

# Problems and Countermeasures of Family Education for Preschool Children

Xinxiang Shao

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

## Abstract

Family education for preschool children from the perspective of “child development” emphasizes that parents should give their children respect and understanding, and pay attention to their children’s healthy and happy growth. Through the investigation of preschool children’s family education, this study found that parents pay insufficient attention to their children’s emotional training and interpersonal communication; parents’ understanding of preschool children’s education is not accurate and comprehensive, and their educational responsibility is insufficient; parents are difficult to be gentle and equal in the process of upbringing; parents’ participation in kindergarten activities is not active enough; parents are confused about the use of electronic products for preschool children. This paper suggests that parents should pay attention to the cultivation of preschool children’s social communication and cognitive interest, adopt a gentle and democratic way of upbringing, actively participate in kindergarten activities, help children to use electronic products reasonably and actively assume the main responsibility of family education, etc. In order to improve the quality of preschool children’s family education.

## Keywords

preschool children; family education; problems; countermeasures

# 学前儿童家庭教育存在的问题及其对策

邵新香

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

## 摘 要

“儿童发展”视角下的学前儿童家庭教育强调父母要给予孩子尊重和理解, 关注孩子的健康快乐成长。本研究通过对学前儿童家庭教育情况进行调查, 发现家长在孩子的情感培养、人际交往方面关注度不足; 家长对学前儿童教育的认识不够准确全面, 教育责任担当存在不足; 家长在教养过程中难以做到温和、平等; 家长参与幼儿园活动不够积极主动; 家长对学前儿童使用电子产品存在困惑等问题。论文提出父母应注重学前儿童社会交往和认知兴趣的培养, 采取温和、民主的教养方式, 积极参与幼儿园活动, 帮助孩子合理使用电子产品以及积极承担家庭教育的主体责任等教育建议, 以期提高学前儿童家庭教育的质量。

## 关键词

学前儿童; 家庭教育; 问题; 对策

## 1 引言

在一个人形成系统的理论知识体系、完善的人格观念以前, 所接受的教育分为家庭教育、学校教育和社会教育三种。其中, 家庭教育是学前儿童接触最多的教育类型。父母是孩子的第一任老师, 可见家庭教育对于学前儿童成长的重要性。在家庭教育中, 父母的一言一行对孩子都有重要的影响, 由于目前中国以独生子女居多, 所以家庭教育中暴露出

许多问题。

## 2 学前儿童家庭教育中存在主要问题

### 2.1 对儿童心理健康的重视不足

中国的经济发展迅速, 人们的生活水平有了很大的提高, 当代的人们注重对生活品质的追求, 所以青年父母强调给予孩子更加优越的物质条件, 儿童在生活中对玩具、电子设备等的需求父母都能帮助实现, 但是虽然儿童的物质需求得到满足, 但是生理需求和精神需求却未被充分的尊重, 人们在儿童时期有对自由和尊重的强烈渴望, 家长常常忽视了儿童这些方面的需求, 父母与儿童缺乏心理上的深度交流, 虽然

【作者简介】邵新香, 女, 本科学历, 副教授, 宁夏幼儿师范高等专科学校教师, 从事学前教育研究。

能给予儿童更多的物质满足,但是对心理健康的忽视仍然对儿童身心健康成长不利。

## 2.2 过渡保护与过渡溺爱

在中国当代的家庭中,独生子女占据大部分比例,虽然近年来中国开放了二胎政策,但是受人们思想意识和经济条件等的约束,家庭中有二胎儿童的比例较少。独生子女在家庭教育当中存在一些不足之处,例如,父母、祖辈等多人共同抚养和教育一个孩子,往往会导致这个孩子形成以自我为中心的意识,或者是亲人在生活中过于担心儿童的安全,导致孩子被过度溺爱和娇惯,这种问题尤其在隔代抚养家庭中表现最为明显。

