

Research on the Strategy of Life Teaching in Junior High School Biology Classroom

Xiaobo Wu

The 11th Middle School of Suzhou City, Anhui Province, Suzhou, Anhui, 234000, China

Abstract

With the continuous and in-depth implementation of the new curriculum reform, Chinese education departments have put forward corresponding reform requirements in various disciplines to promote the teaching progress and development of various disciplines. For junior high school biology, as a subject close to life and closely related to life, the new curriculum reform requires teachers to pay more attention to life in the actual teaching process, and teach students from the perspective of life, so that students can understand the close relationship between biology and daily life. Therefore, this paper analyzes the embodiment and application measures of life teaching in junior high school to promote the progress of junior high school biology teaching.

Keywords

junior biology class; life-oriented teaching; teaching advantage

基于初中生物课堂教学生活化策略研究

武晓波

安徽省宿州市第十一中学, 中国·安徽 宿州 234000

摘要

随着新课改的不断深入落实, 中国教育部门在各个学科都提出了相应的改革要求以促进各个学科的教学进步与发展。对于初中生物而言, 它作为一门较为贴近生活, 与生活有着紧密联系的学科, 新课改要求教师在实际教学的过程当中更加注意强调生活化, 以生活化的视角对学生进行教学, 让学生明白生物与日常生活当中的息息相关。因此, 论文通过分析生活化在初中生活教学的体现和应用措施来促进初中生物教学的进步。

关键词

初中生物课; 生活化教学; 教学优势

1 引言

绝大多数的初中生对于初中生物的认识都存在一个误区, 他们普遍认为初中生物与实际生活当中的联系不大, 导致学生们这种错误认知的原因是因为教师传统式的教学当中并没有体现出初中生物的生活化教学。基于此, 教师也认识到了传统教学方式的不足, 并对其进行了相应的改革, 在实际教学的过程当中注重生活化教学, 生物与日常生活的联系, 同时能将所学的生物知识应用到实际生活当中, 从而加深所学的生物知识的理解。不仅如此, 通过生活化的生物教学,

可以帮助学生们更好地理解生物知识, 同时促进学生们对生物学习水平。

2 初中生物课堂教学生活化策略实行的作用

2.1 帮助学生将所学习的生物知识与实际生活联系起来

通过对初中生物所学的知识进行分析和观察, 初中生物当中所学的知识基本上以理论知识为主。如果不注重生物教学与生活化之间的结合, 同学们很难将注意力长时间集中在课堂当中。对于初中生而言, 他们还处在一个好奇心相对较重的阶段, 非常容易受外界的影响而转移注意力, 从而无法将注意力集中在课堂当中, 由于初中生物教学内容的枯燥性, 也很难对其有一个更为透彻地理解^[1]。通过加强初中生物与

【作者简介】武晓波(1977-), 女, 本科学历, 中二, 任职于安徽省宿州市第十一中学教师, 从事生物教育研究。

生活之间的联系,可以将初中生物与实际生活联系起来,并且还能进一步加强对生物学内容的理解。通过生活化策略的初中生物教学,可以将所学的生物内容运用在实际生活当中。

在此前提下,可以更好地在课堂当中学习生物知识,在课堂当中也可以更好地集中注意力。在过去的初中生物教学中,绝大多数教师并不注重生物知识与生活的联系,从而导致学生们即使在课堂当中与教师进行互动和学习,也很难达到良好的教学效果,并且由于生物内容的枯燥,学生们也很难对其产生学习兴趣。通过生活化的策略教学方式则可以有效地打破这种现象,并且还能转变对于初中生物的古板印象,为学习初中生物带来了更多的乐趣,更为主动地去对初中生物进行相应的学习和探究。

2.2 帮助学生感受生物学的真谛

通过分析传统的教学方式,如果只一味地按照课本上的知识,对学生进行理论的传输,根本达不到所想要达到的教学效果,在传统的教学方式下,只是单纯的对所学的理论知识有一个大致的了解,但是由于无法将所学的生物知识与实际生活相结合,使学生不能良好的对生物知识进行实际应用,在实际生活当中面临一系列问题时也不能良好的对其进行分析和解决。因此,初中生物教学在进行生活化教学策略改革之后,除了对初中生物课本当中的内容进行教学之外,还添加了一些其他方面的内容,所学习的生物内容更加丰富^[2]。不仅改变了初中生物的古板印象,而且通过生活化的生物教学,可以更好地感受到生物学当中的真谛与自然界当中的本质。

