

Analysis on the Application of Communicative Approach in Foreign Language Teaching in China

Qiyao Qian

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, 190000, Russia

Abstract

The development of a country is inseparable from the absorption and reference of the cultures of other countries. Over the years, China has been learning and exploring foreign cultures, which has made foreign language teaching increase year by year in the proportion of the overall subject education. In order to reduce the difficulty of learning a foreign language, it requires teachers to change the traditional teaching approach, so the advantages of communicative approach method are increasingly prominent. Based on the cognition and elaboration of the concept of communicative approach, this paper summarizes the advantages of communicative approach in foreign language teaching, further explores the problems in the application of communicative approach in foreign language teaching in China, and puts forward three constructive suggestions.

Keywords

foreign language teaching; communicative approach; current situation

中国外语教学中运用交际教学法问题评析

钱琪瑶

圣彼得堡国立大学, 俄罗斯·圣彼得堡 190000

摘要

国家的发展离不开各国文化的吸收借鉴,多年来,中国不断地对外国文化进行学习、探索,使外语教学在总体学科的教育占比中逐年增加。为了降低学习外语的困难程度,这就要求教师要改变传统的教学方法,因此交际教学法的优势日益凸显。论文通过对交际教学法理念的认知和阐述,总结交际教学法在外语教学中的优势,进一步探索在当下中国外语教学中运用交际教学法所面临的问题并提出三点建设性意见。

关键词

外语教学; 交际教学法; 现状

1 引言

随着中国特色社会主义思想带领着新时代下的教育思想层次的提升,在中国教育立足于新时代、对外打开国门不断地吸收外国优秀文化的同时,对于教学新形式新方法的探索也在同步进行。这种做法旨在尽可能地培养多方面人才,优化中国各行业优秀人才比例,坚定走教育兴国人才强国战线,推动与各国之间的交流合作,最终为构建人类命运共同体贡献一份力量。

【作者简介】钱琪瑶(1995-),女,蒙古族,中国内蒙古赤峰人,研究生学历,从事教育学研究。

2 交际教学法概述

2.1 交际教学法概念

所谓交际教学法,就是通过建立语言学习过程中的实践体系,深化学生对于语言学习掌握程度的一种教学方法。交际教学方法通过规范语言、加深互动、开发思维、再现场景等办法以期达到使语言学习者能满足当下及未来语言环境下沟通交流所需的目的^[1]。不同于传统语言教学模式,交际教学法以实际交流为核心,作为传统教学模式中的重点内容——语法的学习,也只是为沟通做前期准备工作,更是弱化了传统意义上对于非母语学习的四大步骤——听说读写中后两者的作用,让外语学习在听与说的交互中完成语言的社会功能

属性。

2.2 交际教学法在教学中的优势

2.2.1 真实可信性

与以往语言教学模式相区别的是交际教学法拥有比较开阔的语言交际情景,交际教学法倡导教师在外语教学过程中要注重场景设计的真实可信性,确保信息传达的准确性。而真实的语言交际环境能有助于引导学生利用生活经验进行对话逻辑思维的开发,为未来社会生活中外语环境下的情景再现做好准备工作。

2.2.2 整体规范性

外语教学在过去的几十年间都始终遵循着从单词到语句再到文章的步骤进行语言理解与学习。但是,以英语学习为例,绝大多数学生在经历了从小学到大学十六年间的英语学习后与外国人交流时仍吞吞吐吐,可见这种学习外语的方法成效不高。而交际教学法能通过外语整体板块的渗透,提升听与说在学习中的重量比例,在精准场景中进行规范化交际教学,提升学生们的语言学习积极性,极大地提高教学质量^[2]。

2.2.3 调动思维性

交际教学法调动学生自主思维的关键就是要弱化传统教学模式下教师的主导地位,减少教师在课堂上的主动性,增加学生们彼此运用外语进行交流沟通的频次,充分调动学生独立开发自身语言逻辑思维;而教师的角色不再是讲授者,而是启发者和纠错者,启发学生应对不同场景所要调动的语言逻辑思维,在学生交流互动中做到鼓励学生勇于试错,及时纠正学生的语言错误并鼓励学生多次反复用正确的语言去表达沟通。

3 外语教学中运用交际教学法现状问题阐述

3.1 外语教学过程中交际教学法应用状况

针对当下大学阶段外语语言的学习情况而言,交际教学法在大学外语教授课堂应用还未推广开来。毕竟,传统的外语教学模式深入人心,教师习惯于在课堂上的主导地位,通过输出自身对于外语学习所积累的知识给学生,学生被动接受后接受随堂测验,测验及格就相当于完成了语言教学的任务^[3]。这种教学模式的弊端日渐显现,学生十六年英语学习的结果显示对于外语的学习,传统模式并不适用,改革创新教学方法势在必行。交际教学法作为一种科学的非母语教学方式的出现,预示着在过去的几十年间外语教学的方法是