## 2.3 对孩子的个体意识缺乏尊重

儿童处于不断成长和成熟的过程中,在这一过程中他们的自我意识逐渐强烈,儿童形成了对事物的独有看法,这是儿童自我品格的形成过程,但是在家庭教育中家长往往忽视了儿童的个体意识。例如,儿童看见一个新事物,想要尝试,但是在家长的观念中这是一个没用的东西,并且存在一定的危险,所以开始约束儿童的行为,拒绝儿童接触这类事物,儿童的探索欲望被打压下来,容易导致儿童在以后的生活中形成胆小的习惯,对儿童以后的学习和生活不利。

# 3 学前儿童家庭教育的策略

## 3.1 正确理解早期教育的内涵,注重学前儿童的社会性发展和认知兴趣培养

家长对早期教育的充分理解和正确理解是科学施教的前提,也是学前儿童健康成长的基础。陈鹤琴先生也指出“做父母不是一桩容易的事情”。基于儿童发展的视角,家长应注重学前儿童的身心健康发展,教育内容也相应地向社会性发展、认知兴趣等能力的培养进行转变。

例如,家长应充分支持孩子的同伴交往,支持他们与同伴一起玩耍,引导他们理性对待同伴冲突并鼓励自主解决,从而提升学前儿童的问题解决能力和社会交往能力。家长应与孩子建立正常的依恋关系,给予他们充分自信,积极引导孩子主动讲述幼儿园里的事情;也要培养孩子的主动性和积极性,鼓励他们自己的事自己做;还需要注意保护和支持孩子的好奇心和探索行为,允许并支持他们进行自主观察、自主发现、自主探索等行为。柏拉图曾说:“好奇之心,知识之门。”学前儿童的好奇好问是认知兴趣增强的表现,家长

需要及时发现并积极引导他们进行积极观察和思考,充分调动孩子自主学习的积极性<sup>[1]</sup>。

## 3.2 统筹幼儿园教育,形成家园合力,环境创设

“譬犹练丝,染之蓝则清,染之丹则赤。”学前儿童可塑性强,同时处于各种能力发展的关键期,除通过日常教育活动外,环境也不乏是一种教育手段,它潜移默化地影响着、作用着学前儿童的身心发展。幼儿园环境创设,必不可少、尤为重要。借助环境创设,幼儿园中可以开展以家风为主题的环境创设,传承与弘扬良好家风活动。

例如,在图书角投放“家风”主题绘本、布置“家风”文化墙,张贴好家风照片等,教师与儿童共同参与,在制作中、布置中感受良好家风风气,了解家风文化气息,促进学前儿童对家风的感知、了解。

## 3.3 教学活动

环境的影响作用不在一朝一夕,恰当、合适的教育活动则可以加大作用的深度。幼儿园中可根据本班实际情况,开展家风主题教育活动。

例如,读“家风”主题绘本,开展语言活动,鼓励学前儿童大胆、自由发言,讲一讲自己家的家风;开展家风主题绘画活动,绘画作品可分享展览。在这些教育活动中让家风具体化、形象化<sup>[2]</sup>。

## 3.4 家园共育

在学前儿童的教育过程中,不能仅靠家庭或者幼儿园的单方面教育,家园共育至关重要。首先,教师要向家长宣传学前教育法规的精神,使家长能正确地理解学前教育。其次,教师要利用儿童入园的时间,及时与家长沟通,了解孩子在家的情况,并且要善于把儿童在园内的情况反馈给家长。再次,教师还要教给家长一些教育知识和卫生保健知识,帮助家长解决教育孩子中的一些困境,发挥在孩子成长中应有的积极作用。最后,教师要组织家长一起组织和参与活动,使大人增强教育孩子的责任感和义务感。

