

# Reflection on Systematic Education and Teaching Guided by Key Factors

Zhaohui Wu

Jincheng College of Sichuan University, Chengdu, Sichuan, 611731, China

## Abstract

Focusing on the realization of educational teaching purpose, this paper introduces three kinds of educational teaching models centered on key factors at present. On the basis of advocating key factors-centered educational teaching model, this paper points out some deficiencies in the application process of this kind of model at present, and puts forward the establishment of systematic educational teaching thinking guided by key factors. Through the systematic education and teaching guided by key factors, we can cultivate students higher-order thinking ability and serve the country and the people.

## Keywords

education and teaching; key factors; systematize

## 以要素为导引的系统化教育教学思考

伍朝晖

四川大学锦城学院, 中国·四川成都 611731

## 摘要

论文围绕教育教学宗旨的达成,介绍了目前以要素为中心的三类教育教学模式。论文在主张以要素为中心教育教学模式的基础上,指出目前该类模式应用过程存在的部分缺失,提出建立以要素为导引的系统化教育教学思考。通过以要素为导引的系统化教育教学,培养学生的高阶思维能力,服务国家和人民。

## 关键词

教育教学;要素;系统化

## 1 引言

中国的教育教学有着悠久的发展历史,至圣先师孔子是中国春秋时期著名的教育家,开创了私人讲学的先河。孔子开创了“有教无类”的重要教育思想。目前,中国高等学校的教育宗旨是全面贯彻国家教育方针,面向全体学生,全面落实素质教育;实现“教育目标的最终是创新”的理念,使学生学会生活、学会学习。作为教学主体的教师的核心任务是按照党和国家的教育方针,面向全体学生,教书育人,为人师表,确立以学生为主体,以培养学生主动发展为中心的教学思想,重视学生的个性发展,激发学生的创造能力,培养学生德智体美劳全面发展,提高教学水平,完成教学任务。

如何完成国家对于高等学校和教师提出的教育教学任务,围绕教学的主阵地课堂,专家学者提出了许多教育教学的新理念、方法、措施,完善教育理论,达到重视学生的个

性发展,激发学生的创造能力,培养学生德智体美劳全面发展的教学目标<sup>[1]</sup>。

## 2 以要素为中心的教育教学理念

要素是指构成一个客观事物的存在并维持其运动的必要的最小单位,是构成事物必不可少的现象,又是组成系统的基本单元,是系统产生、变化、发展的动因。以教育教学为研究系统将要素作为研究问题的突破口,这是把握矛盾的主要方面,解决教育教学问题的有效手段。

国家的教育教学目标是确定的,但是围绕教学教育目标所开展的要素的分类是不同的,在美国教育家布鲁姆的教育目标分类学理论中,可以得出这样一些观点。教育目标分为认知、情感和动作技能三个目标领域,并按照由低到高、由简到繁的顺序把每个目标领域再细分为多个层次和水平,其中认识过程维度(记忆、理解、应用、分析、评价、创造)

和知识维度(事实性知识、概念性知识、程序性知识、元认知知识)构成了立体的思维体系,并通过情感和动作行为实现。

目前,以要素为中心的教育教学模式有三类,有按课堂教学基本要素概括的课堂教学类要素模式,也有按教学过程基本要素概括的教学过程类要素模式,也有提取教育教学相关要素形成的聚合类要素模式。

### 2.1 课堂教学类要素模式

该模式以课堂教学为核心,寻找影响课堂教学的要素。目前对于课堂教学的基本要素的界定,学术界一直存在着争论,有一类代表性观点认为教学过程由构成要素和影响要素共同构成,其中构成要素是学生、教师和内容,影响要素是目的、方法和环境。这类模式要求从课堂教学要素角度对课程教学改革,包含对教师主导主用的创新思考,对学生主体作用的发挥,进行协作、友伴分组教学,并注重培养学生的非智力因素<sup>[2]</sup>。

### 2.2 教学过程类要素模式

按照教学过程的逻辑程序,帮助学生实现自主合作探究学习,其教学过程逻辑要素包括:(1)导学要素:利用“导学案”组织学生课前学习,课堂教学针对学生自学来设计;(2)组织要素:充分使用学习小组,课前全面发挥小组互助的学习功能;(3)反馈要素:课中及时全面反馈学情,当堂进行有效矫正;(4)问题要素:课中给学生提供质疑问难的时间;(5)多媒体要素:恰当使用多媒体,配合教学目的的实现;(6)时间要素:讲授时间累计不宜过长,按教育心理学保持学生专注时间,注重学习效果。

### 2.3 聚合类要素模式

教育教学工作中,普遍存在着教学成效不高的问题,出现这些现象的原因主要有两方面,首先是学生的学习兴趣不足,难以全身心投入政治学习之中,其次是教师的教育理念陈旧,没有有效聚合各种有利的教学要素,优化教学过程,导致政治教学成效难以得到有效提升。

聚合类要素模式的特点是有效聚合各种有利的教学要素,优化教学设计与组织,针对性提高教学成效。主要采纳的教学要素包括:(1)环境要素:发挥情感因素作用,营造良好学习氛围;(2)媒体要素:体现信息媒体作用,丰富课堂教学过程;(3)学生要素:探究自主学习教学,培养学生学习能力;(4)目标要素:建树学生身边榜样,发挥示范引

