

Reflection and Exploration on Ways of Internationalization of Higher Education in Post-Epidemic Era

Hongyu Wu Liwei Yang Yan Zhou

Department of Education, Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 610065, China

Abstract

The new epidemic situation makes the internationalization of global higher education face various pressures and challenges. Under the top-level design of China's adherence to the opening-up of education, colleges and universities should "cultivate new opportunities in crisis and open up new opportunities in times of change", actively serve the national strategy, focus on improving the quality, efficiency and connotation of international education, deepen international cooperation in education, actively seek wisdom and nutrition from different civilizations, and build a community of shared future for mankind with a more open and shared concept, we should explore and innovate the ways and means of internationalization of higher education, increase policy support and incentives, stimulate the enthusiasm of students to participate in international education, and strive to cultivate a group of national pillars with broad international vision based on China and the world.

Keywords

post-epidemic era; internationalization of higher education; ways

后疫情时代高等教育国际化途径思考与探索

伍红雨 杨立为 周燕

四川大学教务处, 中国·四川成都 610065

摘要

新冠疫情使全球高等教育国际化进程面临种种压力与挑战。在中国坚持扩大教育对外开放的顶层设计下, 高校应该“在危机中育新机、于变局中开新局”, 主动服务国家战略, 着眼国际化教育的提质增效和内涵发展, 深化教育国际合作, 积极从不同文明中寻求智慧、汲取营养, 以更加开放共享的理念构建人类命运共同体, 探索、创新高等教育国际化的方式、途径, 加大政策支持与激励, 激发广大学生参与国际化教育的热情, 着力培养一批立足中国、胸怀世界, 具有宽广国际视野的国家栋梁。

关键词

后疫情时代; 高等教育国际化; 途径

1 引言

中国历来高度重视教育对外开放, 中国共产党十八大以来, 习近平总书记先后在“一带一路”国际合作高峰论坛、中国国际进口博览会、博鳌亚洲论坛等重大场合, 多次向世

【作者简介】伍红雨(1970-), 女, 中国四川旺苍人, 本科学历, 六级职员, 从事本科生国际化教育研究。

杨立为(1986-), 女, 中国重庆人, 研究生学历, 七级职员, 从事本科生国际化教育研究。

周燕(1970-), 女, 中国四川自贡人, 本科学历, 七级职员, 从事本科教学运行研究。

界宣示中国扩大教育对外开放的态度和决心。全国教育大会还专门为新时代教育对外开放绘就了宏伟蓝图, 做出了顶层设计, 并以此助力高等教育强国的实现。2020年, 一场新冠疫情突袭全球, 给国际形势、世界经济、政治、文化等多个领域带来了巨大的冲击。在这样的大背景下, 中国教育的国际化也面临种种压力与挑战, 特别是在学生流动、学术交流、国际教育合作等多个方面受到的冲击不言而喻。面对深感迷茫的大众, 高校应积极应对, 在国家扩大教育对外开放的顶层设计的指引下, 以构建人类命运共同体的责任担当, 主动思考, 提前谋划, 做出积极的思考与探索, 寻找突破口^[1]。

2 后疫情时代坚持推进高等教育国际化的意义

2.1 助力构建人类命运共同体

在这场全球疫情大流行中,人类命运休戚相关,国际合作在应对疫情中发挥着至关重要的作用,真正体现了人类命运共同体的作用。而教育,在人类同舟共济、守望相助构建命运共同体的进程中应该是先行者,起到领航的作用,尤其是在后疫情时代。2020年6月,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称“意见”)正式印发,该《意见》指出,教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持教育对外开放不动摇,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。要实现教育现代化,必须坚持开放包容的态度,通过国际交流合作,更好地解决自己所面临的共同难题,战胜危机,得到永续发展。

