

Progress in Research on Autonomous Learning Among Undergraduate Nursing Students in the Information Time

Yun Yu¹ Liyuan Zhang¹ Jinrong Huang² Xiaoyan Dong¹ Wenqian Qi¹ Chao Liu^{1*}

1. Medical College of Qingdao Binhai University, Qingdao, Shandong, 266555, China

2. The Affiliated Hospital of Qingdao University, Qingdao, Shandong, 266555, China

Abstract

China's Education Modernization 2035 puts forward drawing the blueprint of modernization of education informatization from the national strategic level, so the educational mode in the future will focus on cultivating learners' autonomous learning ability in college. The paper analyzes the relevant research on the autonomous learning ability of undergraduate nursing students in China and internationally, and integrates its research tools and influencing factors to provide references for subsequent research on the autonomous learning ability of undergraduate nursing students.

Keywords

informationization; undergraduate nursing students; autonomous learning ability

信息化时代本科护生自主学习能力的研究进展

于云¹ 张丽媛¹ 黄巾荣² 董晓艳¹ 亓文倩¹ 刘超^{1*}

1. 青岛滨海学院医学院, 中国·山东 青岛 266555

2. 青岛大学附属医院, 中国·山东 青岛 266555

摘要

《中国教育现代化2035》从国家战略层面提出绘制教育现代化、信息化的蓝图,因此高校未来的教育模式将以培养学习者自主学习能力的焦点。论文针对中国和国际上本科护生自主学习能力的研究进行分析,并综合其研究工具和影响因素,为后续本科护生自主学习能力的研究提供参考。

关键词

信息化;本科护生;自主学习能力

1 引言

随着现代护理对护士更全面的素质要求,毋庸置疑本科护生将是护理队伍的中坚储备力量。而护理专业知识更新快、容量大,他们除了需要掌握基本技术操作和学科知识外,更重要的是具备自主学习的理念和能力来应对未来职业变革中会遇到的挑战,这对护理学科的可持续发展也起着决定性作用^[1]。在新冠肺炎全球流行背景下,未来的护理工作更加充满复杂性和高端性,因此在国际化、信息化的时代背景下医学专业学生自主学习能力的培养将是全球共同的教育目标之一。本科护生的自主学习能力将直接影响日后护理工作的质量,因此各大护理本科院校也将学习者的自主学习能力培育纳入教学目标^[2]。本科护生自主学习能力的培养无疑将是今后护理职业发展的核心优势能力,也是本科护理教育顺应时代发展的重点工作内容。

【课题项目】青岛滨海学院校级人文社会科学研究课题(课题编号:2020RY19)——护理本科生自主学习能力现状及其影响因素的调查研究。

【作者简介】于云(1984-),女,中国山东青岛人,研究生学历,讲师,从事内科护理教育研究。

用^[1]。在新冠肺炎全球流行背景下,未来的护理工作更加充满复杂性和高端性,因此在国际化、信息化的时代背景下医学专业学生自主学习能力的培养将是全球共同的教育目标之一。本科护生的自主学习能力将直接影响日后护理工作的质量,因此各大护理本科院校也将学习者的自主学习能力培育纳入教学目标^[2]。本科护生自主学习能力的培养无疑将是今后护理职业发展的核心优势能力,也是本科护理教育顺应时代发展的重点工作内容。

2 自主学习能力的概念和内涵

国际学者诺尔斯(Knowles)最早提出了自主学习的理念,他将自主学习定义为个体确定学习目标和需求、制订学习计划、评估运用资源、之后选择适宜的学习策略并对学习

结果进行评价反思的过程^[3]。之后,各专业领域(如教育、医学、心理等方面)迅速地对自主学习这一因素进行相关研究。国际上主要以社会认知学派理论体系为主,代表人物有阿尔伯特·班杜拉(Albert Bandura)、巴里·齐默曼(Barry J. Zimmerman)。此理论体系认为自主学习可细分为三个子过程,即自我观察、自我判断、自我反应^[4],并从个人、行为和环境互为因果、交互作用的角度探讨自主学习^[4-5]。中国研究人员从护理教育的角度出发多认可姜安丽^[6]对于护生自主学习能力的定义,即运用元认知水平和客观人力、物力资源给予护理对象提供优质高效护理服务所具备的专业知识和技术操作,主要包含自我管理能力和获取信息能力和学习合作能力。此外,牛耿等^[7]研究者进一步拓展了自主学习能力的内涵,他们认为自主学习能力的范畴还应包含信息化因素如教学媒体、教学手段的使用等。目前自主学习的概念及内涵正呈多样化发展趋势。