引领作用;(5)行为要素:组织案例实践活动,深化课堂教学成效;(6)情感要素:渗透爱国主义教育,促进学生健康成长。

## 3 以要素为中心的教育教学分析

各类以要素为中心的教育教学模式在国际得到广泛的应用,其主要的特点是突出教育教学的宗旨,聚焦教育教学中的核心要素,以要素为主线解决教育教学中的问题,明确教师教学努力的方向,达到能以学生为中心,培养学生个性化发展,提高学生创造力为教育教学主题,工作主题突出。

以要素为中心的教育教学模式的实践教学推动了国家教育事业蓬勃的发展,但面对国家教育宗旨中重视学生的个性发展,激发学生的创造能力的要求却收效缓慢。这里并不是否认以要素为中心的教育教学模式的发展,而是通过分析目前教育教学中存在的问题,既发挥以要素为中心模式中焦点突出的优势,又要避免实践过程中存在的一些问题<sup>[3]</sup>。

### 3.1 目标系统化缺失

这里的目标系统化缺失是指教育教学的整体目标设计中所包含的认知、情感、行为等目标的不一致,也就是学生的德智体美劳全面发展的教学目标,特别是涉及学生专业课程教学目标分解,这些目标的指向在实际中存在不一致现象,尤其是基础课、专业课、方向课不协调。

由于目标系统化的缺失导致要素为中心的教育实际不协调,师生的认知、情感和行为存在分离,难以高效促进学生高阶的分析、评价和创造能力的提高。

### 3.2 要素系统化缺失

教育是立体化全方位的教育目标的实现,而不是要素的简单叠加或组合,应该是以要素为引领的系统化的现实的教育实践活动。教育中应该全方位的贯彻控制论组织论,管理学的基本的思想。

在教育教学的过程当中,我们不能失去要素,不能失去教学的重点,不能迷失教学的方向,但也不能失去系统化的思想,实现教育教学要素的有机融合,要始终以人为本,以学生为中心,实现教育的高阶发展,要引导学生的情感投入,推动达成学生的创造力发展的实现。

### 3.3 体系化实践系统缺失

实践是检验真理的唯一标准,学生高阶能力的发展需要依靠实践。以要素为中心的教育教学与学生实践能力的提高并不矛盾,但在实际的教学工作中,提取出来的教育教学要

素是割裂的,缺乏要素之间的联系与反馈,没有借鉴管理学中的计划、执行、检查、实施的循环系统,教育是需要学生在学习实践过程中循环改进,不是一蹴而就,特别是教学过程中与案例分析相关的行为能力的建立。因此,体系化实践系统的缺失造成学生创造发展不利的局面。

## 4 以要素为引导的系统化教育教学

教育是围绕教育目标完整全方位资源投入,教育教学要素来源于教育教学,是为实现教学目标而提取的主要学习要素,但不是孤立的要素,要素来源于教育,也必须服务于教育,应该建立以要素为引导的系统化的教育教学实践<sup>[4]</sup>。

### 4.1 确立系统化的目标导向

学生在短暂的学生周期内学业规划目标是一致的,必须与学生专业发展、社会发展相协调。这样学生认知过程维度和知识维度能相互协调,更重要的是学生的情感和行为与学习过程中认知也是和谐的,学生的情感和行为能真实的推动认知的发展,特别是高阶的分析、评价和创造能力的提高。

### 4.2 教育教学要素必须关联协调

布鲁姆在掌握学习理论中指出,学生具有必要的认知结构是“掌握学习”的前提,学生拥有的情感特征是“掌握学习”的内在因素,而反馈系统是“掌握学习”的核心。

教育教学要素关联一致,共同推动学生认知过程维度和知识维度的成长,而且这些因素也协调了学生的情感和行为,推到了高阶分析、评价和创造能力的提高。

### 4.3 建立体系化的教育教学实践系统

反馈与矫正循环系统的建立学习能力形成的核心,是学生重要的能力习惯。以要素为中心的教育教学能成功的关键是建立并形成体系化的教育教学实践系统,让教育教学系统中的反馈机制推进学生分析、评价、创新能力的提高,特别培养学生的非智力因素,培养全面的素养和能力,包括科学素养、人文素养、表达能力、理解能力、想象能力、感悟能力、创新能力、实践能力等,必须有赖于体系化教育教学实践系统的形成。

## 5 结语

“教学有法,教无定法”。中国和国际的一切教育教学理论都是服务于教育的宗旨,实现教育的价值。面临世界百年未有之大变局,只有明确新时代国家教育方针,根据课程的教育教学特点,以学生为中心,以相互关联教育教学要素为出发点,建立体系化的教育教学实践系统,全身心地投入新时代教育教学工作,为国家培养基础扎实的创新型建设人才。

## 参考文献

- [1] 杨增崇,张再兴.关于思想政治教育要素问题的思考——“四要素说”与“六要素说”的对比分析[J].思想理论教育,2008(19):25-31.
- [2] 查有梁.系统科学与教育哲学[J].华东师范大学学报(教育科学版),1986(03):33-34.
- [3] 陆玲玲.要素主义视角下对教育图像化的思考[J].理论导报,2011(05):52-53.
- [4] 高静.浅析教育创新与创新教育[J].科教文汇(下旬刊),2008(34):5.