

# Strategies to Improve the Teaching Quality of Mathematics in Rural Primary Schools in Mountainous Areas

Qingsong Liu

Suoshan Town Central Primary School, Ludian County, Zhaotong City, Yunnan Province, Zhaotong, Yunnan, 657111, China

## Abstract

Rural education is an important part of socialist education. There are obvious differences between rural education and urban education. Under the new curriculum standards, improving the quality of rural primary school mathematics teaching is the most important. For mathematics teaching activities in primary school, teachers should be familiar with students' learning characteristics and interest, and introduce new educational ideas and teaching methods. This paper mainly discusses the effective ways to improve the current rural primary school mathematics teaching.

## Keywords

rural primary school mathematics; teaching quality; strategies

## 山区农村小学数学的教学质量提升策略

刘青松

云南省昭通市鲁甸县梭山镇中心小学, 中国·云南 昭通 657111

## 摘要

农村教育是社会主义教育的重要组成部分,农村教育和城市教育有着明显的区别。在新课程标准下,提高农村小学数学教学质量是教学的重中之重。对于小学阶段的数学教学活动,教师应熟悉学生的学习特点和学习兴趣,引入新的教育理念和教学方法。论文主要探讨提高当前农村小学数学教学的有效途径。

## 关键词

农村小学数学; 教学质量; 策略

## 1 引言

农村小学数学教学质量让人堪忧,学生成绩不好对其今后的学习和成长产生不利的影响。农村学生获取信息和知识的方法少,并且家长对他们的学习的支持和指导少,因此学生的学习质量没有得到相应提高。在数学教学中,教师应关注学生的实际情况,采取针对学生的教学策略,以激发学生学习数学的兴趣,增加学生学习数学的动力,提高数学学习的效率,使学生在数学学习中发展自己的潜力。

## 2 创设情境: 调动学生的主动性

在山区农村小学的数学的教学中,虽然教师在新课改中也学到了新的教学理念,但由于受到教学条件、教学环境、

教具等因素的制约,教学活动往往遵循单一落后的教学模式,教学效率始终无法得到提高。

创设情境的方法有很多,如创设生活情境、创设游戏情境、创设故事情境等等,设计不同的情境,吸引学生的注意力,使学生积极参与教学。学生是教学活动的主体,一旦在教学中忽视了学生的学习,数学课堂就没有“生气”,新的教学方法和教学模式就不能在“数学课堂的土壤上”生长起来。

### 2.1 创设生活情境

数学与现实生活密切相关。教师应把握数学生活化的特点,创设数学生活化的教学情境。将小学数学知识融入生活情境,使抽象的数学知识形象化、直观化,降低学生理解数学知识的难度,提高学生的学习兴趣。

例如,在“长方体与正方体”的介绍中,教师要在教学前提前收集日常用品,像文具盒、橡皮擦、数学课本、手机、

【作者简介】刘青松(1984-),男,中国云南鲁甸人,本科学历,中小学一级教师,从事小学数学教育教学。

平板电脑、A4纸等,然后创设问题情境,让学生思考哪些物体是长方体,哪些是正方体,并且让学生思考,在我们现实生活中,还有哪些是长方体,哪些是正方体?这样学生在学习长方体和正方体时就不再感到枯燥乏味,而是感受到数学知识的实用性。调动了学生的积极性,数学教学质量自然提高。

## 2.2 创建游戏场景

小学生很好动,也很活跃,他们对游戏很感兴趣。在游戏世界里,学生们愿意动脑筋,表达自己。此时,教师应把握数学教学的游戏性,在游戏情境中,学生不再觉得数学理论知识枯燥乏味,而是可以对知识进行深入分析,从而实现教与乐的结合。

例如,“套圈”游戏,在教学活动开始前组织学生进行“套圈”游戏。在“套圈”游戏中,学生们被分成三组,第一组站成一排,第二组围成一个正方形;第三组围成一个圆,每组学生设一面小红旗。游戏规则结束后,每组成员将按照教师事先规定的位置开始设置小红旗。最后,第三组得到了最多的小红旗。

通过这个游戏,教师问学生:“你认为这个游戏公平吗?”这时,一名学生大胆地说:“这场比赛不公平,第三组有明显优势。”教师问:“为什么?”学生回答:“他们每个人到小红旗的距离相等。”在游戏的帮助下,数学知识被引出来了,这节课要学的知识叫做圆。

