

# Research and Practice on the Refined Implementation of Logistics Professional Skill Clubs in Vocational Colleges

Tieniu Wang

Shenzhen Institute of Technology, Shenzhen, Guangdong, 518116, China

## Abstract

In order to improve the training quality of knowledge-based, skilled and innovative complex logistics high-skilled technical personnel, and to broaden the breadth and depth of study of logistics students in vocational colleges, the logistics major of vocational colleges has set up a variety of professional skills club activities. In the implementation of activities and projects, there is little difference between activities and classes, teachers are well-attended, the workload is too large, students' active participation is not high, teachers and students cannot continue to adhere to, anticlimactic, mere formality, the quality of club activities need to be improved. This paper tries to put forward to skills club is responsible for the teachers as the leading factor, to participate in the student as the main body, the project manager is responsible for carrying out the management model to realize logistics students class club management detailed professional skills, improve the quality and effect, the club has certain promotion value in the management and implementation of skill clubs in Chinese vocational colleges.

## Keywords

skills club; refined implementation; research and practice

# 职业院校物流类专业技能俱乐部精细化实施研究与实践

王铁牛

深圳技师学院, 中国·广东深圳 518116

## 摘要

职业院校物流类专业为提高知识型、技能型、创新型的复合型物流高技能技术人才培养质量, 拓宽职业院校物流专业学生的在校学习广度、深度, 开设了丰富多彩的专业技能俱乐部活动项目。在活动项目实施中遇到了活动与上课差别不大, 教师面面俱到, 工作量过大, 学生主动参与度不高, 师生无法持续坚持, 虎头蛇尾, 流于形式的情况, 俱乐部活动质量亟待提高。论文尝试提出以技能俱乐部负责教师为主导, 参与学生为主体, 学生项目经理负责管理实施模式实现物流类专业技能俱乐部管理实施精细化, 提高俱乐部活动质量和效果, 在中国职业院校技能俱乐部管理实施方面具有一定的推广价值。

## 关键词

技能俱乐部; 精细化实施; 研究与实践

## 1 课题研究背景

随着国家发展进入新时代, 供应链、产业链协同、绿色经济、循环经济蓬勃发展, 对物流服务要求越来越高, 需要

【作者简介】王铁牛(1975-), 男, 中国河北定州人, 本科学历, 深圳技师学院现代物流教研室副主任、高级讲师, 经济师、高级物流师, 从事职业院校物流专业高技能人才培养模式、课程教学、实训室设计与建设、校企合作、三校工作、技师工作站建设、预备技师在站培养与管理、企业新型学徒制、物流快递职业技能鉴定、行业企业新技术、新方法、新工具研发等研究。

大批集知识型、技能型、创新型于一体的复合型物流高技能技术人才。为了提高知识型、技能型、创新型、复合型物流高技能技术人才培养质量, 必须拓宽职业院校物流专业学生的在校学习广度、深度, 在一体化课程学习基础上, 开展丰富多彩的技能俱乐部项目活动, 丰富学生业余学习生活, 激发学生学习兴趣, 开阔学生视野, 为培养复合型物流高技能技术人才打下坚实基础。对职业院校物流类专业技能俱乐部精细化管理实施研究与实践, 有利于实现职业院校物流类专业技能俱乐部工作标准化、精细化、规范化, 有利于提高技能俱乐部活动质量和效果。

## 2 课题提出的现实依据

(1) 职业院校特别是技工院校物流类专业广泛开展了专业技能俱乐部项目活动。截至2020年6月30日,职业院校特别是技工院校物流专业广泛开展了专业技能俱乐部活动。

(2) 物流类专业技能俱乐部活动对开阔学生视野,提升复合型技能,丰富学生课余生活发挥了积极作用。

专业技能俱乐部活动为优秀技能苗子和兴趣爱好者提供了深入钻研学习思考的平台,并日益成为高端技能人才的赋能站,广泛开展技能俱乐部活动能够培育学技能、练技能、精技能的学习氛围,丰富学生的学习生活,为专才、怪才和技能爱好者提供广阔的发展空间,对开阔学生视野,提升复合型技能,丰富学生课余生活发挥了积极作用。

(3) 技能俱乐部活动组织实施精细化水平亟待提高。目前,职业院校物流类专业技能俱乐部活动要么由教师全程组织讲授,与专业课、选修课区分不大;要么流于形式,有计划无活动或活动少;要么参与学生不多,学生积极性不高;要么活动初始学生多,后面没有坚持下来造成虎头蛇尾。由于教师面面俱到,学生积极性主动性未得到充分发挥。造成工作负荷大,没有过多的精力全程组织实施技能俱乐部,或者不同教师组织实施一个俱乐部项目,沟通协调不够造成俱乐部连贯性差,方向分散没有聚焦。俱乐部项目设计欠精细,技术含量不适合学生需求,组织实施不严密精细,造成俱乐部活动松散化、随意化,不具备连贯性、持久性。职业院校物流类专业技能俱乐部活动组织实施精细化水平亟待提高。