## 3.5 加强家庭教育,营造良好氛围

中国古代社会是伦理型社会,注重培养完美人格是古代教育的重要目标,在这一思想影响下,古代家庭教育也非常重视教育子女如何做人,重视子女人格的完善,并自觉地将伦理道德教育作为家庭教育的重要内容。而当代社会生产力的飞速发展,数字化、功利主义,拜金主义等不良风气弥漫,

人们的心理也发生了相应的变化。这对教育的发展是有较大影响的,尤其是对家庭教育的发展。那么如何建设良好家风,为儿童的健康成长助力?毋庸置疑,需要古代优良家风与当代社会的发展结合,立足现实,与时俱进。家庭教育则可以采取以下几个方面的措施。

### 3.5.1 志向教育

立志是修身之基,古人十分重视立志,如诸葛亮曾在《诫外甥书》中说到“夫志当存高远,慕先贤,绝情欲,弃疑滞,使庶几之志,揭然有所存,惻然有所感。忍屈伸,去细碎,广咨问,除嫌吝;虽有淹留,何损于美趣?何患于不济?若志不强毅,意不慷慨,徒碌碌滞于俗,默默束于情,永窒伏于庸庸,不免于下流矣。”父母的眼光有多远,孩子就能走多远,重视志向的培养,中国当代家庭更应重视从小激发孩子的远大志向,知道自己为了什么而学,学习的意义在何处,肯定自我价值的存在。

### 3.5.2 待人教育

中国古代侧重于教育子女如何对待父母,重视孝道,而现代家庭教育的培养并非单是孝,更应注重幼儿社会交往能力的提高,与他人如何交流,谦让待人,与人为善,和睦相处。诚实守信也是古人教育子女的重要内容,这对于现代家庭教育来说依具有借鉴意义,鼓励孩子从小做个诚实的人,正直善良,不欺骗他人,谨慎做人,为今后的成长注入正能量。

### 3.5.3 勤俭教育

中国古代家庭教育中非常重视孩子的勤俭教育,希望能培养孩子居安思危的意识和自立的能力,以更好立足于社会。朱伯庐在《治家格言》中写到“一粥一饭,当思来之不易。半丝半缕,恒念物力维艰。”教导子女勤俭节约。这对当代家庭教育来说,更应提倡。将勤俭节约的观念在幼儿心中埋

下种子,教育他们珍惜每一件物品,告诉孩子每一件物品背后的劳动付出,让孩子学会资源的再利用,这样更能促进社会和谐发展,可持续发展。

### 3.5.4 习惯培养

古人重视修身已达到子女的“养正”,健全人格的形成。而习惯的养成并非一朝一日,当孩子在日常生活中表现出不良行为习惯时,与其责骂不如反思自己平日里是否这样做过,家庭成员所带有的行为习惯都会对孩子有潜移默化的影响。一旦良好的行为习惯养成,孩子必定将会受益一生。古代朱熹就曾提出“习与知长,化与心成”的思想,中国现代家庭教育则应进一步加深对幼儿良好习惯的养成,行为规范,这有助于幼儿在健康环境下成长,行为举止文明,促进良好人格的形成<sup>[3]</sup>。

## 4 结语

综上所述,家庭教育对儿童性格、习惯的形成都有重要的影响,对于学前儿童来说,家庭教育至关重要,目前中国家庭教育中存在家长过度保护和溺爱、对儿童想法不尊重等问题,因此论文提出了树立正确的教育观念、营造良好的家庭教育氛围以及选择正确的家庭教养方式等家庭教育对策,以期帮助儿童形成良好的习惯、树立正确的品格,为儿童以后的生活与学习打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 杨志萍. 解析学前儿童家庭教育存在的问题及解决策略[J]. 好家长, 2017(04):34-35.
- [2] 秦菲. 学前儿童家庭教育存在的问题及对策探析[J]. 河南教育: 幼教, 2018(11):20-23.
- [3] 张依楠. 浅析学前儿童家庭教育之亲子沟通问题与对策[J]. 电脑迷, 2018(07):195.