

# Research on the Teaching Mode of Extended Reading Based on the Chinese Elements of Lower Grade

Qing Liu

Tianjing Primary School, Huangpu District, Guangzhou, Guangdong, 510555, China

## Abstract

Many factors such as the satisfaction of the reading volume of the lower grades of primary school, the development of students' reading interest and habit, the characteristic orientation of the unified textbooks, and the cultivation of core Chinese literacy all make it necessary for the lower grades of primary school to expand the same theme of reading teaching around Chinese elements. The theme development reading teaching of lower grades of Chinese elements can be pre-prepared to allow students to pass the basics, and then focus on the key points of the element teaching textbook, closely follow the "theme" to expand the material and grasp the elements for key training, and do a good job of timely feedback and evaluation, so that the lower grades can stimulate their interest in Chinese, cultivate their reading ability, and improve their reading literacy in their targeted learning.

## Keywords

lower grade; Chinese elements; the same theme; extended reading

# 基于低年级语文要素的主题拓展阅读教学模式研究

刘清

黄埔区天景小学, 中国·广东 广州 510555

## 摘要

小学低年级阅读量的满足、学生阅读兴趣和习惯养成、统编教材的特点指向、语文核心素养培养等众多因素都让小学低年级进行围绕语文要素拓展同主题的阅读教学具备了必要性。低年级语文要素的主题拓展阅读教学可以前置预习单让学生基础过关,再围绕要素教学课本重点,紧扣“主题”拓展素材后把握要素进行重点训练,并做好及时地反馈和评价工作,让低年级学生在目标明确的学习中激发语文兴趣、培养阅读能力、提升阅读素养。

## 关键词

低年级; 语文要素; 同主题; 拓展阅读

## 1 基于低年级语文要素主题拓展阅读教学的必要性

中华人民共和国教育部原总督学柳斌曾说:“在现代社会里,一个不重视阅读的学生是缺乏获取新知识能力、缺乏发展潜能的学生;一个不重视阅读的家庭是文化内涵浅薄的平庸的家庭;一个不重视阅读只重视应试的学校是呆板沉滞的令人窒息的学校;一个不重视阅读的民族,必然是一个没希望的民族。”<sup>[1]</sup>阅读关系一个人、一个民族的未来,至关重要。小学是阅读奠基的阶段,学生是否热爱阅读、是否具备初步的阅读能力与素养都与此阶段息息相关,因此在小学阶段重

视阅读教学十分必要。

### 1.1 小学低年级主题拓展阅读教学的重要性

#### 1.1.1 达到小学低年段语文阅读量的需求

《义务教育语文课程标准(2011年版)》中指出,“应扩大阅读面,增加阅读量,提高阅读品位……多读书,好读书,读好书,读整本的书”,明确提出“学生9年课外阅读总量达到400万字以上”,其中小学低段课外阅读量不得少于5万字<sup>[2]</sup>。自2017年统编语文教材开始推广起,阅读被推到了一个更高的地位,但按新教材8个单元每个单元3~4篇文章计算,小学低年段的阅读量远远低于5万,因此要实现《义务教育语文课程标准(2011年版)》中阅读量的目标在低年段拓展课外阅读必不可少<sup>[3]</sup>。

【作者简介】刘清(1988-),女,中国湖南人,研究生学历,小学语文一级教师,从事小学语文教学研究。

### 1.1.2 培养学生阅读习惯的要求

温儒敏教授指出：“中国语文教育的主要问题是学语文不读书，读书少。语文的功能，不光是提高读写能力，最基本的是培养读书的习惯。”<sup>[4]</sup>而小学是阅读习惯养成、阅读兴趣激发最关键的阶段，单纯靠阅读语文教材、靠教师对教材的教学让学生了解阅读、热爱阅读、养成良好的阅读习惯是几乎不可能实现的。因此，以主题阅读素材为抓手，让学生在教师带领下领略精彩的阅读世界，是养成阅读习惯有效手段。

## 1.2 低年级从语文要素着手推进阅读教学的重要性

### 1.2.1 是充分利用统编教材、高效推进阅读教学的必要手段

统编教材以双线组合单元的突出特点，给教师指明了明确的教学目标，降低了教师教学难度的同时也降低了学生的学习难度。教材阅读篇目中的语文要素在单元导读、课后习题、语文园地中以不同的形式得以体现，将学生在语文学习中的核心与重点置于更系统、更科学、更富含逻辑的体系中<sup>[5]</sup>。在阅读教学中，以语文要素的习得为重点教学目标，并拓展同语文要素的阅读素材，能让语文要素在更明确、更高效的阅读与训练中得以习得。

### 1.2.2 有助于学生语文核心素养的培养

部编版语文教材主编温儒敏教授提出“语文核心素养”是指“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”。无论是其中哪一方面的实现，都依托于广泛的阅读<sup>[6]</sup>。在小学低年级的阅读教学中以语文要素为突破点，拓展同主题的阅读素材，能让学生在长时间的阅读和阅读训练中，依照统编教材中蕴含的科学性、系统性、逻辑性，遵从学生身心发展的规律，循序渐进而扎实地提升语文核心素养。

## 2 基于低年级语文要素主题拓展阅读教学的原则

### 2.1 准确把握语文要素

统编教材降低了教师教学与学生学习的难度，将教学重点以语文要素的形式在单元导读、课后习题及语文园地中有规律呈现。这些语文要素是符合学生发展规律的，是遵从学生学习规律而确定的，主要从阅读、写作两个方面系统安排。因此，在准确把握语文要素的前提下，围绕语文要素拓展课

