

# Exploration and Research on Educational and Teaching Reform in Higher Education under the Background of Innovation and Entrepreneurship

Di Xu

Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou, 550018, China

## Abstract

With the rapid development of the times and the continuous growth of the market economy, there are more and more opportunities for mass entrepreneurship under the new situation, and innovation and entrepreneurship education has attracted many attentions. Under the background of innovation and innovation, college education reform has been put on the agenda, and the education and teaching mode has been re-constructed, and the continuous innovation of education and teaching methods has fundamentally improved the quality and efficiency of college education reform, it has used diversified talent training strategies to promote The comprehensive and professional development of college students has very important practical significance. Based on this, the paper deliberately analyzes the effective strategies of college education reform under the background of innovation and entrepreneurship, hoping to provide references for other teachers' teaching practice.

## Keywords

innovation and entrepreneurship education; college education; reform exploration

## 双创背景下高校教育教学改革探索研究

许笛

贵州师范学院, 中国·贵州 贵阳 550018

## 摘要

随着时代的快速发展以及市场经济的持续增长,新形势下大众创业的机会越来越多,创新创业教育引起了多方关注。双创背景下,高校教育改革提上日程,开始进行教育教学模式的重新构建,教育教学方法的不断创新,从根本上提升高校教育改革的质量及效率,运用多样化的人才培养策略,对促进高校学生的综合发展、专业化发展具有非常重要的现实意义。基于此,论文特意分析了双创背景下高校教育改革的有效策略,希望能为其他教师的教学实践提供参考。

## 关键词

双创教育; 高校教育; 改革探索

## 1 引言

高校毕业生面临着就业压力,由于岗位竞争力不足,所以未来的发展空间十分有限。鼓励高校学生创新创业,进一步提升他们的创新创业意识,让更多学生从“求职者”变为“创业者”,创业形式多种多样,对于社会现代化建设起到促进的作用,经济发展水平随之提升,高校学生就业困难的问题能得到更好地解决。各大高校均在创新创业课程的开设、

**【作者简介】**许笛(1986-),男,中国贵州贵阳人,毕业于法国巴黎IPAG商学院,研究生学历,讲师,从事金融类、信用管理等研究。

教学实践、就业指导上下足功夫,学生们未来的发展机会越来越多,才能走向更大的成功。

## 2 双创背景下高校教育教学改革的相关问题

### 2.1 内容肤浅,方法落后

积极响应国家号召,高校开设创新创业课程,教学实践以生为本,有的放矢地展开针对性的就业指导,对于学生们的专业化发展而言大有帮助。但是,部分高校的创新创业教育停留在表面上,未能进行深层次的扩展,相关的教学内容十分肤浅,无法体现出创新创业的真正价值,更难激发高校学生主动参与创新创业的积极性。部分教师采

用的教育教学方法过于落后,课堂教学形式化的现象愈发严重,创新创业课程的开设对于学生而言毫无吸引力,他们专业水平、创业精神的提升阻力重重,创新创业发展之路因此走得异常艰难<sup>[1]</sup>。

## 2.2 模式缺陷,学生忽视

高校推动学生们创新创业,促进他们的个性化、成熟化、专业化发展,培养大批时代所需的创业人才,对于自身的教育改革、教学规划也很有利。然而调查发现,很多高校开设的创新创业课程并未吸引到所有学生的关注,学生未能充分认识到创新创业的好处、重要性等,只顾学习专业知识,难以把握创新创业的机会。学生认知不充分,创新创业热情低,也与高校教育改革太过形式化,教学实践流于表面化,教师没有深入挖掘其内在潜能,进行特色发展模式的构建有关。所以说,高校教育改革的创新发展势在必行,结合高校实际的发展状况,实现创新创业课程的优化、内容的补充、形式的转变,深入挖掘不同学生的内在潜能非常必要且关键<sup>[2]</sup>。

## 3 双创背景下高校教育教学改革的有效策略

中国大力发展新兴产业,在双创背景下,注重开展全新的、特色的教育教学实践,使高校学生产生主动参与的热情,并且保持大胆创新、勇于创造的积极性,同时收获更多企业的支持,集中多方力量,助推创新创业教育、教育教学改革走向新的成功,就能培育出大批高素质、有理想的时代新人。

### 3.1 改革高校文化教育

双创背景下,高校教育改革的重心必须放在文化教育模式的改革上,必须考虑高校学生未来发展的不确定性,通过明确短期的取向目标和长期的取向目标,更好地建立约束机制,朝着“现代化”方向实现稳健的发展。调查结果可知,高校文化教育的过程当中,传统文化教学对于学生们的健康成长而言大有帮助。高校教师应该给予学生一定的关爱,进行良好的师生沟通、互动交流,使学生主动学习传统文化,再将所学知识转化为自己的东西。以此为基础,高校教育改革期间应该制定出更为完善的管控机制,注重建立多元化的文化机制,让高校学生在学习传统文化的同时接触西方文化,充分地活跃创新思维,善于融合文化内容,发现传统文化与西方文化之间的“关系”。有序推进管控工作,多元化文化机制的建立更有意义。还可以借鉴发达国家文化教育的先进经验,强化培养高校学生的自主创造力,使其找到正确的创

