

The Mode and Strategy of Class Teacher Home Visit in the New Period

Baoqing Yu

Guangzhou Ganglong Chinese and English Experimental School, Guangzhou, Guangdong, 511400, China

Abstract

The home visit of the class teacher in primary and middle schools is an effective way and method to carry out the Party's educational thought in the new period. The popularity of new media has brought new changes and trends to the form of home visits. In the face of the new situation, home visit work needs to carry on the appropriate transformation, in the form of innovation and breakthrough. Based on practical experience, the author summarized how to construct home visit mode and effective home visit strategy under the new media situation, so as to form a new pattern of "Internet + home visit" supported by new media technology.

Keywords

class teacher; home visit mode; home visit strategy

新时期班主任家访的模式与策略

余宝清

广州市港龙中英文实验学校, 中国·广东 广州 511400

摘 要

中小学班主任教师的家访是新时期贯彻党的教育思想的有效途径和方法。而新媒介的普及,使家访形式出现了新的变化和趋势。面对新形势,家访工作需要进行适当的转变,在形式上要有所创新和突破。笔者根据实践经验,总结了新媒介形势下,如何建构家访模式并有效开展家访的策略,形成以新媒体技术为支撑的“互联网+家访”的新格局。

关键词

班主任; 家访模式; 家访策略

1 引言

中小学家访是班主任工作的重要形式之一,也是体现新形势下“家校”两级共同促进教育教学的重要形式之一,是“文化育人”和“品德育人”的延伸。家访是进行个别家庭教育指导的一种常用的有效方式,主要解决中小学生个别的家庭教育问题。家访是协调家庭教育辅助学校教育的有利形式之一,也是班主任工作的主要内容。家访不仅能使班主任全面了解当代中小学生的成长环境和家庭教育,从而有针对性地进行教育辅导,还能使班主任在家访过程中得到众多的学习经历和积累社会阅历,助力教师的自我成长,实现教师的“内

涵式职业生涯的发展”。

2 班主任家访的重要作用

学生在校的表现,班主任一般都能了如指掌,但从全面研究学生的要求来看,是远远不够的。学生在家里的表现如何呢?家庭的教育环境、智力背景又如何呢?学生在学校的哪些表现受到了家庭的影响,需要我们去指导、纠正呢?诸如此类的问题,只有通过上门家访,同家长、学生直接交流,才能有所了解。所以说家访是沟通教师、家长、学生心灵的桥梁,是三者共处一室,促膝谈心,拉近了彼此心理距离,有利于交换意见,也有助于达成共识,商量解决问题的办法。教师上门家访,让学生感受到老师的关注和重视,这对学生是个激励,对家长也是个触动,容易在教育形成合力,产生良好的教育效果。因此,教师家访的重点要放在学生身上,

【作者简介】余宝清(1994-),女,现任中国广州市南沙区港龙中英文学校教师,从事班级管理、小学数学教学方法研究。

通过与家长谈话,了解学生在家的学习、社会交往情况以及在家庭做家务中的表现情况了解学生的兴趣爱好,了解学生的性格特征,窥探学生的内心世界。

对于新时期的学生来说,每天在学校的时间占其全天时间的40%左右,而其余大部分时间都是在家庭中度过的。因此,班主任不能仅仅依赖于学生在校时间的表现而据此采取“有针对性的”教育,还应该花时间大量了解学生的其他状况,尤其是在家庭中表现,从而全面客观认识学生、了解学生状况,方能有针对性地开展因材施教。对于家长而言,也可以借助家访,了解自家孩子在学校的真实表现,知晓孩子在学校的学习和生活行为,理解教师的工作和教学行为,从而能有效地避免家庭教育和学校教育之间的分歧,达到双方之间互助教育的形成。

2.1 家访能提升教师的职业素养

每个家庭均有自己的特色,学生家长的文化水平和经济水平都不一样,每个家庭的生活习惯和教育观念也大相径庭。与众多的家长沟通,可以增长教师认识不同的家庭教育环境,更能了解不同家庭教育观念下家长们对孩子的共同的期盼。与每一位家长沟通,能让教师深深感受到家长们都对子女所寄予的厚望。教师通过家访,体会到自己所肩负的重任,从而认真对待每一位学生,用心做好每一次教育。这对于教师提升自己的职业素养是一个难得的完善过程^[1]。

2.2 家访能促进对学生的全面了解

学生们在校时间毕竟只是他们每天生活的部分,接受学校熏陶的时间无法超越家庭的教育时间和影响。学生们在家庭中的学习和生活的状态对班主任教师来说是一个盲区,特别是对于一些因为天性胆小、害羞,而无法在学校中充分展现自己的学生们来说,在父母面前展现的却会是另一番样子,致使教师对其认知产生偏差有时甚至是南辕北辙,影响教育教学的展开,严重限制因材施教。鉴于此,经常性家访就能发现学生的另一面,及时纠正对学生的认知偏差,完善对学生教育和心理辅导,帮助学生完善人格,全面发展。