(4) 物流人才作为中国紧缺人才之一,企业需求旺盛。但与此形成鲜明对比的是从职业学校物流专业毕业的学生却艰难找到对口的工作,原因在于学校培养出来的“产品”不对企业的“胃口”。那么怎样才能使“产品”适销对路呢?物流类专业技能俱乐部活动无疑是理想的选择。高职院校物流类专业技能俱乐部活动是物流专业学生学习和展示自我的平台,也是培养学生综合素质和能力的内在要求。以技能俱乐部负责教师为主导、参与学生为主体、学生项目经理负责管理实施模式实现物流类专业技能俱乐部管理实施精细化,提高俱乐部活动质量和效果,对目前物流类专业技能俱乐部活动的现状进行分析,从打造精品活动、调动教师积极性、引入实践课程、建立评价体系四方面提出发展对策。并探索以俱乐部为载体,结合技能竞赛、实践课程、企业项目的发

展模式,提升学生实践能力。

## 3 课题提出的理论依据

### 3.1 技能俱乐部概念

对项目技能感兴趣的人聚集到一起开展技能学习和切磋活动的组织团体和场所,参加者自愿、自主、互助、互惠,相互提高技能。

### 3.2 课题研究的意义与价值

职业院校现代物流专业技能俱乐部精细化管理实施研究与实践项目目前在中国少有先例。许多职业院校建立了物流类专业技能俱乐部,要么过于松散,活动实施不够系统、扎实、精细,多数学生不能坚持下来;要么使活动变成了讲座或上课,未能发挥学生主观能动性,未能有效发挥第二课堂作用,活动效果较差。职业院校物流类专业技能俱乐部管理实施亟需精细化,以技能俱乐部负责教师为主导(主要负责项目方向、计划、活动内容、活动载体、活动要求可行性强、可操作性强的活动方案制定,掌握方向与关键节点),参与学生为主体(方案有吸引力,学生愿意参加并对方案提出改进建议,积极参与活动,有所收获,变“要我做”为“我要做”),学生项目经理负责管理实施(项目经理负责建立学生管理团队,在负责教师指导下,做好技能俱乐部项目日常管理)的模式实现物流技能俱乐部管理实施精细化。该课题研究成果为中国职业院校提供了物流类专业技能俱乐部精细化管理实施方案,在中国职业院校物流类专业或相近专业技能俱乐部项目管理实施方面具有一定的推广价值<sup>[1]</sup>。

## 4 课题研究对象与方法

### 4.1 研究对象

课题研究对象是物流类专业技能俱乐部项目精细化管理需要的设计规程、实施规程、活动规程、评价规程等。

### 4.2 研究方法

该项目课题研究采用了经验总结法、调查法、观察法、比较研究法、文献研究法、实证研究法等。

#### 4.2.1 经验总结法

经验总结法是通过实践中的具体情况,进行归纳与分析,使之系统化、理论化,上升为经验的一种方法。理论联系实际,实践修正理论,总结、提炼的研究方法。依据深圳技师学院现代物流专业俱乐部十几年的实践经验总结,提炼形成研究成果。

#### 4.2.2 调查法

搜集研究对象现实状况或历史状况的材料的方法,对负责教师、参与学生、项目经理的指导活动、参加活动、管理活动体验进行了调查,收集了资料,进行了分析研究。

#### 4.2.3 观察法

观察技能俱乐部组织情况、学生参与情况与活动实施效果。

#### 4.2.4 比较研究法

对技能俱乐部采取精细化管理后的组织情况,参与情况与实施效果与精细化管理实施前进行比较,以验证精细化管理的实效。

#### 4.2.5 文献研究法(查找文献法)

运用文献研究法全面查阅了国家、省、市、学院关于技能俱乐部项目管理实施的相关文件,领会政策,汲取精华,为项目课题研究打下坚实基础。

#### 4.2.6 实证研究法

项目成果实施效果广泛采用了实证研究法。精细化管理成果经过两学期技能俱乐部活动验证,有显著效果才确定为项目成果,汇总提炼交付技能俱乐部项目管理团队组织活动使用,突出了以学生为主体,以指导教师为主导,以丰富有趣的活动内容为载体,以项目经理带领学生管理团队组织实施,激发了学生参加技能俱乐部活动的积极性和主动性<sup>[2]</sup>。

