

The Innovation of English Teaching Methods in Rural Primary Schools

Yaru Liang

Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan, Shandong, 250399, China

Abstract

With the new curriculum reform, English learning is becoming more and more important in primary school students. In rural primary schools, English teachers are very lack of resources, coupled with the new requirements put forward by the reform, which has brought great challenges to primary school English teachers. English teachers should pay attention to teaching innovation, introduce new ideas and teaching models, integrate all kinds of rural resources, innovate English teaching in rural primary schools, create a good teaching environment, stimulate students' interest in learning, master appropriate learning methods, and promote the all-round development of primary school students.

Keywords

rural areas; primary school English; innovation

浅谈农村小学英语教学方式的创新

梁亚茹

山东中医药大学, 中国·山东 济南 250399

摘要

近年来随着新课程改革的不断推进,英语的学习对小学生也越来越重要。在农村小学中,英语老师资源十分匮乏,再加上改革提出的新要求,对小学英语老师带来了巨大的挑战。英语老师应当注重教学的创新,引进新的思想观念和教学模式,整合农村的各类资源,创新农村小学的英语教学,营造良好的教学环境,激发学生的学习兴趣,掌握恰当的学习方法,促进小学生全面发展。

关键词

农村; 小学英语; 创新

1 引言

伴随着乡村振兴事业的不断发展,农村小学也实现了质的飞跃。但是在发展过程中,农村小学的英语课程教学还遵循着传统的教学方式,固有的教学方式限制了教师和学生的发展,因为要积极学习,探求创新教学方式,以促进农村小学英语教学质量的提升。

2 创新教学环境,营造良好的英语氛围

2.1 学校教育环境的创新

实现农村小学英语的创新,教师可以从教学环境入手,通过创设一个新的环境来营造良好的学习氛围,激发小学生对

英语学习兴趣,吸引更多的小学生主动参与到英语的学习活动中,丰富英语课外活动,如采取对话、情景模拟、演讲等活动。

2.2 家庭教育环境的创新

丰富小学英语教学的同时家长也能提高对英语学习的重视程度,给予足够的支持,家长发挥好教育三合力之一的家庭教育作用,给学生树立小学英语学习的意识。在家庭中,积极利用家庭环境,与学校教育相结合,共同促进小学英语教育的进行。例如,在校园中鼓励小学生使用双语进行日常沟通交流,通过各种英语交流活动来营造良好的交际氛围,可以通过朗读课文、英语造句、听英文儿歌等方法,采取潜移默化地方式促进英语的学习。同时,在小学生用英语交流的过程中,教师也能了解学生在英语单词发音方面的问题,进行恰当纠正,从而帮助学生在小学阶段打好基础^[1]。提高

【作者简介】梁亚茹(2000-),女,中国山东济宁人,本科在读,从事英汉互译研究。

英语口语教学效率的同时,也能培养学生对英语的学习兴趣。

农村家长在英语学习观念上相对来说比较落后,但要始终贯彻“以学生为中心”的家庭教育理念,不可忽视小学阶段英语学习的重要性以及必要性。家长自身需重视和加强学生学习英语,坚持学生教育主体地位,实现家庭教育与学校教育二者的紧密结合,以建立家长、学校双方相互合作、携手共同发挥教育的力量,笔者认为,促进农村小学家庭英语教育可以进行以下几点创新:一是培养父母言传身教,相濡以沫的理念。农村小学家长可主动自发地开展教育经验交流会,分享自己教育心得以及存在的问题,在强调小学英语教学的重要性的重要性的同时,切实结合具体情况进行分析,每位家长正确审视自己的家庭教育,为不同文化程度的家长以身示范,提供英语教育交流的方便。二是家长促进建立留守儿童“小学英语互帮互助小组”。通过设立小组,让英语基础水平较高的小学生帮助较低水平的学生,家长充当调节作用,以促进学伴间积极健康的学习^[2]。

2.3 整合其他环境,共促英语学习

此外可以定期开展课外活动,创新英语学习的环境,将课堂转移到课外中,带领学生开展各方面的探索,进行英语口语和英语词汇知识的学习。在课外活动中,学生们可以畅所欲言,借助这一活动,也能实现英语学习方法的有效科普,锻炼学生的自主学习的能力,为今后的学习奠定良好基础。

3 利用农村教育自然环境,创新教育方法

农村具有独特的自然环境,展现出不同于城市的地域风貌。固然,相较城市的地域资源、农村硬件、设备等方面不占据优势地位。如何利用农村当地的自然资源与小学英语教育结合起来,成为农村小学英语教育的创新点是每个教师和学校需要思考的问题。农村地区自然地域具有独特的优势,教师可以采取小组教学的方法,以大自然为教育环境,边学习英语边亲近自然,既促进英语的学习,又愉悦学生的身心,此方法可以对学生的英语学习起到正向作用。

4 整合农村资源,创新教学内容

在教学的过程中,英语教师应当注重应用现有的一些资源,通过整合各种资源应用于课堂中,从而实现教学的创新。例如,教师在组织一些课外活动时,选择了在农村的乡间小路,

一边游览一边学习。教师要求学生记录沿途遇到的内容,回到课堂后。教师借助随手拍摄的照片,带领学生学习关于动植物的一些英语单词,以及如何描述天气方向景色等等。通过这一模式创新了传统的教学内容,使得学生的学习不枯燥,再加上小学生注意力充沛,对外界环境具有较高程度的敏感度,他们第一次接触新内容,新知识时能够较为主动地联系刚才与之相关的经历,将生活感知和学习英语充分联系起来,从而进一步提高他们的学习效率^[3]。

