chinese literacy

主体型课堂实效性的探索

周会莲

北京市通州区张家湾镇中心小学, 中国·北京 101100

摘要

提高课堂教学效率, 是全面提高教学质量的基本要求, 是实施素质教育的一项重要任务, 也是在大力提倡素质教育的今天, 一切教学措施、教学理念的落脚点和归宿。新课改下, “一切为了学生, 为了每一位学生的发展”是新课程的教学理念。因此, 新课程下的语文教学, 既要师生互动起来, 又要提高语文教学的实效性, 这是值得让每一位教师认真去研究、探讨的问题。

关键词

主体型课堂; 实效性; 兴趣; 语文素养

1 引言

皮亚杰说过: “掌握学习过程, 实际上就是掌握学习方法。”我们都知道“授人以鱼不如授人以渔”“教是为了不教”^[1]。

新课改既让语文课堂充满了激情和活力, 也让语文课堂更精彩, “一切为了学生, 为了每一位学生的发展”是新课程的教学理念。为此, 新课程下的语文教学, 既要师生互动, 又要提高语文教学的实效性。

课堂中的主体不仅包括教师, 也包括学生, 其中教师是“教”的主体, 学生是“学”的主体, 加强学法指导, 以学定教,

【作者简介】周会莲(1979-), 女, 本科学历, 一级教师, 北京市通州区张家湾镇中心小学教师, 从事小学语文教学研究。

注重培养学生学习的能力, 使教法和学法融为一体, 是提高课堂教学的实效性的重点。教师要站在主导位置, 教给学生学习的方法, 教给学生思维的方法, 使学生掌握自学的钥匙。课堂中只有充分挖掘学生的潜能, 才能让学生成为课堂学习的主人, 在课堂中充分感受参与学习、参与成功的快乐。

怎样提高主体型语文课堂的实效性是论文探讨的问题。我们必须立足于学生, 让学生积极参与到语文的学习活动中来。

2 兴趣是最好的老师

美国教育家哈·曼曾说过: “那些不设法勾起学生求知欲望的教学, 正如同锤打着一块冰冷的生铁”。兴趣对于

一个人掌握某种技能都起着至关重要的作用。我们的语文课堂,教师不该是备受关注的亮点,应该把更多的精彩留给学生。要努力缩短学生与教师、学生与教材内容的距离,让他们对语文产生兴趣,让他们从心底爱上语文课,并愉快地进入学习状态中,愿意探求新知识,主动去学习^[2]。

教师在设置问题情境时一定要注意与学生当下的生活经验密切相连,拉近课堂上学生与教师的距离,促使学生对课堂内容产生探索兴趣。

例如,在教学《猴王出世》这篇课文时,教师先播放了《敢问路在何方》这首歌,由于这首歌大家都耳熟能详,所以有的学生便情不自禁地跟着唱了起来。于是教师顺势问道:你们知道这是什么电视剧的主题曲吗?生齐声答道:“《西游记》”。教师又问:“你们最喜欢《西游记》里面的谁?为什么?”于是,学生们纷纷讨论起来了。教师可以让学生发表自己的看法。然后,根据学生们的回答引入主题:“教师发现大多数学生都喜欢孙悟空,今天就让我们一起来学习《猴王出世》”。这样,很快就调动了学生的积极性,一节愉快的语文课就在这种轻松的导入方式中拉开了帷幕。

3 围绕目标设计教学和练习

教学目标就和投篮一样,篮筐太高,学生怎么都投不进去,自然会失去学习的信心;篮筐太低,学生没有难度的就投中,根本没有战胜困难的喜悦,所以制定恰当的目标是兼顾好、中、差三个层次的,有意识地照顾所有学生。课堂教学目标明确,可以有效地克服教学中的随意性和盲目性,加强教学的针对性。明确教学的重点是什么,就可以避免眉毛胡子一把抓,当详则详,当略则略,主次分明。抓住课文的难点,教学设计的形式和问题的处理方式才不会单一,语文的课堂才会丰富有趣,才会是一个完美的知识殿堂。我们的课堂要“精讲”,其次要“精练”。