### 5 课题研究目标、主要内容与研究步骤

#### 5.1 课题研究目标

研究开发物流类专业技能俱乐部项目设计规程、活动规程、管理规程、评价规程,明确指导教师工作重心,明确项目内容设计要求与规范,设计有一定水平、内容丰富有趣、学生愿意参加的技能俱乐部项目。在教师指导下,以项目经理为骨干的学生管理团队依据清晰的管理规程组织实施技能俱乐部活动。依托现有资源设计10~15个专业技能俱乐部项目,使半数在校物流类专业学生能够至少参加一个技能俱乐部项目活动,以丰富学生业余生活,活跃学生第二课堂。俱乐部活动内容、形式、过程、成果对学生有足够的吸引力,使学生乐于参加技能俱乐部项目活动,能有所收获,为营造积极向上的学习氛围发挥引领作用。

#### 5.2 课题研究主要内容

主要内容包括开发物流类专业技能俱乐部项目设计规

程、实施规程、活动规程、评价规程等。

#### 5.3 课题研究步骤

第一步:明确研究达成目标。

第二步:确定项目课题研究框架。

第三步:经验总结、调研及整理材料。

第四步:开发物流管理技能俱乐部设计规程,设计10~15个技能俱乐部项目。

第五步:开发物流管理技能俱乐部实施规程、活动规程、评价规程,使俱乐部项目有效运转,并在运转过程中不断改进。

第六步:项目课题成果实践验证与总结。

第七步:修改项目课题成果。

第八步:完成项目课题研究报告和论文。

第九步:申请结题,资料存档。

第十步:在职业院校或技工院校物流类专业技能俱乐部项目活动中推广应用。

### 6 课题研究成果分析

#### 6.1 课题研究成果内容

课题研究成果内容包括物流类专业技能俱乐部项目设计规程、实施规程、活动规程、评价规程,论文一篇。

#### 6.2 课题研究成果分析

物流管理技能俱乐部设计规程供物流类专业设计技能俱乐部活动项目使用,实施规程供物流类专业技能俱乐部项目指导教师和项目经理为首的学生管理团队使用,活动规程供项目指导教师、项目经理、技能俱乐部项目活动主管部门使用,评价规程供技能俱乐部项目活动主管部门评价技能俱乐部实施效果使用。物流类专业技能俱乐部活动精细化实施研究与实践属于项目课题研究成果的总结。项目成果实施不仅建立物流类专业技能俱乐部精细化管理体系,实现设计或开设技能俱乐部项目10个,涵盖现代智慧物流、物联网、供应链等方向,正在发展中的、开放式的、有前景的、能发挥学生创造力和想象空间的领域,学生感兴趣的领域。建立技能俱乐部管理团队10个,发掘并培养20名俱乐部项目经理和副经理,实现了物流类专业技能俱乐部管理精细化,并且将学生中的优秀分子团结引领到俱乐部项目周围,使技能俱乐部项目活动成为学生自我管理、自我学习、自我提升的平台,使教师关键点指导与学生业余时间自我学习技能,苦练技能结合起

来,以学生为主体,以教师为主导,以学生自我管理为核心,营造学技能、练技能的良好氛围。

## 7 结论

职业院校物流类专业技能俱乐部精细化管理实施研究与实践,制定了完善的技能俱乐部项目设计规程、实施规程、活动规程和评价规程。明确技能俱乐部项目活动以学生为主体,以教师为主导,以项目经理及学生管理团队负责实施,以校企合作为平台,高效运用实训室及设备软件设计组织实施技能俱乐部项目。由教师把控方向,学生自我管理实施活动,采取教师评价或竞赛评价的模式后,学生参加技能俱乐部项目的积极性大幅提高,人数激增,活动效果凸显,丰富了学生业余生活,开阔了学生视野,为培养复合型物流高技能人才营造了良好的学习氛围。

## 8 课题研究成果应用效果及推广价值

经深圳技师学院现代物流专业 2020-2021 学年第一学期物流管理技能俱乐部试用验证,新增俱乐部活动项目 6 项,合计 10 个项目,参加活动的学生增加近 6 倍,课下时间和晚修时间学生在实训室自主开展技能俱乐部活动,实训设备和软件使用率大幅提高,学技能、练技能的氛围悄然形成,同时培养了项目经理、项目副经理各 10 名,项目管理学生团队 30 名(项目资讯组、综合组、执行组组长),对教学和复合型高技能技术人才培养起到了促进作用,在职业院校物流类专业或类似专业技能俱乐部活动精细化实施中,具有一定的推广应用价值。

### 参考文献

- [1] 国家教委社会科学研究与艺术教育局.自然辩证法概论[M].北京:高等教育出版社,1989.
- [2] 邬焜.自然辩证法新编[M].西安:西安交通大学出版社,2000.