

Research on the Application of Reading and Writing Teaching Mode in Primary School Chinese Reading Teaching

Zhenneng Wei

Changming Central Primary School, Daxin County, Chongzuo City, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Chongzuo, Guangxi, 532302, China

Abstract

Chinese is an important way for elementary school students to understand Chinese culture, to understand the history of the Chinese nation, or to truly become a Chinese. Chinese reading and writing are the two most important parts of composition. In recent years, reading is used to guide writing, and the interaction between writing and reading is more conducive to the language learning of primary school students. In this context, the paper discusses the application of the combined reading and writing mode in primary school Chinese reading teaching.

Keywords

primary school Chinese; reading and writing teaching; combination of reading and writing mode

小学语文阅读教学中读写结合模式的应用研讨

韦振能

广西壮族自治区崇左市大新县昌明中心小学, 中国·广西 崇左 532302

摘要

语文是小学学生了解中华文化、认识中华民族历史或者说真正成为一个人中国的重要途径, 语文阅读和写字是作文中比较重要的两大部分。近年来, 用阅读去引导写作, 写作和阅读相互作用的方式更有利于小学生语文学。论文在此背景下, 对小学语文阅读教学中读写结合模式的应用进行研讨。

关键词

小学语文; 阅读与写作教学; 读写模式相结合

1 引言

从接受义务教育起, 语文和数学就作为两大主科出现在了我们的世界里, 后来上了初高中, 语文更是重点科目, 在中高考占主导地位。在小学阶段, 学生在认识了汉字后, 语文考试的主要题型就变成了写作和阅读, 虽然此阶段逻辑思维发展不健全, 只能通过背诵作文的方式去写作, 靠选相似项的方式去做语文阅读。可见语文学中写作和阅读教学的重要性。目前, 小学语文中写作和阅读教育也存在一些不足, 教师只能通过传统的方式对学生教授, 不能让学生深入、透彻地了解阅读写作方法并喜欢上阅读写作。因此, 论文从以下几个角度谈读写结合模式的应用。

2 读写结合模式应用到小学语文阅读教学中的意义

“听、说、读、写”是小学语文教育中非常重要的四个方面, 而阅读和写作恰好将这四个点结合起来, 学好阅读与写作对学生语文思维和语文素养的培养有重要意义。其主要意义可以从以下几点进行说明。

2.1 以读促写、读写结合的方式有助于学生学科素养的形成和培养

通过读写结合方式学生能将学过的阅读文章中的优美句子和写作方法应用到实际写作过程中, 而学生的熟练应用恰恰是掌握知识的重要步骤。语文思想和语文素养的形成不仅仅对语文学有重要意义, 也为其他科目的学习争取宝贵时

间,利于学生全方位发展,小学学段的教学更像是一种启蒙,它对学生日后发展和提高有十分深刻的意义。

2.2 有助于学生学习兴趣的形成

传统语文教学模式下学生的阅读和写作是分开的,学生写作的内容是出现在每一单元的阅读文章之后,但大多数学生都看不出这二者的联系,在写作过程中也不会应用阅读课堂学到的优美的句子和相关写作手法。当前,小学生的写作还是以死记硬背为主,很多学生认为写作是酷刑、是折磨,写作兴趣缺失的情况也导致学生写不出高质量的内容,而将阅读与写作相结合进行教学也有助于学生写作兴趣的培养,让学生认为写作是一个自主应用相关知识的过程,这样的认识也更有助于学生主动写作^[1],长此以往学生不但会对阅读和写作感兴趣,而且会对语文学科感兴趣。

2.3 有助于学生学科成绩的提升

在小学语文考试中阅读和写作占有近百分之五十的比重,而以读促写、读写结合模式的应用对学生主要有两方面的益处:一是在写作方面,通过阅读,学生能积累很多有意义的词句并更加熟练地应用各种修辞手段,写出更加优美的文章;二是充分的阅读能引导其更好地理解阅读文章中蕴含的思想感情,这也是学生做好阅读文章的基础。读写结合的方式能提升学生的阅读能力和写作能力,也是学生成绩提高的基础。

3 当前中国读写结合模式教学现状

读写结合模式应用到小学语文阅读教学中,有助于学生阅读和写作能力的双向发展,在学生能力培养、成绩提高方面都有很多的好处,但在实际教学中还存在着一些问题导致其不能很好地被应用,主要问题概括为以下几点^[2]。

3.1 阅读方面

小学生普遍年龄较小、思维发育并不健全、对阅读内容的理解能力不强,也很难揣摩作者思路,学生往往会根据一句话去概括整篇文章的感情基调。除此之外课下的阅读量上不去也是阅读做不好的重要原因,当前小学生的所有阅读量可以概括为教材上的所有阅读篇章,除此之外学生在课后很少进行自主阅读。

