

# Analysis on the Current Situation and Thinking of History Teaching in Rural Junior Middle Schools

Cheng Jiang

The Sixth Middle School of Guiyang County, Chenzhou City, Hunan Province, Chenzhou, Hunan, 423000, China

## Abstract

History is a major subject at the junior high school stage in China, the development of this subject can cultivate students' historical literacy, help students develop a correct historical concept, and enhance Chinese students' understanding of Chinese history. In the current development process, we are constantly reforming teaching. The new teaching reform puts forward new requirements for every subject and pays more attention to the all-round development of students. Therefore, the state pays more and more attention to the disciplines closely related to national policy knowledge such as history and politics. Aiming at some of the shortcomings in China's current junior high school history teaching, the paper has carried out a comprehensive analysis and proposed some solutions.

## Keywords

junior middle school rural area; history teaching; current situation; analysis

# 农村初中历史教学的现状与思考探析

江承

湖南省郴州市桂阳县第六中学, 中国·湖南 郴州 423000

## 摘要

历史学科是中国初中阶段的一门主要学科, 开展这门学科可以培养学生的历史素养, 帮助学生养成一种正确的历史观念, 增强中国学生对于中国历史的了解。在现阶段的发展过程中, 我们正在不断对教学进行改革, 新的教学改革对每一个学科都提出了新的要求, 更加注重学生的全面发展。因此, 对于历史、政治这些与国家政策知识息息相关的学科, 国家越来越重视。针对中国当前初中历史教学中的一些不足之处, 论文进行了全面的解析, 并提出了一些解决方案。

## 关键词

初中农村; 历史教学; 现状; 分析

## 1 引言

初中历史这门学科在初中教学中并没有占据太大的分值, 所以部分教师和学生对于历史的重视程度不高, 积极进行历史学习的学生也较少, 大多数学生认为他们学习历史知识的主要原因是为了应付考试。新教学方式的提出使中国课堂教学变得更加有活力, 初中历史学科的知识与我们的历史息息相关, 因此教师在教学的过程中应该不断深化教育改革, 这样才可以让学生更好地进行历史知识的学习。

【作者简介】江承(1972-)男, 中国湖南郴州人, 本科学历, 中学一级教师, 从事中学历史教学研究。

## 2 思想观念方面

### 2.1 对历史学科存在偏见

部分学生在学习历史的过程中对历史学科存在着一定的偏见, 他们认为学习历史学科只是为了让自己掌握一些历史上出现的重大历史事件和历史知识, 学生在学习的过程中并没有做到深切体会, 所以很多学生在学习的过程中并不能认识到学习历史的意义。由于历史知识的学习可能不会给学生带来太多的分值, 与其他主要学科相比分数差距较大, 学生在学习时会把自己的主要目标放到语、数、英这三门学科上去。这种错误的认知会直接影响学生学习历史的态度, 使学生在学习的过程中对历史知识更加不重视<sup>[1]</sup>。

## 2.2 存在盲目自信的现象

初中学生在进行历史知识学习过程中认为历史知识好理解,只要在考前死记硬背就可以取得一个好的成绩,他们认为自己可以在课下通过新媒体进行历史知识的学习,但是学生忘记了学好历史基础知识的重要性,学生在课堂上并不注重教师讲解的知识,他们在课堂上会进行其他学科的学习,初中时期学生在课堂上看小说的现象层出不穷,初中学生会历史课上一些课外。考前临时抱佛脚的现象在初中层出不穷,大多数学生都是在考前一周狂背历史知识,这种盲目自信的现象导致学生无法真正了解历史知识所要表达的含义,他们在学习的过程中不会投入太多的精力,更别提在课下进行历史知识的学习,中国很多网络上的电视剧其实对学生会起到一定的误导作用,学生由于对历史知识的不了解,他们会对电视上的内容深信不疑,所以他们可能会对中国历史产生一些错误的认知。

## 3 教材和教师方面

### 3.1 教材内容

初中历史教材在讲解的过程中过分强调朝代的更替和政治制度的变化,语言描绘上也过于抽象,课本上的内容与历史所熟知历史存在差异。朝代的更替和一系列的制度会让历史学习的过程中感到吃力,而地区的学生在学习的过程中会更加感到吃力,因为他们在学习的过程中没有具备一定的知识基础,了解起来会比较困难,大量的历史知识同时被讲解,会给初中阶段的学生带来很大的学习压力,他们在学习的过程中会很难同时理解大量的历史知识,学生长时间无法对历史知识进行理解,会影响他们下一步的学习任务,不利于学生对于历史知识的了解<sup>[2]</sup>。

例如,教师可以在课下选取一些新型的教材,把这些心情的教材与自己的教材内容相结合,不断向学生普及一些新式的教学知识,可以对自己的历史教材进行拓展,向学生普及一些有趣历史故事。

### 3.2 教师的教学方法

农村地区初中教师在教学的过程中,大多数都是采取一种传统的教学模式进行教学,新课改在农村地区普及速度较慢,因此,教师在教学的过程中只是按照灌输式的模式进行知识的讲解,很少给学生找一些图片让学生进行观看,更不会给学生讲解一些与课堂知识相关的故事。单一的教学内容

