

The Integration and Promotion of Legal Consciousness and Professional Ethics of Secondary Vocational Health School Students——Taking Health Laws and Regulations as an Example

Tao Wang

Shandong Linyi Health School, Linyi, Shandong, 276002, China

Abstract

Legal consciousness and professional ethics are the way of thinking and moral concepts that every medical staff must establish, the professional quality formed after the integration of the two can affect the professional attitude and behavior of medical staff, and it is also the driving force for every medical staff to actively and healthily participate in the medical cause. Secondary vocational health school has always been an important training base for medical staff in China, so the integration and promotion of students' legal consciousness and professional ethics is particularly important. However, in the basic curriculum of health school, there is no relevant curriculum to integrate law and morality. This paper takes the teaching of health laws and regulations as the starting point, at the same time of improving students' legal consciousness, combines legal consciousness with professional ethics to promote students' all-round development.

Keywords

secondary vocational health school; legal consciousness; professional ethics; integration and promotion

中职卫校学生法律意识与职业道德的融合与提升——以卫生法律法规为例

王涛

山东省临沂卫生学校, 中国·山东 临沂 276002

摘要

法律意识和职业道德是每一位医务人员必须要树立的思维方式和道德观念, 两者融合后养成的职业素质能影响医护人员的职业态度和行为, 也是每一位医护人员能积极主动、健康向上的投身于医疗事业的原动力。中职卫校一直是中国医护人员的重要培养基地, 所以中职卫校学生的法律意识与职业道德的融合与提升显得尤为重要。但是, 在卫校基本课程中, 尚未有相关课程把法律与道德相融合。论文以卫生法律法规教学为抓手, 在提升学生法律意识的同时, 把法律意识与职业道德相结合并进行提升, 从而促进学生的全面发展。

关键词

中职卫校; 法律意识; 职业道德; 融合与提升

1 引言

中国的公共医疗卫生事业已经步入世界前列水平, 在医护人员的培养过程中, 中职卫校是重要的培养基地之一。然而, 中职卫校培养医护人员时往往会产生重视技能而轻视职业道德的情况, 但是职业道德又是一位医护人员最重要的行事准则和底线, 所以为了更好地对学生进行职业道德教育, 可以在卫生法律法规教学中, 在树立和提升学生法律意识的基础上, 把二者相互融合, 共同提升, 使学生能以更好的素养和能力走向社会和岗位, 为中国的公共医疗卫生事业

作出贡献。

2 法律意识和职业道德的重要性

随着医疗卫生事业的不断发展, 各种问题和矛盾凸显, 医疗纠纷层出不穷, 但由于法律意识的缺乏, 在问题和纠纷面前医护人员有时往往无所适从, 特别是刚踏入工作的中职卫校的学生更是手足无措, 所以加强医学生特别是中职卫校学生的法律意识意义重大。同时, 中国的《中华人民共和国职业教育法》规定了在职业教育过程中职业道德教育的重要性, 而中职卫生教育作为中国职业教育的重要组成部分, 其

职业道德教育需要摆在重要位置。为了解决当前中职卫校学生法律意识与职业道德方面的不足,必须充分地理解法律意识与职业道德的重要性。如果能同时增强法律意识并提高职业道德,并把两者有效融合养成良好的职业素养,那么学生会更好地融入社会,提高就业的竞争力,其重要性不言而喻^[1]。

3 中职卫校学生法律意识以及职业道德培养现状

3.1 学生年纪较小、接受能力不强

中职卫校的学生一般都是初中毕业生,年龄在15岁左右,文化基础不高,自制力与理解能力也都有欠缺。因为大部分学生处于青春期,情绪波动都较大,无法养成理智思考问题的习惯,在冲动的性格以及较弱的情绪自控力的影响下,许多中职学生可能都会做出违背道德和法律的事情。许多学生并不明白秩序和法律的重要性,也不明白自身的职业代表的重要意义,更别说再进行职业道德教育与法律意识教育,这也是目前中职卫校学生教育的难点^[2]。

3.2 职业道德与法律意识在礼仪层面的问题

医疗工作本质上是一类服务工作,所以学生需要具备一定的礼仪知识以及礼仪素养,这是职业道德与法律意识的外在体现。但是,目前很多学校只重视专业能力的培养,对个人礼仪、职业礼仪等层面涉及度不高,无法很好地营造出医护人员的个人形象。礼仪问题不仅是个人问题,更是道德层面的问题,甚至是一些医疗矛盾的根源,所以应当在职业道德教育中融入礼仪教育,在相关法规中也对医护人员的素质、举止、仪容仪表、语言艺术等方面有相关规定,但是遵守情况令人堪忧^[3]。

