

Discussion on the Permeation of Moral Education in Primary School Word Theory Teaching

Meifang Yang

Xijiaoling Primary School, Sanjiang Township, Gongcheng Yao Autonomous County, Guilin City, Guangxi Province, Guilin, Guangxi, 541000, China

Abstract

As a basic subject for primary school students, Chinese can not only help students to learn Chinese characters and related cultural knowledge, but also lay a good knowledge foundation for students to learn other subjects. Objectively speaking, Chinese, as an organic combination of Chinese traditional culture and contemporary culture, has rich moral education resources. In primary school Chinese teaching, word theory teaching, as the main content, should pay attention to the development of moral education in the process of guiding students to learn Chinese characters, and help students form correct values and moral habits.

Keywords

primary school; lower grade; word teaching; moral education

浅谈小学字理教学中渗透德育教育

杨美芳

广西桂林恭城瑶族自治县三江乡洗脚岭小学, 中国·广西 桂林 541000

摘要

语文作为小学阶段学生必修的一门基础学科, 不仅能帮助学生在学习汉字以及相关文化知识, 同时也能为学生学习其他科目打好知识基础。客观上来看, 语文作为中华优秀传统文化与当代文化的有机结合, 本身具有丰富的道德教育资源。在小学语文教学中, 字理教学作为其中的主要内容, 在引导学生学习汉字的过程中, 应当注重道德教育的开展, 帮助学生形成正确的价值观念与道德习惯。

关键词

小学; 低年级; 字理教学; 德育教育

1 引言

语文不仅仅是学生进行知识学习和世界探索的工具, 同时也是学生在日常学习中培养起正确价值观念的一种途径。汉字学习作为小学语文教学的重要任务, 在开展字理教学的过程中, 教师应当利用汉字的特点帮助学生认识世界, 使学生树立起正确的价值观念, 通过字理教学充分发挥语文知识对德育教育的重要作用, 润物无声地影响学生。

2 字理教学对德育教育的重要意义

2.1 借助语文知识教学, 提升学生道德素养

语文知识博大精深, 目前小学语文教材编排已经趋于成

【作者简介】杨美芳(1991-), 女, 壮族, 中国广西上林人, 本科学历, 中小学二级教师, 从事小学语文研究。

熟化, 内容较为合理, 比较适合小学生进行初步知识学习。同时, 语文知识作为中国独特精神文化的凝聚, 不仅是一种文化存在符号, 更重要的是具备信息传递与文化发展的重要功能。在学生进行汉字学习的过程中, 可以真正体味到形态各异的汉字之中蕴含的内在意义, 从而在知识学习的过程中进行文化学习^[1]。另外, 中国作为以儒家思想为主要治国思想的国家, 通过学习汉字, 学生可以体会到中国古往今来不同的思想内涵, 并在汉字变化之中理解其中蕴含的独特意味, 在语文知识学习的过程中推动个人道德素养的提升。

2.2 利用汉字独特魅力, 推动学生理解德育

汉字作为一种表意汉字, 在开展实践教学的过程中, 学生可以发现不同汉字是具备相应的构词规律^[2]。并且与他国文字相比, 汉语具备独特的字形, 学生可以发现汉字具有独

特文化魅力。同时,汉字也是世界公认的学习难度较大的汉字,在开展实际识字教学时,教师通过字理教学可以更好地调动起学生的学习积极性,激发学生主动识字的欲望,从而在学习过程中体会到知识吸收的喜悦。另外,在开展字理教学的过程中,教师可以根据汉字发展特点触类旁通地引入各类与汉字相关的小故事,使学生更好地了解中国汉字的实际魅力,实现学习过程与情感态度的有效渗透,推动学生理解德育教育。

3 小学在字理教学中渗透德育教育的策略

3.1 汉字分解组合,插入德育思想

在字理教学中渗透德育教育,教师首先应当从汉字本身出发,结合学生的年级特点与思维特质,选择更加生动、形象的方法,挖掘汉字中的德育内涵,帮助学生更好地理解汉字知识,从而实现德育教育的成功开展。中国汉字主要由偏旁与部首构成,而不同的偏旁与部首则代表着不同的含义^[3]。通常来看,中国汉字大多可以分解组合并加以解释。因此教师不妨利用汉字该特点进行分解组合,并将德育思想插入其中。

例如,在进行一年级上册《春夏秋冬》文章教学时,教师可以结合课本中的生字,引导学生开展字理学习,并利用汉字的内涵将德育教育插入其中。比如针对课文中的“游”字,这时首先可以将“游”字拆分为三部分,之后利用汉字小故事的方式开展字理教学。例如,教师可以先提问学生:

