

Analysis on the Implementation Strategy of Rural Disabled Children's Door-to-Door Teaching

Xifa Chen

Xijiaoling Primary School, Sanjiang Township, Gongcheng Yao Autonomous County, Guilin City, Guangxi Province, Guilin, Guangxi, 541000, China

Abstract

The door-to-door teaching refers to the teachers from the reality of rural disabled children, targeted arrangements for the content of teaching, and teaching in the students' homes, in the process of teaching analysis, summary of errors, and correction. This activity requires the consent of parents, regular visits and no charge. So that rural disabled children can get the opportunity of development and better face the future life through the door-to-door teaching.

Keywords

rural areas; children with disabilities; delivery; implementation; strategy; analysis

农村残疾少年儿童送教上门实施策略分析

陈喜发

广西桂林恭城瑶族自治县三江乡洗脚岭小学, 中国·广西 桂林 541000

摘要

送教上门指的是教师从农村残疾少年儿童的现实情况出发, 有针对性地安排需要教学的内容, 并在学生的家中进行教学, 在教学的过程中分析、总结出现的错误, 并进行改正。送教上门这一活动的开展, 需要由家长同意、定期的上门并且不能收取任何的费用。让农村残疾少年儿童能通过送教上门, 得到发展的机会, 更好的面对今后的生活。

关键词

农村; 残疾少年儿童; 送教上门; 实施; 策略; 分析

1 引言

送教上门能为特殊教育的发展提供支持, 使社会更加的公平。为此, 中国地方教育部门应该合理地安排教学资源, 使不能到学校进行学习的农村残疾少年儿童具有学习的机会, 学会一些生活技能, 并帮助其建立学籍。

2 送教上门的出现背景

送教上门最早源于美国。近些年来, 中国教育水平提升, 更加注重教育公平, 特殊儿童的入学率不断提升。但是, 由于部分特殊儿童身体的原因, 导致其无法在学校中正常地参与学习, 在这一情况下, 大部分地区开展了送教上门的活动。

【作者简介】陈喜发(1976-), 壮族, 中国广西恭城人, 中小学二级教师, 从事小学教育教学研究。

从当前的情况来进行分析, 由于送教上门在中国发展的时间比较短, 还处在不断摸索阶段^[1]。虽然不同的区域都制定了送教上门的对象和实践、内容等相关标准, 但是由于区域教育水平以及其他因素的影响, 相差甚远, 特别是农村边远山区, 路途遥远, 有的家长较忙不能很好地配合, 有的外出打工不能及时联系。这就导致送教上门的过程不容易顺利实施。

3 送教上门实施策略

3.1 制定完善的标准选择送教对象

从当前的情况来进行分析, 中国并没有完善的制度标准来选择送教对象, 这很容易导致问题的出现。在这一情况下, 想要明确送教对象, 当地教育部门必须准确把握当地少年儿童的实际情况。可以在确保满足家长自愿提出, 免费对学生教育的前提下, 由家长提出申请, 工作人员进行审

核,最终明确需要送教的对象。对于不申请的家长,尽可能地多做他们的思想工作,让他们明白送教对他们孩子的重要意义,让每一个孩子都享有受教育的权利,这样才能确保所开展的送教是有意义的。除此之外,由家长进行申请,能使家长对于这一活动产生正确的认识,让更多的家长参加到这一活动之中。

3.2 成立专门的机构来进行实施

在明确送教对象之后,还应该成立专门的机构来开展这一活动,一般由当地的教育部门来组织实施。

第一,要对于不同的送教对象的情况有明确的了解。在送教之前,通过多种形式与家长沟通,了解孩子的情况及现有情况,现有情况包括家庭成员、孩子的病因、发病的情况、治疗情况、作息安排、与孩子惯用的沟通方式、孩子喜欢做的事情、孩子的脾气、性格等,这些情况都记录在案,为后面工作的开展提供指导。

第二,在这一基础上有针对性地制定教学规划和教学内容。并根据教师的教学,作出适宜的条件。在完成一个阶段的教学之后,再次对学生进行评价,衡量是否需要继续开展送教或更改教学内容^[2]。

3.3 加强学生的资料管理,做到一人一档

所负责送教学校要从需要送教学生学籍和送教上门工作档案两方面进行管理。教务处将“送教上门”服务对象列入学校学籍统一管理,按要求把学生送教的相关资料建立“送教上门”工作档案并把它们输入学校送教上门工作的系统上去,使送教工作更加完善和规范。同时,要安排有耐心和责任心强的教师上门送教。

