

Analysis of the Way of Integrating the Idea of “Curriculum Ideological and Political Education” into Colleges and Universities Physical Education Curriculum

Qing Guo

Gansu Agricultural University, Lanzhou, Gansu, 730070, China

Abstract

Under the influence of the ideological and political conference in China's colleges and universities, it is required that the course teaching activities carried out by major colleges and universities must be integrated into the content of ideological and political theory, enrich the knowledge content of college students, and improve the ideological and moral realm of college students. As an important part of college education curriculum system, the organic combination of physical education curriculum and the idea of “curriculum ideological and political education” can not only exercise the physical quality of colleges and universities students and cultivate their sports spirit, but also enhance their self-cultivation and promote their all-round development. This paper mainly expounds the necessity of running through the idea of “curriculum ideological and political education” in colleges and universities physical education curriculum, and actively explores the ways of integration between the two.

Keywords

ideological and political conference; colleges and universities physical education curriculum; curriculum ideological and political ideas; integration approach

“课程思政”理念融入高校体育课程的途径分析

郭庆

甘肃农业大学, 中国·甘肃 兰州 730070

摘要

在中国高校思政会议的影响下, 要求各大高校所开展的课程教学活动都必须融入思想政治理论内容, 丰富大学生知识内容储备的基础上, 提升大学生的思想道德境界。体育课程作为高校教育课程体系中的重要组成部分, 把体育课程与“课程思政”理念进行有机结合, 不仅能锻炼大学生的身体素质, 培养大学生的体育精神, 还能加强大学生的自身修养, 促进大学生的全面发展。论文主要阐述了在高校体育课程中贯穿“课程思政”理念的必要性, 并对二者之间融合的途径进行积极地探索。

关键词

思政会议; 高校体育课程; 课程思政理念; 融合途径

1 引言

所谓的“课程思政”就是在具体的课程教学过程中渗透思想政治教育内容, 以实现二者的协调统一, 共同发展。在全面素质教育发展进程中, 有效落实“课程思政”理念需要充分发挥高校体育课程专业知识的重要作用, 以专业知识内容为载体开展实际的体育课程教育活动^[1]。在课程改革的基础上, 深入挖掘体育课程体系中蕴含的思政教育资源, 高校体育教师通过体育教学活动帮助大学生提高体育技能的同时, 锻炼大学生坚定的意志品格, 强化大学生的人文素养, 以实现高校体育课程育人的目标。

2 在高校体育课程教学中融入“课程思政”理念的必要性

2.1 贯彻体育强国梦的目标

在高校体育课程教学过程中, 保证“课程思政”理念渗透的有效性, 需要始终贯彻中国体育强国的目标, 将体育强国梦与建设中国梦进行紧密联系^[2]。在大学教育体系中, 体育课程教学的目标与思政教育目标保持高度一致都是强化大学生的身体素质、锻炼大学生的思想意志, 进而促进大学生的全面发展。因此, 高校开展的体育课程教学活动必须融入思政教育的内容, 共同实现体育专业课程和思想政治教育的

优化发展。

2.2 树立体育精神，体现高校体育课程人文内涵的需要

在高校体育课程教学过程中融入“课程思政”理念，教师需要找到体育专业知识与思政教育的契合点，突出体育课程教师的优势作用^[1]。新时期，大学体育课程的学习不再只是提升大学生的身体素质，更是实现大学生身心健康发展、培养学生体育精神以及锻炼大学生意志品质的有效途径。体育运动的本质是展现团结合作、关爱尊重等人文内涵，推进体育专业课程知识与思想政治教育的有机结合，对于提升大学生的思想道德水平、发扬社会文明具有十分积极的意义。

2.3 改善高校体育课程教学现状的需要

当前各大高校所开展的体育教学活动主要存在三种问题：一是体育教师缺乏正确的教学理念，只关注大学生的体育运动技能和体能测试成绩，将体育活动变成了枯燥乏味的运动训练，一定程度上降低了学生学习的积极性；二是体育教师的综合能力有待提高，只具备体育运动训练教学的能力，对于相关的体育课程教学内容知之甚少，学校不能将体育课程教学与其他专业课程教学放在同等位置上；三是在高校体育课程教学中，体育教师只重视运动训练，不重视体育理论知识和体育历史文化进程的讲授，不能充分展现体育课程学习的魅力。

