

The Application of Stratification Method in High School Sports Basketball Teaching

Ping long

No.1 Middle School, Shiping County, Honghe Prefecture, Yunnan Province, Honghe, Yunnan, 662200, China

Abstract

With the continuous improvement of national economic level and people's living standards, more and more people begin to pay attention to the sports teaching related topics of high school students. For high school students, physical education is one of the few opportunities to relax and strengthen their physique. At the same time, basketball as a national sport is deeply loved by high school students, but influenced by the traditional teaching concept, many teachers still use very backward teaching methods to carry out basketball teaching activities, which has a negative impact on students' basketball learning to a certain extent. As an advanced and practical teaching method, the hierarchical teaching model has been gradually introduced into high school campuses, the paper makes a certain analysis and research on the application of the hierarchical method in high school sports basketball teaching.

Keywords

high school; basketball teaching; hierarchical teaching mode; implementation plan

分层法在高中体育篮球教学中的应用探索

龙平

云南省红河州石屏县第一中学, 中国·云南红河 662200

摘要

随着国家经济水平的不断提升和人民生活水平的不断提高,越来越多人开始关注高中生的体育教学相关话题。对于高中生来说,体育课是为数不多的放松心情、增强体质魄的机会。同时,篮球作为一种全民体育项目深受高中生群体的热爱,但是受到传统教学观念的影响,很多教师仍然采用非常落后的教学方式展开篮球教学活动,这在一定程度上对学生们的篮球学习造成了负面影响。分层教学模式作为先进且实用性强的教学方法已经逐渐被引入高中校园当中,论文针对分层法在高中体育篮球教学中的应用情况作出一定的分析研究。

关键词

高中; 篮球教学; 分层教学模式; 实施方案

1 引言

随着中国社会需求的不断变化和教育体制的不断改革,中国体育教学的重要地位也在逐渐凸显。篮球教学作为高中体育教学中的重要内容无疑也受到了更多的关注。同时,由于学校以及教师教学观念的落后,所以很多学生的篮球学习体验以及学习效果并不是很好。对于高中体育篮球教师来说,尽快学习新的篮球教育理念和创新教学方法是非常有必要的。分层教学模式相较传统教学方法而言更具有针对性,可以达到因材施教的效果,因此也能更好地促进学生们的篮球学习。

【作者简介】龙平(1962-),男,彝族,中国云南红河州建水人,本科学历,副高,从事体育研究。

2 分层教学模式的基本阐述

2.1 分层教学模式的概念

至今为止,分层教学模式已经在中国实行了一段时间,并取得了较好的实践效果。该教学模式可以在保障班级整体性学习效果的基础上给予学习能力水平较低的学生们更多关注,从而针对性设计教学方案,促进班级学生整体学习能力的提高。一个班级内部的学生必然存在着学习能力和学习基础的差异性,基于差异性的存在,相关教师如果采取适中性的教学模式,那么程度更好的学生的学习时间会被耽误,程度较差的学生又不容易跟上班级整体教学速度。正因如此,采用分层教学法我们可以根据学生们的不同程度来制定相关的教学目标,进而促使学生们的学习积极性和学习效果得到

大幅度的提升^[1]。

2.2 分层教学的原则

为了最大限度地保障学生的学习效果,教师应坚守分层教学的原则来开展相关的教学活动。根据大量的实践经验总结可得,分层教学的原则主要有三个,分别为主体性原则、平等性原则和全面性原则。

首先,任何教师在开展任何教学活动时都要牢记一点根本性原则,即学生占据着课堂的主体地位。随着新课改的不断深入,教师也应该充分认识到自己在课堂上应该发挥着指导辅助的作用。教师与学生是相互促进、相互成就的关系。因此,教师在开展相关的教学活动之前要对学生们的学习基础状态和学习能力有充分的了解,同时结合实际教学情况设计针对性的教学方案,这样才能在真正意义上帮助学生们的学习和发展。学生们更要充分认识到自己的课堂主人翁地位,以拓展知识面、增强个人能力为根本学习目的,并且积极配合教师工作,维持良好师生关系。

其次,在开展相关教学活动时,教师要把学生们置于平等地位,以平等、公正的眼光看待事情。学校和相关教师应该尽力给学生们建设一个科学合理、展现自我才能的平台机构,学生们不仅可以在这个平台上畅所欲言、尽力地施展自己,还能和其他能力更强的同学们进行交流切磋,这对他们竞争力的培养和人格的塑造都是非常有帮助的。

