

Research on the Training Mode of Application-Oriented Talents of Business English in Higher Vocational Education under the 1+X Certificate System

Jie Xiong

School of Social Management, Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

The establishment of the “1+X” certificate system can effectively promote the deepening reform of my country’s vocational education system, cultivate more comprehensive vocational education talents, and improve the problems existing in traditional talent training. This paper mainly analyzes the important relationship between the training of business talents in higher vocational colleges and the “1+X” certificate system, as well as the existing problems in the current application-oriented talent training, combined with the requirements of the “1+X” certificate system to study effective measures for talent training.

Keywords

“1+X” certificate system; higher vocational business English; application-oriented innovative talent training

1+X 证书制度下高职商务英语应用型创新人才培养模式研究

熊洁

江西应用技术职业学院社会管理学院, 中国·江西赣州 341000

摘要

“1+X”证书制度的创建能有效推动中国职业教育制度的深化改革, 培养更多综合性职业教育人才, 改善在传统人才培养中存在的问题。论文主要分析了在高职商务人才培养与“1+X”证书制度之间的重要关系以及当前应用型人才培养现存问题, 结合“1+X”证书制度要求研究了人才培养有效措施。

关键词

“1+X”证书制度; 高职商务英语; 应用型创新人才培养

1 引言

高职院校是为社会培养专业人才的重要场所, 近些年来随着社会需求不断变化, 中国职业教育制度也在不断地完善和改革, 进一步完善了中国职业教育人才培养体系, 创建了职业教育国家标准。在“1+X”证书制度的引导下, 中国高职院校的商务英语专业在人才培养过程中, 需要创新培养模式, 满足社会发展需求。

【作者简介】熊洁, 女, 助理讲师, 现任职于江西应用技术职业学院社会管理学院。

2 “1+X”证书制度与高职商务英语人才培养关系

“1+X”证书制度指的是1+N的培养制度, 其中1指的是学生的学历证书, N指的则是学生的职业技能等级证书。学生们通过获得学历证书, 能保证自己的学历符合职业标准要求, 而职业技能等级证书则是要督促学生不断加强职业技能学习, 不断获得相关的职业技能等级证书, 这二者之间是互相补充没有冲突的。等级证书能提升学历证书的含金量, 而学历证书则是学生取得等级证书的重要基础条件^[1]。

在中国职业教育的发展过程中“1+X”证书制度属于重

要的创新举措,重点突出了等级证书对提升学历证书的含金量的作用,反映了学生的职业能力水平,表示学生已经具备了从事这一职业的知识和合技能。等级证书不仅包含有等级证书反映的内容,也包括职业院校学生专业技能的实际水平,确保学生已经达到创新性、综合性人才的水平,符合不同工作岗位的工作需求。

针对高职的商务英语专业来说,拥有职业技能等级证书,需要具备BEC、ETTBL、ETIC的考试以及掌握商务类等级证书和跨境电商B2B数据运营等跨境贸易类证书。不同的等级证书证明了不同的职业技能模块,也针对不同的技能要求。作为一名高职院校的商务英语专业学生,需要在学习中把专业知识的学习和职业技能等级的提升有效衔接在一起,在自己的学习计划中融合职业技能模块需要学习的知识点,确保自己的学习的知识和掌握的技能能满足职业技能的要求,符合企业的专业岗位规定,真正达到“1+X”证书制度的要求。

3 高职商务英语应用型人才培养现存的问题

在“1+X”证书制度与中国高职商务英语专业人才的培养过程中还存在较多问题,如无法实现有效衔接,融合发展程度不足的情况,要想解决问题,需要了解问题所在^[2]。

3.1 专业定位工作开展不准确

商务英语其中包含有商务模块和英语模块,但是归根到底商务模块在专业知识的学习中占据的比例更重,因此在商务英语专业的教学中,重点是培养懂得商务的英语人才,确定出教学重点。当前中国大部分的高职院校商务英语教学中,教师对于专业教学定位不准确,忽视了商务模块的教学,重点进行英语教学,两个模块之间孰轻孰重没有区分明确。商务英语如果忽视了商务模块,主要按照英语专业完成课程设置,并在课堂教学中重点学习英语内容,会导致国际商务知识点的课程设置过于宏观,本应该掌握和学习的技能知识了解不深刻,影响了学生专业能力的提升。大部分教师在商务英语学习过程中,对于学生职业生涯的知识和技能传授不多,导致商务英语课程呈现出散和泛的状态,影响了学生实践能力和职业目标的培养。

3.2 课程设置职业性不足

在商务英语教学中一部分课程没有充分结合当前的职业技能需求,如商务电函合同书写以及商务英语谈判相关内容课程设置比较少,忽视了学生的岗位特定职业技能培养,学

生的核心职业技能素养以及综合素养不符合岗位要求,导致学生无法良好地适应岗位转换的过程^[3]。

除此之外,当前商务英语教学中还存在课程安排不够科学合理的情况。相比专业课程公共基础课时更多,并且学习职业技能和特定工作岗位技能的机会非常少,参与理论知识学习多于实践能力培养,影响了学生社会实践能力的提升。