3.4 合理安排送教内容

送教上门针对的是残疾少年儿童。每一个少年和儿童都是独一无二的,在教学的过程中也不能完全按照某一个教学模式开展,教导同一内容。在教学的过程中,应该考虑到学生的现实情况,安排能满足学生发展需要的教学,如将教学目标定位于从生活实际出发,帮助他们了解社会、认识社会和适应社会,并根据学生的学习程度来对于教学规划进行调整,使特殊教育送教上门真正的发挥作用。在发现学生有点滴进步时,要及时给予表扬和激励,激发他们的兴趣和信心。同时,送教教师也要自我反思送教过程中的不足而吸取经验和教训,为下次送教上门及时调整打下基础。除此之外,还

要加强和家长的沟通、交流,使家长能了解到如何进行复健、和学生进行沟通等。使家长能在日常生活和特殊儿童进行交流,改变不知应该如何面对特殊儿童现状,使送教上门这一活动真正的具有价值。

3.5 提升教师的专业水平

在开展送教上门活动中,教师有着非常重要的地位。为此,必须要重视对教师的培训,使教师能对于特殊少年儿童有更加全面地认识。同时,还应该为特殊教育教师提供实践的机会,使其通过不断的实践,提升教学水平,更好地开展送教上门工作。学校可以定期举办交流会,使参与送教上门的教师能通过相互交流获得更多的经验,更好地开展这一工作。除此之外,还应该鼓励社会群体的加入,使送教上门工作真正的发挥作用,帮助更多的特殊少年儿童。

3.6 组建专业教师团队

教师团队的氛围能对于送教上门工作的开展产生影响。教师和专业特殊教育教师以及医学工作者和社会人员都能参与到送教上门活动之中,但是不同的工作人员所负责的内容是不同的。为此,必须要组建专业的教师团队,使特殊教育能更加有效地开展^[3]。

3.7 在送教的过程中运用现代化技术

在送教的过程中可以运用现代化技术,使送教上门更加高效地开展。例如,教师可以借助互联网技术,对于学生进行远程教学,并考虑到不同特殊学生的现实需要,科学合理的制定适宜的教学方案。网络教学的出现能使教师有针对性的对于学生进行教育,也能使不同教师的沟通、交流更加便捷。这种教学模式,还能有效的解决目前中国送教上门需要消耗大量的时间,送教条件得不到满足的现实问题。除此之外,在网络下开展教学,能更加高效的对于送教对象和教师进行管理,确保送教上门教学能顺利开展。

3.8 完善相关的政策

想要使送教上门工作有效开展,就必须要有相关的政策作为保障。有关部门可以制定一个较为标准的送教上门模式,为学校和机构开展送教上门工作提供思路,除此之外,各个地方机构还应该考虑到当地的现实情况,颁布相关的政策,确保送教上门的每一步都能得到落实,使送教上门能真正发挥作用。

3.9 增加资金投入

送教上门这一活动想要顺利地进行,就必须要有充足的资金作为支持。第一,有关部门应该增加对于特殊教育的投入,为特殊学校和相关机构提供设施设备,提升送教上门教学效果^[4]。第二,对于积极加入送教上门的教师,应该在资金上予以一定的帮助,比如说对于出行的车费进行报销、对于餐费进行补助等,使其对于这一工作充满热情。第三,可以借助财政资金来对于送教教师进行公费培养,使教师不断提升自己。第四,应该对于家庭比较贫困的特殊儿童家庭进行补贴,减轻其家庭的重担。第五,应该加大力度进行宣传,让更多人认识到送教上门的优势,并鼓励更多人加入送教上门这一活动之中,为特殊教育的顺利开展提供支持。

4 结语

根据上文分析可得知,送教上门是教师和家长进行联系,

共同对于残疾少年儿童进行教育的有效途径,借助送教上门的开展,能使教师对于残疾少年儿童有更加深刻的了解,让其能在家中享受到学习的快乐,得到发展,成为能自食其力、对社会有用的人。为此,送教上门这一工作必须坚持长期开展,使更多的残疾少年儿童在其中受益,获得发展的机会。

参考文献

- [1] 唐闻遥,王欣玉,冯梦瑶,等. 残疾人均等享有公共服务问题探究——以北京市为例 [J]. 劳动保障世界, 2019(36):18-19.
- [2] 王筱婧. 努力让每个孩子享有公平而有质量的教育——宁夏推进义务教育均衡发展综述 [J]. 宁夏教育, 2018(12):28-35.
- [3] 刘晓红,韦明耀. 广西特殊教育精准扶贫路径分析——以广西幼儿师范高等专科学校为例 [J]. 运动精品, 2020(02):55-56+58.
- [4] 顾文涛. 保底线广覆盖一个都不能少——临泽县教育脱贫攻坚纪实 [J]. 甘肃教育, 2020(10):8-10.