游戏的引入提前引起了学生的激情,通过游戏提问,激发了学生的好奇心,学生们积极参与了本课的教学,教学质量得到明显提高。

## 3 提高自主探究能力,激发学生求知欲望

在山区农村小学教学中,学生学习数学的自主性较差,探究知识的欲望较弱。针对这一现象,教师可以给学生一些启发性和探索性的问题,使学生意识到自己在课堂上的主体地位,从而培养学生的自主探究能力。例如,在学习“数学广角——植树问题”时,重点和难点是学生不能理解树木棵数与间隔数两者的关系,不能准确地找到二者的分布规律。针对这一教学难点和重点,教师要有针对性地提出思考问题,鼓励学生通过自主探究的方式,分析和探讨二者之间的关系。当学生熟悉两端不同时植树、两端同时植树、只有一端植树的情况时,要求学生尝试用数学公式表达植树规律。在问题的驱动下,学生会有意识地运用线段知识,通过数形结合的

方式,找到植树棵数与间隔数之间的关系,按照这一思路,再将其他的栽树情况进行算式表示。

## 4 促进小组合作,提升数学教学的有效性

目前,许多学校在教学中引入数学教学小组合作教学法,但由于数学教师分组时没有依据,随机性强,小组合作形式化。小组合作学习作为一种课堂教学方法,可以达到学生之间交流思想、活跃课堂气氛的目的。在小组合作学习过程中,小组工作的科学性起着至关重要的作用。小学生受家庭环境、基础水平、接受程度等因素的影响,数学学习存在较大差异,教师在进行分组时候,必须综合考虑各种影响因素,教与学两者是相互联系的。

教师应在课堂中发挥“主导”作用,引导小组合作朝着更加积极的方向发展。在小组合作中遇到困难时,教师应及时给予解答。

此外,教师在指导学生进行小组合作学习时,应将合作内容与教材知识相结合,当学生遇到自己无法解决的问题或有分歧时,可以引导学生进行合作讨论,解决问题。

例如,学习百分比时,最重要的一点是百分比后面不能跟单位,这也是在判断题中经常性出现的考点,教师可以要求学生分析不能在百分比后加单位的原因,提高学生对百分比的理解。

## 5 因材施教:尊重学生的差异性

近年来,中国山区农村留守儿童人数有所增加。由于留守儿童长期与父母分离,他们通常由祖父母照顾。教师应该关注自己班上的留守儿童,给予他们更多的关爱。当然,面对班上的后进生,教师不能抛弃他们,而是要帮助他们分析学习成绩不佳的原因,找到解决办法,重建学习信心。作为一名山区农村小学数学教师,要认清学生的个体差异,从多个不同的角度看待班上每个学生,发现他们的闪光点,及时表扬和鼓励,真正做到因材施教。

在山区农村小学传统的数学教学中,许多教师把重点放在成绩好、各方面表现好的学生身上,而忽视了后进生。后进生在成长期没有受到重视,他们会有很重的自卑感。久而久之,他们对数学感到厌烦。针对这种情况,教师要注意学生之间的差异,分析学生的个性特点,找到切入点,及时表扬学生。

例如,“你的表现已经超出了教师的预期,很优秀”“你是其他学生的榜样”“你的想法太独特”等来激发学生的学习动机。当学生有学习动机时,可以将学习动机转化为学习需要,增强学习成就感,感受学习数学的乐趣。

## 6 结语

在新课改背景下,关注山区农村小学数学教学质量,帮助学生在探索数学知识的过程中实现其综合素质的提高。在山区农村小学数学教学实践中,教师应正视学生的实际情况,创设教学情境,鼓励学生自主探究,开展小组合作学习。教师采取有效的教学策略,鼓励学生积极参与数学学习,促进学生综合素质的发展。

## 参考文献

[1] 李艳. 县域小学数学学业质量现状分析及改进策略——以江苏省

东海县小学数学学业质量测试为例[J]. 小学数学教育,2019(03):82-83.

[2] 郑培云. 运用“三三”策略培育数学课堂文化——以能力导向的小学数学课堂教学研究为例[J]. 青海教育,2018(08):39-40.

[3] 王常兰,贾瑞文. 浅析新课改下农村小学数学教学质量的提高[J]. 中国校外教育,2016(01):145-146.

[4] 张娟娟. 优化小学数学课堂教学质量研究[J]. 中国校外教育,2019(09):141.

[5] 谢素珍. 探讨农村小学数学教学质量提升的有效策略[J]. 数学学习与研究,2018(13):92.

[6] 艾宁宁. 浅谈小学数学问题解决认知分析、模拟及其教学启示——以“异分母相加”问题为例[J]. 好家长,2018(64):146.