3.1 “精讲”的具体表现

(1)充分利用已有的知识资源,让学生进行自读、自悟。教师在其中进行适当、及时的点拨和指导。

(2)在学生自学基础上,全班交流展示学习情况。在交流过程中,鼓励学生质疑,鼓励学生说出自己的感受。教师要注意根据教学重、难点适时疏导。

宋代朱熹说过:“读书无疑者须教有疑,有疑者却要无疑”。学习过程实质上是一种提出问题、分析问题、解决问

题的过程,一切学习必须从提出问题开始,在处理分析问题中发展,以解决问题而告终。这样的学习方法才能真正在矛盾中展开积极的思维,才能发展思维的能力,培养学生解决问题的能力,激发学习的积极性,引发学生强烈的求知欲。

在以往的阅读教学中,很多教师怕节外生枝,怕学生的问题会打乱教学计划,所以学生们在学习的时候不主动。爱因斯坦有句名言:“提出问题往往比解决一个问题更重要。”因此,让学生去质疑,是突出学生主体,参与学习过程的重要体现。

例如,在教学《买小狗的小孩》时,有的学生提出问题:“这个小男孩为什么非要花同样的钱买一条小獬狗?”很多学生也频频点头,看到大家都有同感,笔者针对这个问题带领学生分成了两组进行辩论,大家自由选择阵营,进行自主学习,找到自己的论证材料并加以说明。学生们积极、主动地围绕自己的论点在课文中仔细地找理由,认真地分析课文的人物、心理,从小男孩的外貌、语言、动作进行有理有据的引证,一篇课文在学生们滔滔不绝中结束了。大家对这篇课文记忆深刻,不仅充分完成了教学重点、难点,还开拓了学生们的思维,让学生们发展了思维,找到了解决问题的好方法。语文课也不是死气沉沉的,更不是教师提问学生低头……的现象了。通过辩论,不仅能激发学生即兴反馈的能力、敏捷的思考和反应能力以及即兴口头表达能力,还能使学生的认识状况充分暴露,增加教学的有效性和针对性,提高教学效率。此外,辩论还能使学生在课堂教学中高度集中思想,思维活动激烈,产生浓厚兴趣,充分发挥学生的主体性。

3.2 “精练”的具体表现

(1)针对不同层次的学生,教师设计的作业要有梯度。能力强的学生可以针对高年级的课文写一写感受,能力弱的学生可以对课文习题进行总结。

(2)讲练结合,当堂就写,保证学生不光会说,还要会写,更要写好。

(3)教师及时批改作业,对于易错题,建议班级内部建立“易错题本”,对学生们进行集体纠正,避免重复再犯。

综上所述,一方面教师要注意在课堂教学引导学生自主探究,通过小组交流合作的形式实现学生在课堂中的主体地位,促进教学目标的顺利达成和教学效果的有效提高。另一方面,学生在教师创建的良好教学环境中,积极主动地投入新知识的探究活动,充分体验学习的乐趣和收获成功的喜

悦,从而对学习形成长期的热情,真正喜欢并爱上学习^[3]。

4 教师语文素养要提高

教学过程是师生间共同参与、交流、互动的过程。究其根本,是教师指导学生学习的过程。因此,教师不应该把学生看成“白板”“容器”,强行灌输,而应把学生看成主动的、生动活泼的、发展着的认识的主体。一个教师无论学识如何广博,都必须始终站在学生的主体位置,而不是站在演员的角度上去表演。即使你的表演再精彩,如果学生学不到真正的知识,培养不了解决问题的能力,也是一节失败的课。随着信息技术的高速发展,知识更新的步伐更加紧凑,时代对教师的要求也更加严格。这就要求我们教师要不断学习,全面提升自己的综合素养,以适应时代的要求。只有教师的

语文素养提高了,才能打造出高效的语文课堂^[3]。

5 结语

提高语文课堂实效是一个过程,也是一种教学理念。我们必须立足于学生,让学生积极参与学习语文,实现有效的、多向的、高质量的互动,从而提高语文课堂实效的目标。

参考文献

- [1] 朱文波,贾秋霞.提高课堂教学实效性的探索[J].硅谷,2008(11):36-37.
- [2] 邱双海.学生课堂上“自主探究”实效性的探究[J].中国论文网,2016(02):82.
- [3] 张淑莲.让学生在自主探究中学习[J].科学时代,2013(21):162.