商务英语属于实践性非常强的科目,要求学生不仅需要掌握英语知识,还需要准确地完成外贸业务的操作流程。如果学生缺少了社会实践经验的培养,自身的职业技能无法满足社会工作岗位需求,那么高职院校的职业教育特色也就无法体现出来。

3.3 教学评价不科学

在商务英语专业教学中教学评价体系非常重要,能综合反映出学生的专业知识学习效果。当前中国高职院校学生在商务英语学习过程中过于重视理论知识学习,忽视了技能培养,这是受到传统教学观念导致的,在教学中教师采用了终结性评价方式,这种教学评价过于单一,学生能力得不到考核,影响了学生对于实践能力提升的重视力度。“1+X”证书制度要求职业教育要为社会培养更多应用型人才,因此需要高职院校能创新人才培养模式,培养学生不仅拥有良好的职业技能,还需要具备符合要求的职业素养和创新能力。

4 基于“1+X”证书制度创新高职商务英语应用型人才培养模式

想要解决在人才培养过程中存在的问题,需要针对问题详细分析研究,并结合“1+X”证书制度要求,明确专业培养德目标,优化商务英语课程设置,并完善人才评价机制,提升人才培养质量。

4.1 把职业技能培养作为教学目标

在教学当中教师需要把当前社会发展中对于商务英语人才的需求,作为商务英语的教学要求,明确当前高职商务英语专业的人才培养目标,就是为社会培养出更多符合要求的应用型创新人才^[4]。高职商务英语专业的教学目标创新成为学生兼具三方面能力的应用型人才,也就是英语应用、商务操作以及工作岗位拓展和创新。要求商务英语专业的学生不仅要具备良好的听、说、读、写、译能力,还要具备非常熟练的商务谈判和商务项目管理能力,并且能圣人跨境贸易,提升学生对于国际商务实践操作的水平。在高职院校的商务

英语专业人才培养过程中,以提升学生的动手实践能力作为教学重点,确保人才培养模式创建符合“1+X”证书制度要求。

4.2 结合职业技能要求创新课程体系

在高职商务英语专业的学习过程中,根据商务英语的专业职业能力作为英语课堂的教学培训目标,满足社会对商务英语人才应用型的要求,并创建出跟“1+X”证书制度相适应的高职商务英语专业技能培养的课程体系。在教学中教师要把专业的基础知识、技能学习和具体的工作联系在一起,把“1+X”证书制度当中对于学生的岗位需求作为教学导向,调整课程教学体系^[5]。

例如,1+跨境电商B2B数据运营证书的学习中,教师可以在调整课程的过程中,综合考虑后期学生对应的工作领域、工作内容和职业要求,把商务英语课程划分成为不同的模块,分为实践操作课程模块、语言应用课程模块以及跨境贸易综合知识模块。在其中实践操作课程主要是在跨境电商的平台中进行运营操作,分析其中的跨境电商数据,做好跨境交易和客户管理等工作。语言应用课程则主要是学习跨境电商英语基础知识,完成英语听说读写的能力联系。商务综合知识课程则是在其中学习国际商务导论和市场营销等,为后期的实践能力培养打下良好的理论基础。培养学生的实践操作能力,学校还可以加强校企合作和产学研融合等教学措施,结合“1+X”证书制度作为教学试点平台,风度学生的实训资源,让学生能在实践平台中锻炼实践能力,提升实践学习质量。

4.3 完善人才培养评价机制

传统的评价方式过于单一,不符合学生的能力提升。因此需要把职业岗位能力作为教学导向,形成跟“1+X”证书制度相适应的多元化人才评价机制,鼓励学生除了在获得学历证书之外还要积极参与BEC、ETTBL和ETIC等考试,通过获得更多的等级证书,不断地提升自身的职业竞争优势,促进学生的可持续发展。

5 结语

综上所述,在高职商务英语专业的人才培养过程中,需要结合“1+X”证书制度的人才培养要求,探索出全新的人才培养模式,帮助学生掌握更多的知识和实践能力,能顺利地进入社会岗位中完成就业,为社会提供更多综合性、应用型人才。

参考文献

- [1] 黄小蕊.基于“1+X”证书制度的高职商务英语专业人才培养模式探析[J].科教文汇(中旬刊),2020(10):176-177.
- [2] 李立琴,聂鹏丽.1+x证书制度对高职商务英语专业学生的促进作用[J].教育教学论坛,2020(29):337-338.
- [3] 梅雪.1+X证书制度下提升高职商务英语专业学生就业竞争力的思考[J].中外企业家,2020(19):143.
- [4] 宁尧.“1+X”证书制度下高职商务英语课程开发与建设研究[J].轻纺工业与技术,2020(04):167-168.
- [5] 吴海燕.“1+X”证书制度下高职商务英语专业人才培养策略[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(11):144-145+149.