

# Orientation and Reflections on English Teaching in Preparatory Course for Minority Nationalities——Taking the Ethnic Minority Preparatory Education Base in Yunnan Province, China as an Example

Yanxi Yang

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650500, China

## Abstract

Ethnic preparatory English teaching is different from undergraduate English teaching, it has the uniqueness of short teaching time and heavy tasks. Ethnic minority students have a weak English foundation and serious grading, how to better improve the English proficiency of preparatory students and adapt to college English courses after entering undergraduate studies is particularly critical for accurate positioning of preparatory English teaching. In order to explore a teaching model that is more in line with preparatory English students, the paper makes the following thoughts on this.

## Keywords

ethnic preparatory course; English teaching; teaching mode

# 民族预科英语教学定位及反思——以中国云南省高等学校少数民族预科教育基地为例

杨妍茜

云南民族大学, 中国·云南 昆明 650500

## 摘要

民族预科英语教学不同于本科英语教学,存在着教学时间短、任务重的独特性。少数民族学生英语基础较弱且分级化现象严重,如何更好提高预科学生英语水平,在进入本科学习后能较好适应大学英语课程,对预科英语教学做出准确定位尤为关键。为探索更加符合预科英语学生的教学模式,论文对此做出了以下思考。

## 关键词

民族预科; 英语教学; 教学模式

## 1 中国云南高等学校少数民族预科教育基地情况

云南民族大学少数民族预科教育始于1980年,办学四十载,已为中国省内外高校培养了上万名合格的边疆少数民族预科生,其中部分学生本科毕业后还考取了硕士、博士研究生,成为民族地区的佼佼者和建设骨干。2013年11月,中国云南省教育厅批准在云南民族大学建设云南省高等学校少数民族

民族预科教育基地。基地的建成投入使用,开创了我省少数民族预科教育新局面,是云南推进高等教育内涵式发展的又一特色和亮点,是改革少数民族人才培养模式的又一创新举措,对贯彻中国共产党的教育方针、落实中央民族工作会议精神 and 国家考试招生制度改革的要求,实施“科教兴滇”和“人才强省”战略,促进民族团结进步和边疆繁荣稳定,都具有重要的意义。中国云南省高等学校少数民族预科教育基地,按照“分校招生,集中办学,集中管理”的办学模式,全省高校的民族预科教育统一集中到基地进行为期一年的学习,实现了我省少数民族预科教育由分散型向相对集中型转变。

【作者简介】杨妍茜(1989-),女,白族,中国云南昆明人,研究生学历,实习研究员,从事英语教学研究。

## 2 预科英语教学的几个方面

### 2.1 民族预科英语的定位及培养目标

民族预科教育是高等教育的一个特殊层次,它不同于高中以应试为主的教学模式,也不同于大学本科以全面运用为主的目标,而是一种介于两者之间的过渡性教育层次,也是国家为了加快民族地区发展和培养少数民族高层次人才的一种特殊办学形式。培养目标定位与教学质量的提高息息相关,对学生的学习方向也有引领作用。英语是预科教学的主干课程,大部分预科学生入学成绩均低于录取学校的本科线,所以预科学生英语教学中应该重视学生语言基础的夯实,为本科大学英语学习打下较好的语言基础,具有较强的听、说、读、写、译的英语综合语言能力。为了达到此目标,更重要的是要培养学生掌握良好语言学习方法,提高自主学习意识和学习能力,提升文化素养,扩展国际视野,了解语言所承载的文化,树立学习的信心,形成对自身有效的学习策略,能顺利与大学英语教学衔接,实现课程教学的最终目标。少数民族预科学生受地域、文化背景和心理因素等的影响,英语基础不同,英语水平参差不齐。教师讲授的内容无法兼顾每个学生的需求<sup>[1]</sup>。

总体原则要坚持“以预为主,预补结合”,预先让预科学生学习大学基础性课程,同时补充高中不扎实的基础知识。

### 2.2 民族预科英语教学存在的问题

第一,预科英语所使用的主干教材较陈旧。教材设置目的是培养学生的阅读能力,尤其是精读能力。但是课文内容老旧,阅读材料大都过时,与学生接触的文化相差较大,很难引起学生学习兴趣。

第二,英语教材单一,只有精读教材,主要训练学生精读能力,而听、说、泛读、写四个方面都没有适合的教材,造成学生在预科读书一年期间,该方面英语能力下降严重,在升入本科学习中愈发感觉英语学习的困难,大学英语与预科英语难度跨越极大,无法适应。

第三,预科学生英语基础分级化较严重,以云南高等学校少数民族预科教育基地为例,一个班级的学生生源包含一本、二本、三本和专科的学生(专科预科从2016年起停止招生),英语课堂教学难度不易把握和平衡,存在基础好的学生“吃不饱”、基础薄弱学生“吃不消”的现象。此外,大部分预科学生来自乡村地区,英语基础薄弱,导致学习兴趣低,

畏难情绪滋生惰性,对英语学习不知从何下手,处于一种半放弃的状态,不利于教师教学活动的开展。在高考不断改革的情况下,这种从未在少数民族学生的个体语言能力和英语综合能力等方面进行整体性评价的教学评价体系已经与教学改革的方向背道而驰<sup>[2]</sup>。