新创业方向,也拥有更大的发展空间<sup>[3]</sup>。

### 3.2 改革教育教学行为

双创背景下,高校教育教学的诸多行为也要进行全面改革。

第一,可以高校学生“就业率”为标准,统一指标后提升教育教学的导向性,并且加强导向管理。必须避免课堂教学重复训练的现象频繁发生,最好使用多元化的教育方式、个性化的授课手段,结合学生兴趣爱好、能力水平、实际需求等进行创新创业教育。需要衡量不同学生的学习成果,开展针对性的创业指导,有效融合情感教育,实施提问教学法、游戏互动法、小组合作法,充分保证课堂教学的有效性以及教学管理的可靠性。

第二,高校教师应深入挖掘学生们的创新创业潜能,为其营造出良好的创新创业氛围,通过分享有价值的教学内容和学习资料,及时开阔他们的视野范围,增强他们的创业热情<sup>[4]</sup>。专门构建高校学生发散思维能力的培养机制,极有利于课堂教学效果的整体优化,布置下合理的学习任务,鼓励学生们独立思考复杂问题,从而积累丰富经验,全面提升创新创业意识,熟练掌握核心的创新创业能力后,真正达到“学以致用”的目的,并且在个性化以及专业化的发展道路上走得一帆风顺。

### 3.3 改革教育教学形式

双创教育理念的全面渗透势在必行,在明确了新力量、新目标、新思路的情况下,针对高校教育教学形式的改革与创新,是各位教师的职责所在。

第一,应该重视高校学生相关能力的强化培养,通过建立交叉式的学习机制,启发学生们的新想法,鼓励他们提出不同的意见,学习好专业知识后自觉进行创新创业的要点总结。

第二,应该提高高校学生的沟通能力、交往能力等,使他们逐渐适应复杂的人际交往,善于进行小组合作,继而实现共同进步。全面合作情况下,高校学生主动参与不同的项目,必然养成良好的习惯,他们的合作积极性、协调力、创造力得以很大程度的提升,未来的发展前景可谓一片大好。

第三,在双创背景下,高校教育部门应该根据不同学生的个体表现,构建多元化的管理模式,然后结合不同时期的生产特点,利用开放性的管理方式,将各项工作融入课堂教学之中,借此优化课堂教学的效果,提高课堂教学的质量,

更好地执行育人计划,也让高校学生的创新创业热情变得高涨,对于自己未来的发展充分期待<sup>[5]</sup>。

### 3.4 改革教学应用实践

需要搭建更多的教学应用实践平台,将相关的理论内容转化为不同的实践环节,用于增强高校学生的综合实力,使其通过双创竞赛、基地实习等,直接接触到更多资源,积累下丰富的活动经验。可以根据国家政策,结合时代发展的具体要求,定期举办创意大赛,鼓励学生们踊跃参与,以丰富的主题活动,创设出良好的创新创业氛围,也使学生看到更多的人生可能性,最终将竞赛活动、实践体验、实习感受变为创新创业的无限动力<sup>[6]</sup>。

### 3.5 改革价值评估导向

全面改革了文化教育、教学行为、教学形式后,及时转变价值评估导向,建立完善的人才管理机制,其必要性不言而喻。

第一,应当根据知识生产的特点及变化,进行价值评估导向的转变,并且结合实际的生产要求,加强不同项目的分析管理,从而创建现代化的管控机制,构成科学化的管控体系。

第二,应当重视各项任务完成情况的价值评估,实现各项任务的科学融合,利用开放性的管理方案,进行生产、实践、改革、创新等思想的全面融合。有了多元化的组合机制,双创背景下的高校教育改革必然取得事半功倍的理想成效。例如,针对高校学生的创新思维能力、语言表达能力、创新创业能力展开强化培养,及时转变评估视觉,在现代化指标体系的支撑下,准确判断高校教育改革的实际情况是否符合学生发展的自然规律,能否促进他们的共同进步、个性发展等。再如,保证各项指标的可见性、科学性、完整性,利

用多元化的评价反馈机制,对比不同企业给予毕业生的薪酬水平,严格划分不同岗位,方便高校学生明确就业方向,然后将就业动力转化为创新创业的动力。在了解了高校学生的思想观念后,进行高校教育方式的深化改革,同时发现的问题,展开成果的深入研究,从中积累下丰富的改革经验,相信双创背景下,高校教育改革、育人工作都能走向新的成功,有机会创造更多的意外惊喜。

## 4 结语

总而言之,双创背景下的高校教育改革,形式、机制、方法、行为的创新缺一不可,具体分析相关内容,不断增强学生们的创新创业热情,期待他们突破自我、挑战自我,最终发展成为不可多得的优秀人才。

## 参考文献

- [1] 孙梦.云教育背景下高校金融专业教学改革探索[J].黑龙江科学,2020(17):100-101.
- [2] 章烨雯,臧青民,李海东,等.工程教育专业认证背景下地方高校的生物制药专业英语的教学改革探索[J].广东化工,2020(09):243-244.
- [3] 童勇.双创背景下高校教育教学改革探索研究[J].计算机产品与流通,2020(01):232.
- [4] 高袁.双创背景下新时期高校数字化教育实践教学改革分析[J].智库时代,2019(46):234-235+238.
- [5] 刘长石,陈慧璇,王松,等.双创背景下我国高校物流管理专业教学改革探索[J].物流工程与管理,2019(11):168-169.
- [6] 李梓璋.高校“双一流”建设背景下公安院校本科教育教学改革探索[J].产业与科技论坛,2019(20):233-234.