外阅读篇目，是扩大阅读量、进行阅读训练、提升阅读能力针对性强、高效的主要策略之一。低年段的语文要素未像中高年级一样在单元导读中呈现，所以更需要教师借助教师用书、课后习题及语文园地，以单元为单位，整体备课、整体设计、精准把握。

### 2.2 以阅读兴趣和阅读习惯养成为主

虽然统编教材以语文要素的方式提出单位阅读与习作的重点，让教师的教与学生的学更有针对性，但低年段语文要素的相对淡化也符合低年段以阅读兴趣与阅读习惯培养的主题目标实现。因此，教师在围绕语文要素进行低年级拓展阅读时不可操之过急、不可求全责备，应徐徐图之，着重培养学生的阅读兴趣与习惯。

### 2.3 把握要素，“一课一得”

统编教材课与课之间、单元与单元之间、册与册之间，甚至是整个小学阶段的教材之间都有不可分割的关系。实现语文要素的“一课一得”，甚至是“一单元一得”，围绕语文要素，循序渐进地拓展阅读，学生的阅读素养会潜移默化中得以加强。

### 2.4 难度适度

唯分数论的教育现状让小学语文教师普遍存在“拔高”难度的问题，教师害怕学生不会、害怕考试失利，所以不断地提前训练，提高难度训练，导致学生学习兴趣衰减，对语文阅读望而却步。小学低年级原本就应着重培养学生的兴趣与习惯，因此即使在围绕语文要素进行阅读训练时也应该在充分解读语文课程标准的前提下，熟知各个阶段的教学目标，拓展的阅读难度适中，保护学生的求知欲。

## 3 基于低年级语文要素主题拓展阅读教学模式

### 3.1 前置预习单，基础过关

教育中，教师应遵循“三教三不教”原则，即教重点、教难点、教易错点，不教学生会了的、不教学生能独立学会的、不教学生学不会的<sup>[7]</sup>。在小学低年级的语文阅读教学中，教师要设置预习单，预习单里会涵盖课文及同语文要素拓展阅读篇目的字词、基本内容等，让学生在自学掌握基础，初步了解课文及拓展篇目的内容。课堂上只在检测过关的基础上，将更多的时间和精力放在语文要素的重点教学上，让课堂教学更高效<sup>[8]</sup>。

### 3.2 围绕要素, 重点教学

有了充足的备课, 了解课文学习的重点——语文要素的教学目标, 教师在检测预习情况、把好基础关的前提下, 将文章的重点集中在语文阅读的训练上。而语文要素的习得主要通过课文教学。

### 3.3 紧扣“主题”, 拓展素材

如果教师只是单纯地利用课文围绕语文要素进行教学, 学生的学习体验相对较少, 而且没有可供再度训练和评测的素材。因此, 把准语文要素后从同作者、同内容主题、单纯同语文要素读几个方面出发, 有意识地拓展“同主题”阅读素材, 教学目标和教学环节会更集中, 教学难点更易突破。

### 3.4 把握要素, 重点训练

确定一篇文章的语文要素后, 进行同主题的课外阅读拓展时教学应去粗存精、无须面面俱到, 只聚焦语文要素进行重点训练即可, 这会让学生对学习目标掌握更明确, 对语文要素的训练更集中、目标达成更容易。

### 3.5 注重反馈, 及时评价

学生在课堂进行同主题的课外阅读后, 应通过课堂小练、小组互测、上台展示等各种形式的活动让全体学生目标的掌握程度得以清晰反馈, 教师对每个学生的学习情况进行跟进、及时讲评、及时辅导, 长此以往, 一课一得, 每得必固, 学生的阅读能力便可扎实提高。

《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:“阅读是学生的个性化行为。语文课程应注意培养学生的阅读兴趣,

加强阅读方法的指导, 注重学生阅读实践, 尊重学生在学习过程中独特的感受。”<sup>[9]</sup>在小学低年段围绕语文要素进行同主题的拓展阅读能让学生在保持阅读兴趣、养成阅读习惯的前提下, 让学生阅读素养的培养更有针对性、计划性、高效性。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 陈先云, 林孝杰, 向瑞. 部编小学语文教科书的亮点及教学应注意的几个问题——主编答本刊记者问[J]. 小学语文, 2017(10):24-26.
- [3] 陈培达. 深度导入: 指向语文要素的课堂学习起点[J]. 语文建设, 2020(02):12-13.
- [4] 段宗平. 统编本小学语文教材的六点创新[J]. 语文建设, 2018(03):54-55.
- [5] 李娜. 小学低年级语文课内外阅读有效衔接的策略[J]. 文学教育, 2019(05):38+26.
- [6] 任海宁, 马岩. 把握语文要素, 提高阅读教学有效性——以语文S版与统编本教材比对研究为例[J]. 语文建设, 2019(08):3-4.
- [7] 孙丹丹. 小学语文教学中低年级学生语文素养的培养策略[J]. 教育文化, 2019(32):84-85.
- [8] 温儒敏. 如何用好“部编本”小学语文教材[J]. 小学语文, 2017(05):7-8.
- [9] 温儒敏. 用好统编本教材, 切实提升教学质量——使用统编本小学语文教材的六条建议[J]. 语文建设, 2019(08):104-105.