2.3 家访能改善家长对教育的认知

家长是学生天然的模仿对象,是学生的第一任老师,对学生的人生成长影响巨大。但由于每一个家庭的教育观念并不一致,有的家长放任自流,有的家长百般宠爱,有的家长以身作则,有的家长忙于赚钱而忽视教育,诸如此等,比比

皆是,难以画成统一的标准。因此,需要班主任教师经常到访学生家中,与家长进行沟通交流,在促进双方理解、谅解的同时,也需要班主任教师把正确的教育观向家长们传递,引导家长展开正确的家庭教育,纠正家长们在家庭教育中的偏差,从而改善家庭教育的质量,完善家长对家庭教育的认知,减少“家校”之间的误解和教育偏差,从而使双方在教育观念、教育方法在达成一致^[2]。

3 新媒介带来家访方式的创新

在当今互联网时代,出现了新的媒介形态。微信、视频等即时沟通工具蓬勃发展。时代发展的特色,也给家访的形态带来了新的思路和形式,使家访不拘于实地家访的束缚。笔者结合家访实践,大胆提出班主任家访的新模式,如图1所示。

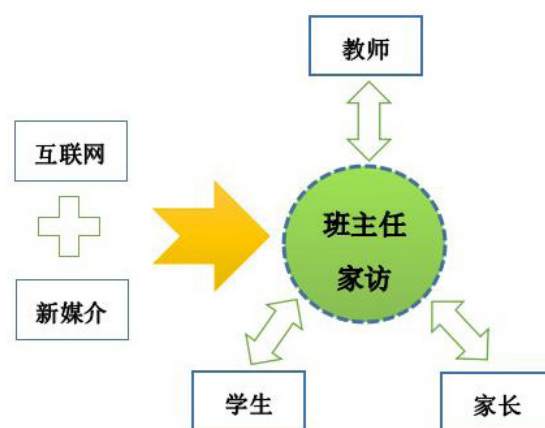


图1 “互联网+家访”模式

“互联网+家访”这种模式,就是要充分利用当代新媒介的传播即时性,丰富家访的多种途径,加大与学生、家长联系的力度,实现班家访随时随地可以实现的新方式,迅速建立起“家校”之间的连接纽带。这种家访模式,为解决家庭教育问题提供了更宽阔的平台,也为家长更充分了解自家孩子在学校的表现提供了及时的展现。

3.1 家访及时便捷

在新媒体支持下网络社交工具早已在人们的日常生活中普及,微信、QQ、抖音、视频直播等即时通讯工具的运用完全可以为家访服务。班主任教师可以将学生在校学习、生活的情况和学生上课的表现,以文字、图片、语音甚至视频等形式即时呈现给学生家长,家长也可以将学生的作业、孩子在家的表现情况甚至学生在家庭生活中的表现,反馈给班主任教师,遇到家庭教育问题还可以及时向班主任教师请求指

导。正是基于家访及时性、便捷性,“互联网+家访”这种模式给家校双方带来了良好的情感体验,增加了班主任教师家访的次数,跨越了因时空距离造成的障碍^[3]。

3.2 增加家长参与度

实地家访,由于受到时间和空间方面的限制,使班主任在工作任务繁重的时间内难以实现对班级全体学生的家访,而了解学生家庭情况,与家长进行沟通又是必须要做的工作,在这种背景下,笔者提出“互联网+家访”模式可以实现实时交流和与家长的互动,家长得以自由发表个人的意见和建议,甚至可以随时与班主任教师共同探讨孩子的教育问题,既提升了家长参与度,又改善家校合作关系。

3.3 实现信息即时传播与存储

采用“互联网+家访”模式进行家访,班主任教师将文字、图片、文件、音频、视频等信息通过互联网实现在即时传播,根据需要还可以将信息进行上传、下载、保存、搜索、分类。加上互联网对信息具有永久存储的功能,使家访信息得以被多次反复查看,对班主任教师后续整理、总结工作及家长后期改进教育方式都具有重要意义^[4]。

4 “互联网+家访”的实施策略

家访不仅是践行立德树人的手段,也是践行“全面发展”的教育观的生动体现。在当前新媒体进入日常生活的新时期,班主任教师做好家访工作,充分利用“互联网+”的特色,结合当下互联网特点,可以采取以下策略,展开家访工作。