3 自主学习能力测评工具

笔者以“自主学习”“autonomous learning”“self-directed learning”“self-regulated learning”这四个词为关键词检索了中国知网、万方、Pubmed、Elsevier等数据库,发现本科护生自主学习能力的测评工具种类较多。国际上的测评量表主要以Guglielmino等人编制的SDLRS量表(Self-directed learning readiness scale,)^[8]、Fisher等编制的SDLRS-NE量表(Self-directed learning readiness scale for nursing education)^[9]和Williamson等编制的SRSSDL量表(Self-rating scale of self-directed learning)^[10]为主。中国测评工具在以上外文量表的翻译修订量表基础上,也包括各种自编的本科护生自主学习能力的测量量表^[11-15]。查阅中国以本科护生自主学习为主题的文献,林毅等编制的护理学专业大学生自主学习力量表^[12]和张喜琰等编制的护理专业学生自主学习测评工具^[15]应用率较高。林毅等人的护生自主学习能力的测评包含三方面的维度,分别为自我管理能力和信息能力和学习合作能力;张喜琰等人的护生自主学习能力的测评则包含了学习机制、自我管理能力和合作能力和信息素养能力几方面。纵观研究现状,中国对于本科护生的自主学习能力的现状测评缺乏统一有效的工具,数据缺乏可对比性,但林毅的量表已有全国大范围的大样本数据验证其信效度良好^[14]。

4 本科护生的自主学习能力影响因素

分析本科护生自主学习能力影响因素的相关研究,其影响因素包含以下方面:一般资料(性别、年龄、年级、生源地等)、个人因素、行为因素和环境因素。

4.1 个人因素

包含自我效能感、学习策略、元认知水平^[7]、已有知识、学习动机、专业情感^[6]等。Pajares^[16]等人指出自我效能感能高效激发学生的自主学习动机。张蓉蓉^[17]也提出自主学习能力由学生的认知、动机和情感因素所引导,焦艳会等研究指出自我效能感的潜在积极作用可推动护生自主学习能力的的发展^[18]。

4.2 行为因素

研究表明行为因素始终贯穿于整个学习过程,它包含自我观察、自我判断、自我反应3个子过程^[6],具体可表现为学习者能有效评估学习环境,制定学习目标,选择恰当的学习策略,并能在自主学习过程中进行有效的时间管理和学习进程调节。

4.3 环境因素

包含教育环境(教学方法、教学资源、师生关系、课外活动等)、家庭环境(家庭类型、经济条件、教育方式等)和社会环境(同伴支持、社会经历等)^[7]。虽然家庭环境和社会环境对自主学习有一定影响^[19],但两者可操作性、调节性差,因而研究的关注点为教育环境因素。研究显示^[20],本科护生采用何种学习方法,甚至其最终学术成就可被教育环境直接影响。现阶段随着大学生慕课教学平台、课程联盟等“互联网+教育”学习形式的出现,学生的学习不再受空间、时间的限制,教学资源也实现了最大程度的共享。由此,对本科护生自主学习能力影响因素的研究也出现了新的着力点。有学者研究发现^[21],本科护生在互联网学习环境中更能遵循个人意愿选择对自身发展有利的学习内容并能依据自身需求安排学习进度及分配时间。已有研究^[19]表明,本科护生自主学习的求知欲和能动性更能被网络化信息学习平台激发。许周茵^[22]等人的研究指出“互联网+教育”学习环境对本科护生自主学习能力的提升起正向促进作用,其中网络学习内容因素作用最显著。虽然本科护理院校信息化学习平台的建设目前已成为护理教育的重要部分,但是如何帮助学生有效进行学习内容的筛选,如何将网络环境与课堂教学模式相结合,