最后,平等的交往关系是人与人之间和谐交往的前提,尤其对于教师与学生这样具有一定敏感性的关系。在师生平等关系之外,教师作为长辈和引导者,还要给予学生们更多的关注和支持,进而对他们的内在需求有充分的认知,这在一定程度上决定了他们正常教学活动的开展和学生良好学习效果的获得。还有就是相关教学活动时最好要面对所有同学而展开,对所有同学一视同仁,保持同等的态度和关心。如果教师明显的关照某个同学或者某个学生群体,那么学生之间不仅可能会出现矛盾或嫉妒心理,学生的学习积极性也会受到一定的打击。同时,由于新课改要求学生们培养综合素质,所以,教师在日常的教学活动中也要注意加强对学生们全面能力的培养,尽最大可能地挖掘每个学生的内在潜能。

3 高中篮球教学中分层教学模式的实施策略

3.1 教师要对传统的教育教学观念进行及时转变

如果想要保障高中篮球分层教学模式的教学效果,那

么相关体育教师要在正确把握教学观念的同时对每个学生的身体素质以及基础能力素质水平有一定的了解。作为教师来说,尽最大能力发挥好他自己的指导作用是非常重要的。因此,教师应尊重并鼓励每个学生的个性化的发展,并基于学生们的兴趣爱好给予力所能及的帮助和支持。让每个学生的潜能发展最大化是分层教学的根本目标,也是每个采用分层教学模式的教师的愿望。在传统的篮球教学课堂上,教师作为课堂主体,给学生们反复示范,学生们照葫芦画瓢,学习老师的姿态和动作进行篮球的练习。并不是所有学生都能快速地熟悉篮球,并把它掌握得很好。利用分层教学法,教师可以对每个学生有充分的了解,进而可以根据其实际能力素质设计培养目标和训练方案,从而帮助其篮球能力能到大幅度提高^[2]。

3.2 科学合理的对学生进行层次划分

在设计并开展相关的篮球教学活动时,教师要根据学生的学习能力和篮球基础条件进行专业化层次的划分。在此基础上,针对每个阶段学生能力的高低设置不同的教学目标,采用不同的教学方法。例如,教师可以举办一定身体素质测验和篮球能力测验,以最终测验成绩为标准把他们划分为不同的组别。相对来说,身体素质比较强壮、了解一定篮球基础知识的学生可能在篮球课堂上更容易理解老师的讲解内容,同时在实际训练中得到的效果也会更好一点;身体素质不好且不了解篮球基本知识的学生们被分到同一组接受慢班教学,对于这部分学生来说,适当细致且慢速的学习更适合他们,不但能使他们获得更明显的进步,而且相应的学习积极性也会不断地提高。除此之外,教师还要考虑到男女比例和天生体质条件的不同,对学习小组进行更精细的划分。

3.3 教学内容安排要具有清晰的层次

分层教学模式的关键在于根据学生们不同的层次水平设计不同的教学内容和教学方法。例如,当讲到持球突破这一篮球动作时,我们就可以根据学生们的能力水平设计突破难度。对于学习速度比较快的学生来说,教师可以给他们安排防护人员以增加他们的突破难度;对于能力比较弱的学生们来说,教师可以让他们佯装有人防护的样子来练习突破。

总之,在初步学习的过程中,教师要采取一定的手段让学生们产生对篮球学习的热情,而不是安排难度过高的任务打消学生的学习积极性。

3.4 展开分层教学评价,提升学生的整体篮球水平

目前,中国高中生的整体篮球水平并不是很高,还需要我们做出更多的努力。分层教学法不仅可以有效激发学生们的学习热情,还可以大幅度提高学生们的学习效果^[3]。因此,体育教师在设计教学活动时要优先考虑分层教学的方式。相应的在进行对学生们的学习质量评价相关工作时,教师也应该采取分层评价,不同标准的方法。不同学生的学习能力和学习效果有所不同,我们应该以其规划目标完成度和努力程度为标准来评价学生们的体育成绩。例如,对于篮球技能水平比较薄弱的学生来说,教师可以根据其实际情况适当的降低评价标准;对于篮球技能水平比较高的学生们来说,教师可以适当的增加其考核难度和考核标准。这样既可以充分保护学生们的学习积极性,又可以大幅度促进班级整体篮球水

平的提升。

4 结语

随着新课改的不断深入,分层教学模式被应用于高中体育篮球教学活动中是大势所趋。分层教学模式不仅能很好地规避传统篮球教学模式的不足之处,还可以有力地激发学生们的学习热情,促使体育教学目标的实现。

参考文献

- [1] 余长平. 高中篮球教学中分层教学模式的实施分析 [J]. 运动, 2018(03):129-130.
- [2] 徐载胜. 高中篮球选修课教学现状及对策 [J]. 考试周刊, 2014(14):112-113.
- [3] 徐佳. 分层教学模式在高中篮球教学中的实施研究 [D]. 苏州: 苏州大学, 2017.