 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v4i1.6409

Interest Cultivation in Junior Middle School Mathematics Education and Teaching

Guigen Yang

Aidian Guomen School, Ningming County, Chongzuo City, Guangxi Province, Chongzuo, Guangxi, 532500, China

Abstract

Interest is the best teacher for everyone. Learning interest will directly affect the initiative and enthusiasm of students in learning, it is an important factor to promote students to think actively and improve learning efficiency. Junior high school mathematics is a highly logical subject, and its complexity and abstraction can easily bore students, so students' interest in learning should be cultivated in teaching. The paper first expounds the meaning and significance of interest, and by analyzing the important role of cultivating students' interest in mathematics at the junior high school stage, some coping strategies are given for reference only.

Keywords

junior middle school mathematics; learning interest; training strategy

初中数学教育中的兴趣培养

杨桂根

广西省崇左市宁明县爱店国门学校，中国·广西 崇左 532500

摘　要

兴趣对于每个人来说是最优秀的老师。学习兴趣会直接影响学生学习的主动性和积极性，它是推动学生主动思考、提高学习效率的重要因素。初中数学作为一门逻辑性较强的学科，其复杂性和抽象性很容易使学生感到厌烦，所以在教学中应当培养学生的学习兴趣。论文先阐述了兴趣的含义以及意义，通过分析初中阶段培养学生数学兴趣的重要作用，从而给出一些应对策略，仅供参考。

关键词

初中数学；学习兴趣；培养策略

1 引言

新课程改革以来，中国对教育体制进行了一系列的变化，并对素质教育提出了较高的要求。在进行初中数学教学过程中，为了提高数学教学质量，教师可以通过创设情境、构建新型师生关系、开展生活化教学等方式激发学生学习兴趣。这样不但可以确保初中数学教学过程的顺利进行，而且还能提高学生对数学知识的了解和掌握，提高课堂教学效果 [1]。

2 兴趣的含义及其地位

2.1 兴趣的含义

《论语》中提到过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这说的就是学习兴趣的重要性。心理学研究表明，在众多学习动力中，最有效也是最稳定的动机是兴趣。所谓兴趣是以人的需要为基础的，会对人的认识和活动产生积极影响，有利于提高学习质量。

2.2 兴趣在初中数学的地位

初中数学知识既不像小学那样简单，也没有高中数学那么复杂，属于承接、过渡阶段，相比于形象的小学数学更为抽象。因此，初中数学教师应重点关注学生的学习过程，并在教学过程中培养他们的学习兴趣 [2]。

3 兴趣在初中数学中的意义

3.1 兴趣对学习数学的帮助

兴趣是最好的老师。作为学习过程中一个无可替代的因素，兴趣的作用也是不言而喻的。兴趣既是最好也是最稳定

【作者简介】杨桂根（1967–），男，壮族，中国广西崇左人，中学一级教师，从事数学教育研究。

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v4i1.6409

的学习动机，能激发学生的潜力，教师通过培养学生对数学的兴趣，让学生爱上这门学科，成绩优异的学生会受到各种表扬，这会促使他们主动地学习，形成良性循环。

3.2 兴趣对创新能力的培养

创新对于一个民族、一个国家十分重要。当今我们正处于一个科技创新的时代，数学学习兴趣对于创新能力的培养有一定帮助，如果学生对数学产生兴趣，他们就会主动地探究其中的奥秘，发散自己的思维，提高创新能力[3]。

4 初中阶段培养学生数学兴趣的重要作用

4.1 对于初中生全面发展有深远影响

初中阶段的年龄大多都处于 12~15 岁之间，正处于青春期的特殊时期，也是他们认知能力极强的时期。数学知识的学习会影响到数学能力和逻辑思维能力的形成和发展，学习好初中数学知识，就能奠定下坚实的基础，发展智力，提高认知能力。反之，则会对数学产生厌烦心理，对其身心发展产生消极影响。

4.2 对于学生后续的学习起到一定的推动效果

初中数学不同于小学数学，它更加复杂，难度也更大，多数学生会对数学学习产生畏惧心，不愿意去主动学习，不利于调动他们的学习积极性，还会对今后高等数学的学习产生不良影响。中国和国际上许多关于学习兴趣与学习成绩之间调查和实验表明，对学习有兴趣的学生，通常成绩较为优异，而对学习感到厌烦或恐惧的学生，成绩较差。从中我们可以了解到，兴趣对于学习起着决定性作用，这对数学的学习同样如此，教师通过激发学生学习兴趣可以有效提高学生学习效率，而学习兴趣的养成也能使学生受益终生[4]。

5 初中数学教育中培养学生兴趣的策略

5.1 创设问题情境导入新课

课堂导入作为一堂课的首要环节，其重要性不言而喻。在导入新课时，教师可以先设计几个小问题来让学生回答，主要是将学生带到学习的氛围中。例如，在开展《三角形》这一教学活动时，教师可以引导学生观察生活中的三角形，通过观察就会发现三角形在生活中其实随处可见，他们就会对此感到好奇，想要进一步了解三角形的相关知识，此时教师再引入三角形的概念和性质，学生就会加倍认真地学习，形成愉悦的课堂氛围。