利用互联网优势来提升本科护生自主学习能力仍是后续需继续研究的课题。

5 结语

目前,中国关于本科护生自主学习能力的现状调查表明,综合学习动机、计划和实施、自我管理、信息素养、学习合作能力和人际沟通能力等方面的测评来看,本科护生自主学习意识较弱,自主学习能力一般,尤其是计划实施和信息素养方面。但现状测评多采用的是自陈式量表,且种类较多,缺乏统一的测评工具,因此与国际上的现状调查可比性差。测评对象范围缺乏全面性,大多研究对象为公立护理院校的在校本科护生,我国民办高校护理本科生数量正不断增多,在社会上的影响力不断增强,未来可选择适宜的统一测评工具在中国各层次护理高校开展更广泛的实证对比研究。对于本科护生自主学习能力的研究,研究的重心大多还是关注传统教育环境因素的相关性,后续可结合护理专业特色,对主要影响因素实施针对性干预措施进行实证对比研究,从而清楚干预措施的作用路径,为护理高等教育改革如何提高本科护生自主学习能力提供参考。此外,随着科技和教育的进一步融合,网络化的学习环境对本科护生自主学习能力的研究不可忽视,对网络学习环境进行的研究还有待进一步深入。

参考文献

- [1] 姜安丽. 护理学本科教育标准及专业认证[J]. 中华护理教育, 2014(05):326-329.
- [2] 吴英,任辉. 护理本科实习生自主学习能力现状及影响因素研究[J]. 护理研究, 2010(23):2078-2080.
- [3] Knowles M. Self-directed learning[J]. Journal of Medical Education, 1975(05):476.
- [4] Zimmerman BJ. Becoming a self-regulated learner [J]. Theory in practice, 2002,41(2):64-67.
- [5] Bandura SN. Development of a self-rating scale of self-directed learning[J]. Nurse Res, 2007(02): 66-83.
- [6] 姜安丽,林毅. 护理专业本科生自主学习能力的概念和构成研究[J]. 中华护理杂志, 2005(02): 52-54.
- [7] 牛耿,李晓惠. 高职《护理学基础》教学中对护生自主学习能力培养的评价[J]. 中国护理管理, 2006(21):145-146.
- [8] Guglielmino LM. Development of the Self-directed Learning Readiness Scale[J]. Dissertation Abstracts International, 1989(A1):11.
- [9] Fisher M, King J, Tague G. Development of a self-directed learning reading scale for nursing education[J]. Nurse Education Today, 2001(07):516-525.
- [10] Williamson SN. Development of a self-rating scale of self-directed learning[J]. Nurse Researcher, 2007(02):66-83.
- [11] 蒋小平,郑显兰. 护理评判性思维能力测量工具的应用比较[J]. 中华护理教育, 2005(04):180-182.
- [12] 林毅,姜安丽. 护理专业大学生自主学习能力测评量表的研制[J]. 解放军护理杂志, 2004(06): 1-4.
- [13] 沈王琴. 自我导向学习评定量表的汉化及在护理学生中的应用研究[D]. 上海:复旦大学, 2012.
- [14] 毛虹羽,姜安丽. 护理专业学生自主学习能力量表常模的构建[J]. 解放军护理杂志, 2016(06):13-17.
- [15] 张喜琰,李小寒. 护理专业学生自主学习能力测评工具的研制[J]. 护理研究, 2009(07):639-640.
- [16] Pajares, Frank, Valiante, Giovanni. Students' self-efficacy in their self-regulated learning strategies: A developmental perspective[J]. Psychologia, 2002(04):211-221.
- [17] 张蓉蓉,陆玮新,徐燕. 护理本科生自主学习能力现状及其影响因素的调查研究[J]. 上海医药, 2019(40):9-12.
- [18] 焦艳会,宋梅. 护理本科生自主学习能力及其影响因素研究[J]. 护理研究, 2018(13):122-126.
- [19] 王瑞博,张文强. 郑州市某高校本科护生自主学习能力现状的调查分析[J]. 全科护理, 2020(30):4182-4185.
- [20] 吴秋月,姜贺. 新媒体环境下本科护生网络自主学习体验的现象学研究[J]. 中国护理管理, 2017(10):1364-1367.
- [21] 李秀,陶莹. 护理专业学生自主学习能力发展特征与培养策略探析[J]. 卫生职业教育, 2020(38):48-50.