3.3 实践程度与重视程度不高

中职卫校的学制一般为3年,学习医疗卫生知识不全面,大多数教师为了能将课程讲完,往往会淡化实践,从而造成无论是在职业道德教育方面还是在法律意识教育方面都缺少现实性,学生对于上述知识的认知也都停留在课本上和教师的讲述,哪怕教师会认真准备一些经典案例来教学,但是因为实践的缺乏导致了学生无法去体会到其中存在的职业道德原理与相关法律法规原理^[4]。

另外,在教学过程中传授的职业道德知识和法律意识相对来说比较老套,造成了与社会的脱节,更无法适应当前的社会需要,一些不正之风趁虚而入对学生的三观产生负面影

响。例如,医生和护士收取病人红包,依然有学生认为这是正常且值得理解的事情,以传统的人情世故观来看待这种不法行为,势必会在未来的职业生涯中会犯下大错^[5]。

3.4 职业道德教育和法律意识教育结合度不高

由于职业道德思维和法律思维所参照的标准不同,其蕴含的情感性质也不同,职业道德体系遵循的是人的基本道德以及行业规范,是一种人为默许的规则,人们遵循这种规则是因为其从人性与社会性质上能促进社会发展与人们的和谐相处。但是,法律思维参照的是严厉的法律体系,是对人行为底线的标定,是一种极度理性的规范,是必须遵守的行为规则。两种规范在大部分情况下都能得出相似的结论,但是有些时候却会“背道而驰”,在这个时候,如果学生的法律意识不强,就容易依照自身的道德水平来处理问题,这是非常危险的。因为学生在学习职业道德的过程中,往往只是死记硬背和试卷测评,受教师的主观影响很大,缺乏对自身的认识和评价,自认为自己的职业道德水准很高,但是往往不符合事实。而法律意识教育的薄弱又使学生认知不充分,导致了学生无法去客观分析事件,也就无法采取合理合法的处理方法,更不会保护自己的合法权益^[6]。

4 中职卫校学生职业道德教育的提升以及与法律意识的融合

4.1 以人为本

在《卫生法律法规》教学中,不仅要讲授法律,还要将职业道德教育揉进去,这需要以学生为主体,注意到每一位学生的内在需求。教师在讲授卫生法律法规知识的时候,不可以单纯地只讲法律条文,这样会使学生觉得枯燥甚至厌烦,久而久之会形成抵触心理,导致教师虽然倾囊相授,但是学生却无法接收更多的理论知识。在课堂上,需要教师将相关法律法规作为课堂基石以及核心,将准备好的医疗案例通过情境演绎、小组讨论、翻转课堂等形式与学生一起探讨案例中的法律与道德的具体应用,并分析在相应的卫生法律法规条件下,当事人应该做出的正确选择等。为了能将职业道德教育与法律意识相结合,更需要教师去带领学生多去见习,亲身提供医疗服务,使学生在医疗服务工作中将法律意识与职业道德教育潜移默化的融合,并转化到思想与精神层面,进而提高职业素质。这样也有利于其在以后的医疗工作中,遇到了问题或纠纷时能及时用法律思维进行处理,有效保护

自己合法权益,做到坚守职业道德思想^[7]。

4.2 做到“四个意识”

所谓四个意识就是指生命意识、责任意识、专业意识、法律意识,是需要与职业道德思想紧密结合的意识,也是学生需要树立的思想。

4.2.1 生命意识

所谓生命意识就是要求学生能认识到社会的一切发展均是以人的目标为最终目标,为人自由健康地生活服务,要视公民生命健康权为最高价值。因为医疗工作是与人们的生命健康紧密联系在一起,所以在中职卫校进行职业道德教育过程中,一定要将生命意识种植到学生的思想中,帮助其树立科学的生命观和正确的价值观,将生命看作是最高价值。

4.2.2 责任意识

在《卫生法律法规》教学中应注重培养学生的责任意识,包括对自身的负责、对他人的负责、对职业的负责以及对生命健康负责。一位医疗工作人员首先要对自己负责,这样才能对他人有责任心和服务意识,并且在踏入医疗行业的第一天起,自身就与医疗工作紧密联系在一起,这不仅需要有相应的职业素养和责任感,还需要履行自己的社会职能,实现自身的成长发展。一般来说,为了顺利开展责任意识教育活动,需要适当安排相应的见习活动,在临床见习的过程中可以较好地树立学生的责任意识。

4.2.3 专业意识

为了建立较理性的专业价值取向,需要教师在《卫生法律法规》教学中言传身教,以自己的一言一行来感染学生,帮助学生建立起严谨、细致、敬业、高效、负责的态度,保证其在工作的过程中以较高的专业素养来处理临床问题。教师要带领学生去了解真实的临床现场,并参加专业技能比赛、义诊志愿服务等实践活动。在课堂上,教师也需要借助卫生法律法规的真实案例,或者安排学生去参加行业内的论坛、演讲等活动,营造良好的学习氛围。而在实践过程中,专业意识还体现在学生的礼仪举止上,需要学生认真学习礼仪课程,做到真心实意为患者服务。