3.2 写作方面

学生往往嫌写一篇作文耗时太长,而不愿意去写,课下的写作作业本身就不是很,再加上学生的应付,写作能力

根本得不到锻炼。教师总是觉得课上安排写作会影响教学进度,在实际授课中往往找到一篇类似作文,让学生抄写再背下来就万事大吉^[3]。但这样锻炼出来的究竟是学生的写作能力还是写字背诵能力?现在教育中写作和阅读脱轨现象也很严重,作文题目并不根据某个阅读,而是全凭课后习题需要,往往题目枯燥无味,学生并没有很大兴趣去写。

3.3 家长方面

家长首选是报名一个写作班,让学生学习所谓写作技巧,学生在短期内能学会一些套路性的东西,可能会使作文分数有一个小幅度的上升,但这种上升往往都是暂时的,要想真正提升学生的写作能力,家长应该花时间陪着孩子多读一些像《格林童话》《十万个为什么》这样的课外名著,让孩子在潜意识中耳濡目染的学会写作,家长报写作班的方式往往治标不治本,不能使学生的写作成绩根本提高。

4 改善阅读与写作现状的措施

4.1 用写作带动阅读

低年级学生有认字不全,课下难以自主阅读的特点,教师布置一些让同学们非常感兴趣的写作内容,像童话公主、科幻警察等,第二堂课点评优秀作业,让同学们共同揣摩小作家的意图,待同学找出了所有答案,再由小作家用自己的语言讲述自己这么写的原因和心路历程。例如,为什么让公主与野兽相爱?为什么机器警察这么喜欢捍卫正义?要知道写作人和讲阅读的人都是同年龄段的孩子,他们的内心世界往往同样丰富,彼此间语言交流障碍较少,而且小学生的写作意图往往更加出人意料,讲述人还是和自己相熟的小伙伴,这就能让学生更加专注的思考阅读中遇到的问题,这种潜移默化地影响更有利于学生阅读思维的发展^[4]。

4.2 在阅读的基础上丰富写作

兴趣是最好的老师。学生的兴趣能引导其更好的学习,在写作课堂学生兴趣的来源就是丰富多彩的写作题目,而写作遇到的一大问题就是写作题目不够丰富,不能很好地吸引学生,教师应当加强备课、不断丰富阅读文章的内容,像小马的故事、小蝌蚪找妈妈等比较短的文章,阅读课时分为两个半节,前半节带领学生深挖作者写作意图、做阅读,后半节让学生展开丰富的想象,续写“小蝌蚪以后的生活”或者其他学生感兴趣的课题,这种授课方式既解决了教师课堂时间不足的问题,又将阅读和写作结合在了一起,更有利

于学生阅读写作双向能力的发展^[5]。

4.3 开设相关课程

在实际教学中学校不妨开设相关的阅读课和写作课,在课堂上规定每节课的阅读量和相关的写作题目^[6]。例如,规定学生一节课必须读够两篇神话故事,再从两篇童话故事的联系角度去进行文章创作,可以规定学生每节课写作的题目,让学生围绕阅读文章中的一个主题进行写作,在课程频率上,一周可以设置一到两节,教师有意识地保证频率、保证学生的阅读量和写作量,就能促使学生写出更好的文章。教师还可以将这种写作课堂模式扩大化,最终可以依托写作课堂举办校级的写作活动,使校内学生写作水平的总体上升。

5 结语

阅读和写作是小学语文教学中十分重要的两个项目,提高学生的阅读和写作能力对于提升学生学科成绩和学科综合素养有极其重要的意义,在现实教学中还存在着各种各样的问题影响读写结合模式的应用,关于如何促进阅读与写作的相结合,论文只提到上文的三种方式。更多的方式方法还需

要教师根据教学实践去不断探索,但我们应该达成一个共识:以读促写模式是促进学生阅读写作能力共同提升的有效方式,在日常教学中教师也应该积极普及和推广这种教学模式,让更多的学生受惠。

参考文献

- [1] 宋秋红.小学语文阅读教学中渗透写作方法指导的意义[J].学周刊A版,2018(08):175.
- [2] 王继红,赵亮.关于小学语文主题式阅读与写作有效整合分析[J].都市家教(下半月),2017(02):145.
- [3] 乙二春.浅析小学语文阅读与写作有效契合途径[J].课外语文(下),2018(07):161.
- [4] 于秀芳.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的分析[J].中国校外教育,2017(28):57-58.
- [5] 陈芬.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].作文成功之路(中),2016(03):55.
- [6] 王罗.浅谈小学语文阅读教学中读写结合的策略[J].教育实践与研究(A),2017(12):32-33.