“请问说起‘游’字你会想到什么呢?”学生可能回答:“游泳。”这时教师可以首先引导学生想象:“在你开展游泳的过程中什么是必需的?”学生可能回答:“水。”此时教师可以在黑板上进行板书,写下“氵”,先将汉字部首写出。之后教师可以询问学生:“你游泳的地方通常是什么形状的?”学生会回答:“游泳时通常都是方形的。”紧接着教师可以在黑板上写“方”,之后引导学生思考:“请问你去游泳的时候会自己去吗?还是和别人一起呢?”学生们大都会回答:“和爸爸、和朋友。”最后教师在刚刚写的字旁写上一撇一横作为“人”,并在下面写上“子”,最终组成“游”字。通过汉字分解组合的方式引导学生理解汉字的内在含义,此时教师还可以抓住该契机,告知学生在进行游泳的时候应当去专门的游泳池,同时还需要由其他人进行陪同,以保证自身的安全。

3.2 借助古今对照,渗透德育思想

在开展汉字教学的过程中,教师可以发现,受到时代变化的影响,古代与现代汉字的形态有所不同,其中代表的价值观念也产生一定的变化。因此,教师在开展德育教育的过程中不能仅仅从当代文字出发,同时也需要帮助学生寻根溯源,了解古代汉字的含义,通过古今对照将德育思想深入其中,使学生更好地理解汉字的内涵,实现价值观念的有效引导。

伴随中国当前社会,经济水平的不断提升,国民生活水平也在不断提高,学生的实际生活条件也在不断提升,目前大多数孩子都不具备刻苦奋进的品质。在进行汉字教育的过程中,教师可以通过利用学生当前价值观念来开展教学。比如就是可以以询问学生:“你认为什么样的家庭是美好的?”学生可能回答:“富有的家庭。”此时教师可以针对“富”字进行解释。从“富”字的形态变化来看,该汉字、甲骨文金文的书写方式与当前隶书、楷书的书写方式有所不同。在甲骨文与金文中,主要有房屋和房屋中的酒坛子构成,意为静态具体的财富。而在隶书和楷书中,该文字既包含房屋与田地的静态财富,同时还包括人口的动态财富^[4]。通过此类对比,就是可以引导学生意识到富有的家庭,不仅仅需要具备房屋,同时还需要具备能发展的人口与可耕种的田地,并通过人的努力来实现富有。此时教师就可以为学生传递一种价值观念,即幸福的家庭,不仅需要充足的物质资源,同时更需要勤劳的人来进行创造。

3.3 实际书写汉字,体味德育思想

字理学习不仅仅是带领学生认识汉字,更重要的是引导学生投入实际中进行汉字书写,从而更好地理解汉字含义与其中的道德内涵。在日常生活中常说:“字如其人”。从该点可以看出学生写字的态度,实际上也侧面体现学生做人的态度。因此,教师在引导学生学习的过程中,应当从汉字的独特美出发,根据字理进行引导学生写字。

在日常教学中,教师应当将学生写字重视起来,通过规范学生写字内容,实现对学生价值观念的规范,引导学生体味德育思想。例如,教师可以引导学生写“堂堂正正”四个字,意为引导学生品德正直。此时,教师应当走到学生身边,观察学生写字的情况。教师可以发现部分学生在写字的过程中横不平、竖不直,甚至乱圈乱画。此时教师可以引导学生:“请问同学们知道堂堂正正是什么意思吗?堂堂正正的意思就是要光明磊落做一个正直的人。所以同学们在写字的过程

中,也要将堂堂正正四个字写得干净方正。”通过写字帮助学生建立起初步的道德思想,开阔学生的思路,同时也能避免在自理教学中出现学生感到学习枯燥的情况,推动学生书写方法更加规范,养成良好的写字习惯。

4 结语

汉字作为中华文明的重要象征,不仅仅体现中华民族的整体文化,同时也具备着文化信息传递的重要功能,是中国先进道德思想的体现。在实际开展小学中低年级自己教学的过程中,语文教师应当深挖汉字中的学问,从实际出发,将德育教育与治理教学结合起来,通过将汉字进行合理分解组合,借助古今对照,引导学生实际书写汉字,实现字理教学

与德育教育的有机融合,推动学生实际进步。

参考文献

- [1] 黄月婵. 浅谈在小学低年级语文教学中如何渗透德育[J]. 师道: 教研, 2020(05):35-35.
- [2] 张芸. 在低年级教学中渗透德育[J]. 山西教育: 教学版, 2020(11):56-57.
- [3] 黄碧莹. 小学低年级语文教学中的德育渗透[J]. 科学咨询, 2020(08):234.
- [4] 马世光. 浅谈小学语文教育教学中的德育理念渗透[J]. 读天下(综合), 2020(03):0129.
- [5] 罗瑜. 浅谈小学低年级在字理教学中渗透德育教育[J]. 山海经: 教育前沿, 2019(06):208.