5 借助信息技术,创新学生的学习方法

在学习的过程中,一些教师注意到农村小学生不具备学习英语的方法或者学生们有自己的英语学习方法但并不科学。最为普遍的问题是在学习新的英文单词时他们会根据英语单词的读音,对应相应的汉语拼音来标注类似的汉字,辅助自己进行学习和背诵。这一做法将英语音标与汉语拼音混为一谈,不理解两个不同语言体系的发音规则,背诵时也只是机械地死记硬背,形成了错误的英语学习方法。这一情况严重影响了学生的英语学习效率,甚至潜移默化地影响学生们的发音,形成不规范的口语。采用诸如此类的英语学习方法,不仅不会促进英语的学习反而会成为英语学习之路上的阻碍。

为此在英语教学改革创新的过程中,教师应当注重带领学生创新学习方法。在课堂教学时,教师可以借助多媒体为学生播放“微课”视频,要求学生结合视频的内容,学习英语单词,将英语单词形象化来加深学生们的记忆。同时,适当地增加英语课堂的趣味性可以达到事半功倍的效果,既提高了学生英语学习的注意力,又提供了英语使用的环境。随后带领学生们学习音标。为了方便学生们记忆不同的音标以及音标的特点,教师可以借助信息技术来创设情境,每个小组都扮演不同的音标,然后根据老师的提示组成相应的单词。通过这一方式来加深学生们的记忆,也能使学生的学习更加灵活。也可平均分成小组,对每个小组成员进行音标反馈,鼓励学生积极练习英语音标。在课后阶段,教师引导学生借助“微课”视频进一步巩固所学的内容,观看视频,联想单词,加深记忆,最重要的是对本节课所学习的内容进行检测和巩固。经过一段时间的学习

(下转第70页)

完成思政育人功能,不仅提出问题、讨论问题,还能理解作者在表达思想时所使用的思政元素词汇、语法和修辞手段;学会积极思考、能够和学组成员开展协作学习并发表个人看法,使得课程内容与思政元素同向同行,形成协同效应;同时还能够深入学习中国优秀传统文化,广泛涉猎马克思主义理论,学习社会主义核心价值观;能利用网络媒体,积极探索中外文化差异,清楚自己应该成为什么样的社会主义事业接班人。

4 结语

为了中国的发展和社会的进步,我们教育的首要任务应该是育人,其次才是育才。思政教育更应该渗透在每一堂课中,那么怎样在课堂中恰到好处地进行思政教育呢?这是值得我们每一位教师思考的问题。笔者认为课堂上的思政教育不能牵强附会,也不能生搬硬套,就我们的大学英语课堂而言,教材所选内容多为人文社科类题材,结合这些素材恰如其分

地加入思政元素,就能起到润物细无声的良好教学效果。

本单元的教学设计就集中体现了以文章为根本,以主题为线索,对比中西文化的异同,弘扬正能量,突出社会主义核心价值观,使得主题的展开更加有立体感,论证更全面,取得了非常好的思政教育效果。

无论时代如何变迁,我们人才培养的使命没有变,人文与科学精神没有变,服务国家社会的责任与担当没有变^[1]。教育性是教学的本质问题,是教学过程的一条基本准则。在具体教学中,学生不仅可以从知识中受到教育,而且可以从教师的教學态度、工作作风和思想情感中潜移默化地受到思想道德教育。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话[Z].2016.
- [2] 习近平在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话[Z].2019.
- [3] 郝平在北京大学毕业典礼上讲话[Z].2020.

(上接第67页)

和培养,学生会逐步掌握科学合理的学习方法,拥有一套适合自己的学习方案,进一步提升英语水平^[4]。

6 创新教学评价体系,促进学生全面发展

在教学评价方面,教师也需要进行恰当的创新,引导学生参与其中,增加评价的主体,创新评价的方式。学生也能充当评价者,评价教师的教学效果,自己的学习情况和同学的学习情况。在这一过程中,教师和学生也可加强沟通交流,了解彼此真实的想法,进行评价的反馈。评价结束后,教师和学生都开展自我总结,充分认识评价中的优缺点。教师在这一过程中对学生进行引导,帮助学生正确认识到自己在英语学习中的优点,树立一定的自信心,在教师的帮助下解决问题,才能不断的提升自己。而教师也能通过更加全面的教学评价,了解自己的教学效果,调整教学方案,明确主要的创新方向和内容,尊重学生在其中的主体地位,促进学生的全面发展。

7 结语

综上所述,在新时期农村小学实现英语教学的创新,可以从教学环境、教学内容、教学模式、教学评价4个方面入手,借助不同的方法进行创新,摒弃传统的教学理念和模式,营造崭新的环境,激发学生对英语的学习欲望,使学生正确看待英语的学习,掌握科学合理的方法。学生要参与到评价过程中,表达自己的真实想法,积极寻求教师帮助,不断的提升自我。在这些方法的相互支持下,能够促进农村小学英语教学质量的提升,落实素质教育,解决农村教育的一系列问题。

参考文献

- [1] 刘孟云.创新性地农村小学英语教学探讨[J].校园英语,2019(26):162.
- [2] 夏燕红.提升农村小学英语教学效率及教学创新探索[J].英语画刊(高级版),2017(19):48.
- [3] 林燕.“创新”奏响小学英语课堂鲜活的乐章[J].新课程(上),2016(2):104-105.
- [4] 杨焕琴.新课改背景下农村小学英语教学创新[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(7):21.