为改善高校体育课程教学的现状，在实际的体育专业课程教学中融入“课程思政”理念，能强化大学生的体育精神和人文素养，从而促进大学生的和谐发展。

3 实现“课程思政”理念在高校体育课程教学中融合的有效途径

3.1 从学生自身情况出发，全面融入“课程思政”理念

在高校体育课程教学过程中，教师应当根据大学生的实际情况出发，制定科学合理的人才培养方案。在相应的人才培养方案中全面融入“课程思政”理念，将其渗透体育课程目标设立、课程内容设计和教学活动的各个环节。大学体育教师需要全面衡量体育教学的实际需求，合理安排每一阶段的课程教学目标，均衡分配体育理论课程和运动训练课程的课时比例，不断地向学生渗透体育精神和体育人文内涵。在日常体育课程教学活动中，教师需要添加与人文知识相关的

内容，进行具有针对性的教学设计，在每一个运动项目学习过程中融合先进的体育理念、体育历史和体育文化，通过丰富体育课程教学内容，进而激发大学生体育课程学习的兴趣、调动学生学习的积极性。

3.2 加强高校体育教师的德育意识

在高校体育课程教学过程中，教师具有较强的引导作用，对于学生思想意识的发展和价值观的取向会产生重要的影响。只有体育教师具备良好的思想道德素质和丰富的专业知识积累，才能将体育精神和思政教育内容更好的传授给学生。因此，加强高校体育教师的德育意识，将其纳入体育教师培训体系之中，提升体育教师的思想道德境界能促进大学生的全面发展。从体育课程教学实际需要出发，对体育教师进行具有针对性的培训，加强体育教师的体育人文知识和专业科学知识的储备积累，提升体育教师的个人魅力，从而真正实现教育与教学的完美融合。

3.3 在体育课堂中融入“课程思政”理念，提升高校体育教学的有效性

学生是课程教学的主体，在日常的体育课程教学过程中，教师应当充分考虑学生发展的实际需求，尊重学生的身心成长规律，在此基础上设置相应的课堂内容。在体育课堂中融入“课程思政”理念，需要体育教师积极创新教学手段，以情景模拟、团队合作竞争等课堂教学形式，提升高校体育教学的有效性。通过多姿多彩的体育课程学习，加强大学生的情感体验，以提升大学生的体育人文精神和思想道德水平。

3.4 发挥课外活动的作用，丰富高校德育形式

实现体育课程教学内容和思政教育的有机结合，不能只依靠有限的体育课堂时间，需要发挥课外活动的作用。各大高校可以通过组织多种形式大学生体育社团，鼓励学生积极参加体育锻炼活动，在社团日常活动中，相关的组织人员可以向学生普及体育文化知识，在潜移默化中强化学生的体育意识，帮助学生树立终身体育精神。通过组织开展“放下手机、走出宿舍、奔向操场”等不同主题的课外体育活动，将体育运动训练和思政教育进行紧密联系，不断丰富高校德育教育的形式，在提升大学生身体素质的同时，培养大学生良好的道德素质。

3.5 从体育课程的特点出发，加强高校教学管理

高校体育课程教学活动中，教师不仅要加强学生的身体

素质和相关的运动技能知识的掌握程度,还要帮助学生树立良好的体育精神和思想道德观念,在具体的体育课程教学中融入思政教育需要教师从体育课程的特点出发,探寻体育教学的本质,从而加强高校教学管理。相对于其他专业课程而言,体育课程有其独特的属性,一般是通过不同形式的体育活动来实施相应的教育。在具体的体育课程教学过程中融入“课程思政”理念,不仅能帮助大学生掌握基本的运动技能和相关的理论知识,还能锻炼大学生独立的意志品质和良好的道德素养。体育教师应当深入了解体育课程的本质,在实际的教学活动中,充分发挥学生的主观能动性,给学生提供足够的探索空间。

另外,体育教师应当不断进行体育课堂教学模式的创新,以丰富多样的课堂教学活动调动学生学习的积极性,不断巩固学生的体育基础。在体育课程教学中融入人文精神和价值教育,使学生树立正确的体育精神,加强学生的思想道德建设,

从而促进学生的又好又快发展。

4 结语

总之,在高校体育课程教学中融入“课程思政”理念,需要根据体育教学的实际情况出发,在具体的课程内容中添加人文精神和体育历史文化,通过发挥学校、教师和学生多方面的作用,提高学生身体素质的同时,强化学生的思想道德素质,从而促进学生的全面和谐发展。

参考文献

- [1] 张晓磊,何云辉.大思政背景下财务会计课程“思政”融入点初探[J].现代营销(经营版),2019(11):163-163.
- [2] 张颖.浅析高职院校从“思政课程”到“课程思政”的几点思考[J].教育教学论坛,2019(41):52-53.
- [3] 杨莉,陆勇敏.课程思政理念下高职《大学生就业指导》课程建设思考[J].智库时代,2019(41):191-192.