## 3 改进教学与使用方法的关键性

以上讨论的问题是预科英语教师共同的难题,也是大家一直在努力改进的方向。在教学实践中教师们互相沟通,加强交流,意识到改变教学的软硬件是一条必然之路。

### 3.1 教材选用

教材作为教学之本,在教学中起着至关重要的作用。英语课本是教学的主要依据,适合的教材,多样化的教学内容和课堂设计对英语语言学习有重要作用。因此,针对全面提高预科学生听、说、读、写、译方面的能力,让预科学生能在进入本科学习后尽快适应大学英语课程,缩短预科学生与本科生之间的英语学习程度差距。基地的教师们根据学生情况和教学实践经验总结,编写了适用于预科学生的听说教材和写作翻译教材。

教材的编选主要选取的是 CET-4 历年真题题源和题型,还结合了雅思等社会需求考试的题型。选取 CET-4 为支撑材料,是在学生中调研之后发现,大部分学生对于通过 CET-4 考试的需求较高,希望通过预科一年可以提前适应考试模式和题型。在听说教材中,我们设置了 news report、conversation 和 gap filling 等题型,主要训练学生对于听力材料细节过滤和主题干理解的能力;说的部分引用新概念三作为阅读泛读材料,让学生开口朗读阅读材料,纠正发音培养语感。另外,还加入一个热门主题作为口语练习材料,要求 2~3 个学生以小组的形式进行练习。写作翻译教材中,结合了雅思的大小作文设置,主要锻炼学生对于图表的理解和观察能力以及大作文中半命题作文的写作能力。翻译方面,分为中译英和英译中两个模块。选取材料包括中国文化,社会热点,新闻事实等。这两本教材,很好的补充了预科英语教学中模块的缺失,让学生们体验到英语课堂的丰富多样,对语言学习的实用性、科学性、系统性和趣味性都有所提高,这是基地英语教学实践中总结教学经验,弥补教学缺失的一个重要教学改革。

### 3.2 丰富英语课程种类

针对同一个班级,学生英语程度差异较大的问题,基地

采取了多样的课程设置。在英语课程设置方面,我们除了英语主干课,还设置了丰富的英语选修课给学有余力的同学参加。例如,英语写作课、西方文化与鉴赏、英语翻译之美、英语口语课等。对于“吃不饱”的同学可以选择自己感兴趣的选修课,对英语语言文化,英语实际运用等方面的能力进行补充学习。选修课的设置,一方面是为了给同学们补充更多的英语知识,让他们对英语学习,从简单的语言学习上升到对英美国家文化的了解;另一方面,希望从文化和实际运用的角度出发,让学生意识到英语学习的必要性和有用性,能在大学期间坚持必要的英语学习。

### 3.3 教学的方式、内容

课程改革不断要求课程内容要吐故纳新,减少旧、繁、重复的部分教学内容,引进新的教学方式,改进有效的教学方式,最好地调动学生学习积极性和主动性。英语教学,归根到底就是一门语言,一种文化的学习过程。既然是语言的学习,所以提供丰富的语言材料是根本。除了主干教材外,应该补充更多的教材或材料,扩大学生的知识面。在主干教材讲解方面,应该结合教学内容,突出重难点知识点,结合考纲,强化学生英语基本知识点的学习。对于补充部分的知识,要及时更新内容,引导学生实行补、预结合,精讲、略讲、自学相结合。在日常教学中加入多媒体课件、教学辅助、雨课堂和教学新模式,对教学内容进行合理筛选、整合和补充,保持主干教材系统性的同时,又加入了新颖的教学形式,同时扩大了教学容量,也注重了学生的知识点主体性和可操作性。为了提高学生的英语学习兴趣,加强第二课堂活动,基

地每年举办英语演讲比赛、英语书法大赛、英语沙龙等活动,营造一个氛围浓厚,知识范围广,形式多样,活动百变的英语语言环境,同时也激发学生的个性和创造力。

## 4 结语

预科学生刚刚从中学进入大学校园,对自身身份的转变和定位不明确,对学习方式的改变和新环境的适应都处于一个过渡阶段,对大学要求自主学习和探索的学习模式尤为陌生。自我效能感强的人往往将其成功归因于自身的努力,这种积极的思维方式促进动机水平的提升,自我效能感低的学生将成功归因于自身运气与偶然<sup>[3]</sup>。

因此,对预科学生进行学习方向和方法的指引,利用预科这一年摸索和形成适应自身的学习方法,激发预科学生的学习意愿和自信心的培养是很有必要的。预科英语教学的准确定位和教学方式的转变补充就更加重要。我们要立足于预科学生的实际学习情况,探索出更加符合民族预科特色教学的新方式。

## 参考文献

- [1] 赵丽丽. 少数民族预科英语教学策略研究[J]. 中外企业家, 2019(30):183.
- [2] 黄春华. 少数民族预科英语教学评价体系的问题与改革思路研究[J]. 文化创新比较研究, 2020(17):165-167.
- [3] 李贞. 少数民族预科生英语学习障碍分析及对策[J]. 才智, 2019(06):58-59.