2.2 促进中国教育面向未来

疫情之下,教育管理者和受教育者自然会重新审视、评估原有的国际化教育策略和出国留学路径,也会思考疫情之下采用的新技术、新方法的更新迭代,展望未来全球教育的形态,探讨更多可能性。虽然观点不尽相同,但毫无疑问的是,全球化的趋势仍会继续加强,深化教育国际合作,从不同文明中寻求智慧、汲取营养,分享中国智慧、中国方案,以更加开放共享的理念构建人类命运共同体,培养具有全球竞争力的人才才是未来中国教育的重中之重。疫情对全球化进程的影响是暂时的,对教育全球化的影响也是有限的。不容置疑,放眼全球,发达国家的高等教育确实有一些自己的优势,拥有优质的、独具特色的高等教育资源,为学生们提供了更多个性化的选择。与此同时,“一带一路”建设等使得中国的高等教育也逐渐在世界舞台发挥更大的影响力。因此,未来无论从中国教育发展的大方向,还是从个人发展的角度,推动高等教育国际化仍然是中国未来发展的方向,出国留学、国际交流等仍将受到广大师生欢迎;探索、寻找后疫情时代本科生国际化教育新途径、新范式,持续推进教育的国际交流合作,优化、创新交流方式,促进中国高等教育提质增效也是各高校的重要任务。

3 后疫情时代推进高等教育国际化的主要途径

3.1 自力更生,强化高校自身的国际化教育办学能力

高校的国际化办学能力关系国家教育现代化和教育强国

的成败。改革开放四十年,中国高校通过加强国际合作与交流,引进世界一流(或特色)大学、一流(或特色)学科的高水平师资,在课程建设、学科优化、联合科研和科技创新等方面开展了有效的国际合作,从而借鉴国际高校先进的管理和教学理念,实现了真正的国际化办学。后疫情时代,学校将再一次思考,如果学生不去外面的世界,怎样把外面的世界带到他们的校园里^[1]?学校可以从以下几个路径着手。

3.1.1 强化人才培养方案的国际化因素

中国高校包括一流高校的人才培养方案为大学生提供国际化授课体验的机会不多,我们的学生缺少了深入国际社会,在“做中学”的机会。加上全英文国际教材很少进入我们的课堂,我们的课程设计与当代热点国际问题直接相关的课程还很少,更没有把国际因素渗透到所有课程中去,让我们的大学了解他们所学的知识如何在国际场域中运用,学会批判认知复杂的国际事务。我们每年培养的工程师数量雄踞世界第一位,“中国每年培养的工程师人数,已超过美国、欧洲、日本总和”复旦大学张维为教授说,但是具有到国际化环境中工作能力的毕业生比例完全不能与我们制造大国的地位相匹配。因此,对于大学来说,教育国际化的首要工作是提高政治站位,制定富含国际化因素的人才培养方案——对标国际一流标准制定人才培养目标;将对学生的国际胜任力培养作为重要的教学目标融入课程、专业的教育中,鼓励学生积极参与国际事务培养具有国际视野、国际理解能力、国际胜任力的人才,这样才能为构建“人类命运共同体”作出大学的独特贡献^[2]。

3.1.2 全英文课程提质增效

全英语授课专业及全英语授课课程是教育国际化的重要衡量标准之一,它的建设的好坏直接关系到学校教育的国际化水平,还与留学生的培养质量、国家形象、学校声誉息息相关。重视全英语授课专业及全英语授课课程建设,对促进本校学生的国际化胜任力的培养、留学生培养发挥积极作用,对推进学校的国际化进程,提升学校国际知名度,吸引更多国际优质生源来中国高校学习有着重要的意义。

(1) 强化全英文课程教学的政策支持

学校的重视和支持是全英语教学能持续推广和发展的必要条件。首先是学校政策向上的支持,对从事全英语教学的教师给予必要的政策支持、奖励激励等;其次是在教学软硬件条件方面的支持,包括教学需要的电脑设备、必要的专

业外文图书资料等必需的经费支持;

(2) 加大对全英语师资的培养和能力提升

对有英语语言基础、专业上有造诣且对教学有热情、有潜质的中青年教师进行培养,通过学校教师教学发展中心组织定期或不定期的培训、交流、观摩、反思等、给予他们更多的出国学习、交流机会,邀请国际的优秀教师来校进行交流、工作坊等,随时了解国际的教学动态,提升高校国际化的水准。