4.2.4 法律意识

法律意识与职业道德的融合就是论文需要着重讲述的一方面,只是有生命、责任、专业三方面意识是远远不够的,对于中职卫校学生来说,上述三方面只是“花瓣”和“枝干”,

而法律意识才是学生的“根”,也是职业道德的方向标。所有的医疗工作都需要建立在法律基础之上,如果学生的法律认知程度不深,那么也就会导致遇到问题和纠纷无所适从、不知所措。目前,中国的医疗法律已经相对完善,但是在中职卫校中的法律意识教育依然较为淡薄,所以通过《卫生法律法规》课程教育提升学生的法律意识意义重大。

为了提高学生的法律意识,首先要把握课堂的核心,掌握相关法律法规知识,明确医疗行为的本质及形式特征,熟知医患双方的权利和义务,清晰医疗行为过失的认定等。其次利用好见习,感受医患关系或医疗纠纷处理的过程。再次解读分析案例,在一次次案例解读分析中提升自己;最后学会“慎独”,把道德与法律有效结合,在法律层面理解前辈们的工作方式^[8]。

4.3 培养学生的法律思维方式

为了使职业道德与法律意识相结合,需要在《卫生法律法规》教学中能针对学生的法律思维方式进行有针对性培养,而法律思维方式就是指在相关的法律规定下,利用相应的原理来分析实际并思考相应的解决方法的案例。在养成这种习惯之后,学生往往就能多维度思考问题。大多数情况下,道德层面与法律层面所得到的结果是相似的,但是一旦发生不相似的情况就需要学生树立法律优先的原则。当学生具备法律思维后,就会自觉去维护法律的权威性,在职业生涯中也就树立了一个原则底线,并能把法律与道德相融合,提升自己的职业素质,从而帮助他们发挥出自身的职业道德^[9]。

4.4 卫生法律法规教学多样化

由于中职卫校学生的学习能力大都不强,如果强行去教授卫生法律法规将会适得其反,所以需要将卫生法律法规穿插进职业道德教育以及专业技能教育中。具体来说,就是在其他课程教学中不断挖掘其中的法律问题,使学生潜移默化地养成以法律法规思考问题的习惯。

例如,在职业道德教育中的医患问题中,有一项经典例题:医生因为操作问题对患者造成了健康危害,在协商赔偿后并没有签订协议,第二天患者又上门来索要赔偿,那么是否具有法律效力?在这个例子中,涉及了专业技能、职业道德及法律思维三个方面的问题,学生可以更好地理解上述三方面结合的重要性。

另外,由于卫生法律法规作用范围有限性及相对滞后性等局限性的限制,使一些医疗纠纷需要用法律、政策及道德

来处理,所以因处理人的不同会出现多种结果,这需要教师带领学生去医疗机构进行调研,以多个类似案例为样本来获得问题的解决办法,帮助学生更好地理解卫生法律法规及道德的内涵,从而提高学生的职业素质。对于卫生法律法规的教学具有多种方式,不能仅仅局限在《卫生法律法规》这一门课程中,具体还是需要教师能依照现实情况而定。

5 结语

论文详细探讨了中职卫校在卫生法律法规教学中学生法律意识与职业道德融合与提升的方式,提出了“四个意识”的教育方式,既强调了学生的法律思维培养以及法律思维多样化教学方式,也强调了职业道德与法律意识结合的重要性,有利于学生在踏上工作岗位时能更好地履行职责、保护自我,以更高的职业素质在医疗卫生事业中取得长足的进步。

参考文献

- [1] 王鹏. 浅析中职学生新形势下法律意识的培养[J]. 法制博览,2019(25):296.
- [2] 高文强. 对中职学生职业道德教育的思考[J]. 卫生职业教育,2019(09):50-51.
- [3] 吴斐. 卫生类职业学校学生职业道德教育的问题与对策研究[D]. 扬州:扬州大学,2018.
- [4] 张秋菊. 探索中职学生法律意识培养之路[J]. 法制博览,2018(33):256.
- [5] 张乐平. 浅析中职卫校加强职业道德与法律教学的重要性[J]. 广东职业技术教育与研究,2018(04):109-111.
- [6] 耿秋华. 中职学生职业道德教育模式的创新研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第六卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组,2017.
- [7] 高倩. 中职卫生学校学生职业道德教育的问题研究[D]. 成都:四川师范大学,2017.
- [8] 郭健,杨丽军. 中职卫校职业道德教学与学生认知风格匹配关系分析[J]. 当代职业教育,2016(07):100-106.
- [9] 朱清华. 浅析中职学生法律意识的培养[J]. 职业,2014(32):49.