2.3 帮助学生生物学习产生更加浓厚的学习兴趣

在初中阶段帮助学生学好生物知识有助于提高他们的生物学习能力,为今后的学习奠定基础。但传统的生活化教学方式并不能让学生理解生物知识的含义,因此对生活化教学方式进行相应的改革可以有效帮助学生提高自身的生物知识应用能力。并且通过生活化的教学方式,教师可以鼓励学生去将所学的生物知识应用到实际生活当中并对我们实际生活当中经常发生的一些现象进行相应的探究与分析。例如,水果放在低温处不容易腐烂等,对其进行观察和分析,运用生物学的知识对其进行相应的解答,通过这种方式不仅可以巩固孩子们所学的生物知识,同时还可以让孩子们明白生活与生物之间的联系,对生物知识产生更浓厚的学习兴趣。

2.4 帮助学生增强团队协作意识

在生活化策略中,教师会采用来帮助学生们更加明确生物知识与生活当中的实际联系,如开展知识竞赛等形式。教师通常会采用分组让学生进行自由组队,并且让学生们对生活中的现象进行观察和记录,从而进一步了解生活中的生物知识以及现象的发生与生物学之间的联系。小组内要对工作内容进行相应的分工,这样可以更加了解生物知识,并将所学的生物知识运用到实际生活当中,并且还能了解到生物知识的有趣性。不仅如此,在团队进行合作的过程当中,可以更好地将注意力集中在对生物知识进行探究的过程当中,促进学生们对生物知识的理解和学习。

3 将生活化教学策略真正落实到初中生物教学当中的措施

3.1 以蚂蚁分工合作搬运食物说明生物知识

在实际教学中,传统的教学策略,往往不够注重学生的主体地位,忽视了学生的主动性与自主学习能力的开发,从而导致课堂教学往往是教师讲述知识,学生被动学习,这种消极的课堂氛围下无法良好的获取初中生物知识。因此,在对初中生物进行生物化策略教学中应当注重学生的自主学习能力培养^[3],营造良好的学习氛围,鼓励学生在课下自主地对所学内容进行相应的探究与分析。在此前提下,可以更好地理解生物知识的含义并能对其进行良好的运用。教师在实际教学中就可以结合生活中的例子对学生进行解释说明,更好地对生物知识进行相应的理解。例如,在学习《生物和生物圈》单元,举例说明,像蚂蚁之间在搬运食物时会团结合作,在蚂蚁的群体当中有一定的组织,各种蚂蚁有明确的分工,这是由于蚂蚁的社会行为决定的,用生物知识进行解释就是分工合作。在教学中学生可以更好地了解生物知识,并且在实际生活中也会观察和学习,从而达到良好的学习效果。

3.2 借助多媒体技术落实生活化教学策略

随着信息技术的发展,在各个学科当中多媒体技术都得到了相应的应用,并作为一种辅助工具为各个学科带来了更好的教学效果。在传统的生物教学当中,生活化的教学内容相对片面,并不能真正发挥出生活化策略的实际作用,但是通过借助多媒体技术也可以良好的改变这一现象,以更为生动直观的形式让学生理解生物知识。课本当中的理论知识相

对较多,如果只是按照课本上的知识,让学生对其进行相应的理解和学习,那么学生很难对其有一个较为具体的认知。因此,教师在实际进行生活化策略教学的过程当中,就可以通过借助多媒体这一教学手段,更好地对所学生的生物知识有一个更为具体的认知,学生们也可以更为直观地了解的所学生的生物知识的含义与内容。多媒体技术可以将所学的文字内容通过图片或者视频等形式进行放映,给学生带来一定的视觉效果,让学生直观感受生物知识,并且还可以加强生物知识与生活当中的联系。教师在传授一些较为抽象的生物知识时,就可以通过放映相应的视频,让学生对其有一个更为深刻地了解。例如,学生在学习人的身体构造时,教师就可以通过视频的放映,对自己的身体构造有一定的了解,从而达到良好的教学效果。

4 结语

综上所述,只有初中生物教学选用生活化的教学策略才能达到良好的教育效果。并且这种教学方式是符合时代的发展要求的。因此,在实际教学的过程当中教师应当注重加强生物知识与生活之间的联系,鼓励学生在生活中对一些较为常见的生物现象进行相应的观察与分析,确保孩子们能将所学生的生物知识寻踪到实际生活当中,从而保证生物教学效果得以实现。

参考文献

- [1] 檀勤彤. 初中生物课堂生活化教学的实践探索 [J]. 教育教学论坛, 2016(18):275-276.
- [2] 王香凤. 初中生物课堂教学生活化的研究 [J]. 才智, 2015(27):161.
- [3] 赵慧敏. 初中生物生活化教学策略初探 [J]. 学周刊, 2015(23):25.