5.2 融洽的师生关系培养学习兴趣

融洽的师生关系可以消除学生对教师的恐惧，学生们也会敢于发言，乐于听课。要想构建融洽的师生关系，首先教师要塑造一个优秀的教师形象，吸引学生的注意力。教师要以可亲可敬的形象出现在学生面前，来消除学生的恐惧、自卑等心理，激发学生对数学的向往和兴趣，使学生尊敬爱戴教师，成为学生的良师益友。其次，教师应对工作认真负责，秉持着正直无私的品德和细致入微的态度，关心爱护全体学生，这样才能赢得学生的信任和尊重。最后，教师要了解班集体中的每一位学生，为他们答疑解惑，并让学生了解教师的良苦用心，与教师达成共识，学生才会更加主动、积极参与学习中，形成良性循环。

5.3 运用生活化教学培养兴趣

数学知识源于生活又运用到生活中去。在教学过程中可以将复杂抽象的数学知识转化为具体的生活事例，使其简单化，学生学起来也更加轻松，自然就会对数学产生兴趣。例如，在《一元二次不等式》学习中，教师创设情境：假设你是一位货车司机，已知车辆从刹车到停车之间滑行的距离与时速的平方和总重量成正比，设一辆汽车不装货时正以 60km/h 的速度行驶，从刹车到停车总共滑行了 30m，如果这辆车装载了与货车同等重量的货物行驶时，发现公路上 35m 处有一个小朋友摔倒在地，那么这辆货车最大能开多少时速才能避免事故发生（已知司机从发现小孩到反应过来刹车经历了 2s）。这样的教学可以让学生意识到一元二次不等式的重要作用，而且联系了实际生活，不仅让学生学习抽象的概念，还可以提高学习积极性，能锻炼学生的实际运用能力。

5.4 通过丰富多样的教学活动培养兴趣

数学是一门活动的课程，在数学活动中完成，也是师生交流互动、共同促进、共同发展的过程。一堂高效的数学课堂应该要结合学生已有的知识背景和实际生活经验出发，多组织一些数学活动供学生参与，将数学知识融入活动中，增强数学知识的趣味性。其目的主要有以下两点：一是用实例揭示教学。例如，平面几何图形就让学生想象自己生活在几何王国中，遨游在几何王国里，体会到自己生活的世界其实到处都充满了几何图形，有效地激发学生对于几何学习的兴趣，积极参与到数学教学活动中。二则是运用灵活多样的教学方式来激发学生学习兴趣。一般来说，有较为强烈的变化、

 DOI: https://doi.org/10.26549/jxffcxysj.v4i1.6409

与其他事物之间存在明显的对比、带有刺激性和新奇性或是与已有的知识经验之间有联系的事物，那么它很容易能吸引人的注意力并引起兴趣。例如，在教学正弦函数的图像和性质时，教师可以借助多媒体信息技术先为学生展示一些机械波和机械振动的物理现象，帮助学生了解正弦函数的含义，之后再乘胜追击，通过列表格、描点、连线等将其图像呈现出来。教师通过现代化信息技术的运用可以将正弦函数的图像化为具体，之后再通过图像来探究正弦函数的性质定理，这样的教学是生动有趣的，教师寓教于乐的教学能更好地实现预期的教学目标。

除此之外，教师还可以通过提问启发学生，组织学生小组讨论，自主探究，调动学生的积极性，激发学习兴趣，使学生的学习事半功倍。再者，也可以通过举办数学竞赛、组织数学小组、绘画宣传墙报、开设讲座等形式多样的课外活动激发学生的学习兴趣。

6 结语

综上所述，要想打造一个活泼、趣味性十足的初中数学课堂比较困难，需要教师和学生的共同努力。尤其是初中学生对数学学习的兴趣是至关重要的，这样可以帮助学生全面、深入地学习数学知识，并大幅度提高其数学成绩。对此，初中数学教师应重点关注学生在数学学习过程中对数学的看法和态度，在教学过程中将激发学生学习兴趣作为首要任务，将趣味性的内容融入教学中，只有提高了学生的学习兴趣才能有效提高教学效率。

参考文献

[1] 邵万强 . 初中数学教学中对学生猜测能力的培养 [J]. 现代中初中教育 ,2013(08):34-37.

[2] 王欣茹 . 初中数学教学中的学法指导 [J]. 新课程改革与实践 ,2014(09):39-40.

[3] 杨峰 . 初中生数学兴趣的培养策略研究 [J]. 上海中学数学 ,2018(06):57-58.

[4] 吴晓珊 . 新课程背景下提高兴趣对初中数学课堂教学有效性的探究 [J]. 考试周刊 ,2018(38):100-100.