(3) 引智高端人才,提升全英文教学效果

引进海归人才是从事全英语教学的骨干力量,是增强专业课全英语教师力量的快速有效途径。因此,高校可加大力度招聘优秀的海归人才;高校直接聘请世界一流(或特色)大学或学科的外教开设全英语国际课程,并在疫情下采取灵活的方式线上线下开展课程。因为国际课程是传授国际和跨文化知识和技能课程,其目的让学生专业、社交技能和情感上做好准备,能胜任国际和多元文化背景下的工作和生活。同时,借此带动和促进本校全英语课程教学效果的提升以及本校专业课教师全英语授课能力的提升。

3.2 持续强化本校学生的国际交流语言能力

良好的国际交流语言能力早已成为国内高校拓展学生国际视野,培养具有全球竞争力的人才的必备条件,也是学生走向世界,出国深造,科学研究,参与国际事务的钥匙,所以强化学生的国际语言能力,可以说是各高校的坚持教育对外开放的前提条件。除了不断提升校内的外语课程的质量,鼓励学生树立远大的理想,还可以适当设立一些激励、奖励政策、给予学生一些优质的在线语言学习资源包等。例如,高校可以开展“国际交流语言激励计划”,着力全面提升大学生的国际语言能力与水平、积极融入国际化教育等。

3.3 他山之石,助力持续推进高等教育的国际化

3.3.1 引进国外课程平台的优质在线课程

“课程国际化”是高等教育“在地国际化”(International at home)的重要途径。课程国际化将国际化和跨文化的元素注入课程不仅会长期影响大学的内容甚至目标,更有力地鼓励学生出国留学,而且还使更多的学生受益,比单一的学生国际流动更有效。后疫情时代,学生国际流动减小,课程的国际化就承载了更多国际化教育的使命,除了前文提到的全英文课程提质增效,引进国外大学课程平台的优质在线课程也是重要手段。疫情下,有必要引进国外一流大学(特色大

学或学科)的优质在线课程,供学生体验、参与国际课程的学习,在把好课程的质量、意识形态关前提下,在高校的二级管理下,学院层面可以寻找一些有利专业、学科发展的在线学术前沿课程,而学校层面可以寻找一些启迪人生智慧的通识类课程或讲座。如此一来,既可使学校国际课程的开设不受世界疫情肆虐影响,还可大大节约相关经费开支^[4]。

3.3.2 创新打造云课堂,促进云交流

后疫情时代,邀请世界一流(或特色)大学或企业的高端外教或高管等全球优秀学者在线开设国际课程或者围绕学生感兴趣且普遍关心的知识话题在线展开讲解,向学生开放优质的在线讲座资源将成为常态,并以此来实现全球优质教育资源的共享互利,激发学生未来出国深造的意愿。例如,尝试探索国际化教育新范式,疫情之前的线下项目转变为线上开展,此外,还可以尝试线上邀请一流(或特色)大学或学科的留学生就大家感兴趣且普遍关心的知识话题与本校学生结对共同开展线上的一些交流活动,提升学生国际沟通与交往能力。未来中外高校之间联合开设网上课程以及网上合作研究项目也将成为一种重要的合作趋势。邀请两校在特定领域内的教授、专家、学者联合开设网上课程,支持两校在国际问题探讨、专业技术合作、研究方法应用等多领域开展交流与合作,并为跨国企业与国际组织人才的培养提供良好的学术平台与环境。

4 结语

这场席卷全球的疫情,既改变了高等教育的形态,也深刻影响了高等教育国际化的传统方式。“因时而变、创新开拓、放眼全球”,采取科学、合理、高效的新手段和新途径将是后疫情时代高校将持续思考的主题。

参考文献

- [1] 曹海蓉,张若开,李智慧.高等教育国际化相关问题研究综述[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2020(11):96-100.
- [2] 于欣力.高校国际化探索与实践[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2020(06):2+161.
- [3] 周思山.高等教育国际化政策与战略决策探究——评《我国高等教育的国际化政策研究》[J].中国教育旬刊,2020(11):110.
- [4] 布鲁诺·布里斯杰拉.高等教育国际化助推科技创新高质量发展[J].国际人才交流,2020(11):15-16.