错误的、是荒谬的。一方面,语言本身就是为社会生活服务,为人们之间的交流服务的,而现今交际教学法不能广泛应用与教学课堂说明在外语学习方面教师和学生的观念都亟待改变。另一方面,在外语教学课堂中运用交际教学法会造成课堂时间不足,教学过程不完整的问题。由于交际教学法课堂程序较传统教学模式稍显复杂化,需要进行情景设计——教师引导——学生交互——教师纠错——正确运用等程序,所需要的课堂练习时间增多,传统四十五分钟的课堂时间就会稍显不足,造成教学过程中断,教学程序不完整的结果^[4]。除此之外,中国学生的特征是普遍都比较内敛,尤其突发改变传统外语课堂上课模式,许多学生得过且过不喜欢进行语言训练的现象逐渐暴露出来,造成了交际教学法不能有序进行下去,使原本就不足够的课堂时间逐渐浪费,导致不能达到提高外语教学质量、提升中国学生外语应用水平的模式改革的初衷。

3.2 交际教学法应用现状问题解决方案

针对当下交际教学法在中国外语教学中表现出来的师生观念改变难、课堂应用时间不足、学生不愿开口进行语言交际这三点问题,提出三点解决方案,具体如下。

3.2.1 交际教学法优势宣讲

教育部门在各校举办周期性交际教学法优势宣讲会,把交际教学法的真实可信性、整体规范性、调动思维性这三点优势对教师学生进行细致讲解,并通过高校实际案例进行优势佐证,加强观念可信度^[5]。

第一,要确保教师方面对此观念的认可,因为只有教授语言的群体对教授方法的赞同,才能促进整个教学过程顺利开展。

第二,要鼓励学生进行对交际教学法的优势探索学习。例如,通过互联网进行了解学习,自主对这种教学方法进行优势分析,进而加深对交际教学法的认知与认可。促使教师和学生传统课堂教学模式的改变。

3.2.2 延伸应用课堂时间

对于运用交际教学法会造成以往课堂时间不充裕,导致教学过程不完整的问题,教育部可以下发延伸应用课堂时间通知,对于其他科目来说,课堂上课时间不变,而对于外语教学的课堂来说,通过叠加课堂时间,延伸应用课堂时长使教学过程得以完善。但此时也会出现并行问题,就是学生对

于通过压缩课余时间而延伸课堂时间表现不满意,那么就可以告知另一种解决方案,就是彻底模糊语言课堂上下课界限,在校期间强制使用外语进行交流沟通,并且要保证语言应用的规范性和逻辑思维的合理性,这样就可以使教学过程得以完善,教学进度得以保证。

3.2.3 进行语言交际的学生实行加分奖励

为了交际教学法的有序进行,改善学生们不愿运用外语进行交际的现象,学校可以开展加分奖励制度,对于积极参与课上语言交互的同学实名加分,达到一百分时可以得到资金奖励,充分调动学生参与交际教学法的积极性,促使教学流程有序进行,最终实现提高外语教学质量的目的。从长远的角度看,这项举措更是增强了中国学生在外语环境中规范化语言表达的信心^[6]。

4 结语

论文简要阐述了交际教学法理念和分析交际教学法在外语教学中的优势,总结探索了在当下中国外语教学过程中,运用交际教学法所面临的诸多问题,并提出教育部门进行优势宣讲、延伸课堂时间或弱化课堂界限、对语言交际的学生实行加分奖励这三点建设性意见。说明在外语教学中交际教

学法能通过设计切实情景让学生们沉浸其中的方式避免传统教学理论晦涩难懂的弊端,提高学生学习外语语言的兴趣;可以在交流过程中及时对自身欠缺部分有清楚地认知做到及时改进,长期规范化的外语语言输出更利于社会生活中交际能力的培养。

参考文献

- [1] 熊启香. 交际教学法在初中英语听说教学中的应用研究[J]. 数码设计(上),2019(09):95-96.
- [2] 束定芳. 外语教学应在传统教学法与交际教学法之间寻求融合——李观仪先生的外语教学观及外语教学实践主张[J]. 外语界,2019(02):16-23.
- [3] 姜丽媛. 交际教学法在高中英语教学中的应用[J]. 学周刊,2019(34):80.
- [4] 谢娟娟. 大学英语教学当中交际教学法的应用探索[J]. 卷宗,2020(03):237.
- [5] 高文华. 浅谈交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 校园英语,2020(04):11.
- [6] 乔秀丽. 初中英语教学中的交际教学法应用[J]. 文学少年,2019(02):1.