4.1 充分准备明确目的

班主任在家访前要做好充分准备,清晰拟定家访的目的,知道通过什么途径,要解决什么问题,最终要达到什么效果,形成什么共识。在学生学习成绩有进步或有退步时,都要及时家访,与家长沟通学生的表现和出现的问题,会使家访达到更好的效果。对于家访要实现的主要目标以及家访过程中要了解的情况、解决的问题,都要事先罗列好,这样能提高家访的效率。例如,笔者在家访时一般都会把提纲和流程先写好,明确提出此次家访的主要目的和谈话要点,还预设家长可能提出的问题,这样有准备的家访,能提高家访的实际效果^[5]。

4.2 了解家长及其家庭状况

借助互联网新媒介,班主任教师与家长进行沟通时,由于对家长的性格、学历背景、职业状况、修养品行等了解不多,

而家长的教育观念、家长的亲子关系、家长的三观等都会影响家访实施的效果,因此这些均需要班主任教师做全面的了解,才能借助新媒介展开有针对性的沟通,才能更好地准备交流内容。了解家长相关状况,班主任教师的家访也才能更好地进行实地家访,拟定较好的家访计划,实现家访良好的效果,从而达到提高学生学习成绩,促进学生全面发展的目的。

4.3 丰富语言沟通技巧

家访一般应采取攀谈式、互动式、聊天式进行,学会与家庭成员交朋友、做姊妹、拉家常。教师家访时,应从闲聊开始,拉近与家长的感情距离;从表扬学生优点开始,打开家访局面;为学生将来考虑,忠诚指出学生的缺点与不足,提出合理化的建议和意见。班主任在家访过程中,谈话的语言艺术对家访的成功与否有着很大的影响。良好的语言沟通技巧,会让家长能以一种比较平和的心态去接受自己孩子存在的不足,客观评价自己的孩子,从而有动力更加努力地辅导学生的学习,助力学生的健康成长。

4.4 家访要有针对性

依据笔者家访的实践,总结家访的针对性,主要是“勤帮细激”。勤,就是要针对学习跟不上课堂节奏的学困生,家访频率要勤。帮,就是对家庭状况不是很理想的学生,要给予帮扶,让些学生始终感到学校的关心和温暖。细,就是要对学生,进行细致的观察,充分全面地掌握学生的资料,仔细观察学生。激,就是要对优等生,要帮助他们克服自身骄傲自满、不图更大进步、固步自封的现象,使他们成为身心健康、人格健全、习惯良好,品学兼优的学生。为了做到“勤帮细激”,就需要班主任教师进行家访时,做到具体学生提出具体的沟通策略和树立沟通目的与内容,找出学生众多学习生活现象背后的真实原因,针对这些原因,提出具体的纠正、改进、完善等方法和措施,给家长和学生出点子、搭台子、找策子,与家长共同促进学生的成长和进步^[6]。

4.5 后续跟进写好总结

家访工作需要长时间的坚持,不要指望一次家访就能改善学生学习状况纠正家庭教育观念。班主任家访后,要根据学生后续的变化,及时反馈给家长;而家长也需要及时把意见与班主任教师沟通、协商,这样有利于家访效果的延续。同时,班主任教师需要记录家访的主要频率和内容,及时完善家访策略,跟进学生进展,判断是否需要对学生、家长进

行再次家访。写好家访总结是必不可少的环节,在总结中发现不足,寻找改进方法,端正思想,共同促进“家校”两级携手合作,推进学生素质,促进学生的健康成长。

5 结语

总之,在当今的教育背景下,班主任的家访是了解学生、促进学生进步的重要手段。利用“互联网+家访”模式,中小学的班主任,借助互联网新媒介,展开家访新模式的探究,不仅有利于教学工作的展开,还能促进学生的成长。因此,作为班主任,要积极结合实际教育,改进家访模式,促进素质教育班主任通过定期与不定期的家访活动,与学生的家庭教育互相协调、互相配合,能使教育发挥最好的效果,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] Misra-Hebert Anita D.;Rothberg Michael B.;Fox Jaqueline. Health-care utilization and patient and provider experience with a home visit program for patients discharged from the hospital at high risk for readmission[J]. Healthcare, 2021(01):166-168.
- [2] 林红. 家访仍是新时期班主任工作的重要内容 [J]. 基础教育研究, 2007(10):16-18.
- [3] 李培兰. 素质教育背景下班主任家访策略研究 [J]. 成才之路, 2016(03):83-84.
- [4] 常茂良. 班主任应注意做好家访 [A]. 全国科研理论学术研究成果汇编 [C]. 2020.
- [5] 于水生. 新时代更需要新式家访 [J]. 教书育人, 2020(20):27-28.
- [6] 刘运东, 夏晓玲. 家访的科学性 [J]. 黑龙江教育, 1994(Z1):24.