让学生在长时间的学习下会失去对历史知识的学习兴趣,一讲到底的教学模式降低了教师和学生的互动频率,这种教学模式并没有注重学生在课堂上的地位,学生在这种模式下会渐渐失去对于历史课堂的积极性。其中,教师在教学的过程中需要不断与学生进行交流,这样才可以吸引学生的学习兴趣,中国现阶段的教学过程中,教师并不注重于学生的交流,很多教师与学生之间都有着极大的距离感,对于彼此之间并不了解。

## 4 改变历史教学现状的措施

### 4.1 教师应该加强自身的职业素养

初中历史教师如果想要不断丰富自己的教学内容,需要不断对自己的教学模式进行一定的创新,中国在经历新课改之后,提出了很多新的教学模式,做些教学模式,更加符合现阶段学生的发展要求,教师在教学的过程中可以不断加强对于新课改教学模式的了解,把这种新的教学模式与自己的造型模式结合起来。

例如,历史教学过程中会有很多有趣的历史故事,教师可以在课下找一些有趣的视频,等到本节课开展的时候可以让学生通过观看视频加强对这节课知识的了解,或者说教师可以找取一些有趣的片段,让学生在课堂上进行演绎,这样可以提高学生对于历史的学习兴趣,让初中学生在学过的过程中可以投入更多的精力。

在讲解和改革开放相关的知识时,教师可以通过数据和图片的形式,让学生看到改革开放前后中国的发展变化,让学生认识到一个正确的政策对国家的发展是多么重要,也可以让学生做一个小小的调查,看看附近居民对改革开放前后的看法,然后让学生在课上积极发言,提出自己对于改革开放的认识,这种新型的教学模式可以使课堂变得更加开放,学生在课堂上愿意提出自己的看法,因此他们更愿意参与到课堂的学习中去。

### 4.2 学生地位

中国传统教学模式是一种灌输式的教学模式,这种教学模式的主要特点是教师从头讲到尾,这种教学模式减少了教师和学生之间的互动,教室是教学的一个主要地方是教师教和学生学的一个重要场所。因此,初中教师在教学的过程中,也应该看到学生的地位和学生不断构建一个融洽的师生关系,这样才可以更好地开展教学活动。初中历史教师在教学的过

程中要学会尊重学生的意见,让学生在课堂上可以提出自己对于历史事件的看法,要给学生充足的肯定和鼓励,这样才可以让学放下负担,在课堂上积极表现。教师在学的过程中不应该给学生太大的心理负担,农村地区的学生在学的过程中会面临巨大的升学压力,所以教师在学的过程中要学会适疏导学生的心理,带领学生快乐的进行学习<sup>[1]</sup>。

教师可以在课堂上分小组让学生之间通过小组合作学习,例如,在讲解本节课内容之前,教师提前告知学生本节课所要讲解的重点内容,让学生在课下找取一些相关的资料,在课堂上进行小组之间的探讨,教师在学过程中要学会走下讲台,可以参与到某个小组的探讨工作中,对于这个小组的不足之处要及时给予正确的指导。此外,教师可以找一些历史学习好的学生,让他们在课堂上向学生普及一下自己在课下学习到的历史事件,并向其他学生分享自己学习历史的方法,让学生可以在课堂上踊跃发言,提出自己的看法,农村地区的孩子可能较为内向,因此教师在学的过程中应该适当的开展一些游戏,这样才能吸引学生的注意力,让学生回归到课堂的学习中来。

#### 4.3 培养一种良好的学习习惯

初中教师在学的过程中应该不断的培养学生主动思考能力,要让学生从被动学习变成主动学习,不断地探索自己学习中可能遇到的问题。对于一些历史中重要的历史事件,教师可以让学生去总结一下其中产生的背景、时间内容以及

产生的影响,这样可以锻炼学生的归纳能力,对学生今后的学习来说会起到积极的作用,学生在学的过程中不会过于依赖教师,他们在课下也可以自行进行知识的总结,可以让学生随着时间的推移去掌握历史事件,把同一时期的历史事件归纳到一起进行记忆。在课堂上可以匀出一些时间让学生做一些试卷,这些试卷可以让学生进行查漏补缺,发现自己学习中的不足。

## 5 结语

根据中国当前历史教学中存在的一些问题,教育工作者在开展教学工作时应该积极地面对这些问题。历史这门学科的讲解对于学生来说是必不可少的,它可以提高学生的责任感,让学生可以通过学习历史知识,增强自己的爱国感。因此,初中历史教师在学时要努力调动学生的学习积极性,让学生主动地探讨历史知识。

## 参考文献

- [1] 陈志平. 刍议农村初中历史教学的现状与思考 [J]. 中国农村教育, 2020(11):89-90.
- [2] 徐少康. 对农村初中历史教学现状的分析和思考 [J]. 考试周刊, 2017(79):150.
- [3] 罗芳. 浅谈农村初中历史教学的现状与思考 [J]. 教育现代化, 2017(34):263-264.