

Research on the Training Mode of Commercial Skilled Talents Based on the Integration of Production and Education

Bo Qin

Hebei College of Industry and Technology, Shijiazhuang, Hebei, 050000, China

Abstract

The arrival of the new economic era and the transformation and upgrading of business enterprises have put forward higher requirements for business skilled talents. The main function of higher vocational education is to train high-quality skilled talents for the country. The integration of industry and education is an important guiding ideology for the development of modern vocational education in China, through the research on the training mode of business skilled talents, the specific measures to improve the quality of talent training and cultivate skilled talents to meet the needs of the industry are studied.

Keywords

integration of production and education; skilled talents; talent training mode

基于产教融合的商贸类技能型人才培养模式研究

秦博

河北工业职业技术学院, 中国·河北 石家庄 050000

摘要

新经济时代的到来和商贸类企业的转型升级都对商贸类技能型人才提出了更高的要求。高职教育的主要功能是为国家培养高素质技能型人才。产教融合是中国发展现代职业教育的重要指导思想,通过研究商贸类技能型人才培养的模式,研究提升人才培养质量,培养满足产业需求的技能人才的具体举措。

关键词

产教融合; 技能人才; 人才培养模式

1 研究的背景

1.1 研究的意义

2017年中国国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,2018年河北省人民政府办公厅印发《关于深化产教融合的实施意见》,两个文件都强调要将产教融合以职业教育作为重点的教育体系。深化产教融合是中国共产党第十九大报告明确的,也是全国教育大会上强调的重大改革任务^[1]。

【课题项目】河北省职业教育科学研究“十三五”规划课题《基于产教融合的商贸类技能型人才培养模式研究》(课题编号:JZY20027)。

【作者简介】秦博(1982-),女,本科学历,中国河北邢台人,经济师,从事经济管理、职业教育等研究。

基于产教融合的技能型人才培养研究,是推动现代职业教育的重要举措,实现职业教育对接行业体系,服务区域经济发展要求,助力商贸人才技能提高,具有重要的理论和现实意义。

1.2 研究的目标

实践教学是高职院校进行产教融合的核心内容和重点环节。在产教融合被大力倡导的时代背景下,结合产教融合的主要实施路径及具体人才培养模式进行深入的探索和研究。对于我国高校商贸类实施校企协同育人机制,现有人才培养模式滞后、企业参与度低等瓶颈问题进行探究并得出相关结论,为培养更适合社会需要的商贸类技能型人才作出努力。

2 产教融合背景下的人才培养模式

近年来,高职院校在国家政策的推动下,各高职院校深

化产教融合,参与“双高计划”,在探索和实践形成了独特的人才培养模式,取得了一定的经验。由于技能型人才必须具备专门性的特点,因此,这类学生掌握的知识应贴合工作单位的具体岗位,学校必须要与企业实现深度全面对接是产教融合人才培养模式的关键^[2]。

2.1 订单式培养模式

订单式人才培养模式是企业与学校签订合同,以企业对人才需求和岗位技能要求为出发点,校企双方共同制定人才培养方案。在教学实施的过程中,学校和企业共同参与,从而实现教学与实践同步、实习与就业一体,企业的积极性比较高。

2.2 工学结合培养模式

工学结合培养模式是将知识学习、能力训练、工作经历相融合的培养模式。以工为手段,以学为目的,在工作过程中实现学习。学校与企业合作开展的协同育人模式,学生完成学校学业的同时,满足用人单位的用工需求,达到社会、企业、学校以及学生的共赢。

3 商贸类技能型人才培养模式发展策略

3.1 真实项目化的课程体系改革

理念上秉承思政教育先行;企业文化、学生职业素养教育浸润式融入课堂;强化专业技能、职业技能水平的提升。强化校企协同一体化育人,根据企业的实际用人需要,学校、企业“双主体”的深度合作。打造多样化的选择性的菜单式课程体系,重点建设“项目化课程”。

项目化课程中,以企业项目为载体,以完成项目为目标,以项目完成的质量作为考核标准,根据完成项目所需知识作为教学内容。学生在完成项目的过程中实践了理论所学,同时也加强了对企业的认知。

3.2 “岗证课赛一体化、双重培养”的人才培养模式

岗证课赛一体化是指理论知识与基本专业技能由学校的教师完成教授,学校组织相关考核;岗位实际操作知识和技能则由企业师傅进行传、帮、带,企业组织相关考核;针对职业证书的考试内容设计教学任务,将校内课程与技术技能培训相衔接,助力学生考取资格证书;课程设置与竞赛相结合,鼓励学生参加各类技能竞赛,增强学生对职业的认同感。最终实现学生与学徒、理论与实训、考证与考核的“岗证课赛一体化、双重培养”模式。

3.3 观摩学习、模拟实训、顶岗工作制的递进式学习模式

在学习的初级阶段,带领学生进企业,让学生对实践和知识产生感性认识,激发学习的兴趣。在学习的中期阶段,依托校内模拟实训室,模拟业务的工作流程,训练学生的实操能力。在学习的终级阶段,由企业提供实习岗位,学生完成实际工作任务,锻炼学生实践的能力。

3.4 优化师资队伍结构,分类发展重实践

教师是培养高技能人才的实施者,要重视教师队伍建设,教师培养机制。在产教融合的背景下,高职师资队伍建设要以打造专兼结合的“双师型”教学团队为目标。一方面,要多途径提升专任教师的实践能力;另一方面,邀请企业中热衷教育事业的行业能手作为兼职教师和企业师傅,参与到教学实践环节,对学生技能的养成起到指导作用^[3]。

3.4.1 构建教师分类发展机制

教师按照个人意愿和特长,选择教学型、科研型、技术技能型其一作为个人发展方向,规划学者、名师和工匠多种个人职业发展路径,拓宽教师发展空间。

3.4.2 提升实践教学技能

立足产教融合,引导教师开发横向课题,支持教师参加下企业实践学习的活动,提供定期技能提升的机会,鼓励教师合作开发课程,激励教师转化科技成果。

3.4.3 优化培训体系补齐培养短板

坚持全员培训原则,促进定制培训、个性培训,实现培训精细化、目标精准化。可与中国知名高校、机构制定师资培养规划或联合建立师资培训基地,做到全体教师培训全覆盖。加强学科带头人及其团队的集群培养,保持其团队的稳定性及团队整体实力的提升。

3.4.4 优化专兼职教师结构

高职院校内专业课程的授课教师一般是由校内的专任教师来担任,专任教师由于缺乏企业一线的工作经验和相关实践。在此背景下,引进行业内高技能人才担任专业带头人或兼职教师,作为师资队伍的有力补充,为构建校企互融的知识体系助力。

3.5 多元化的过程性考核评价标准

根据课程目标考核评价采用多元化全过程的考核方式,从评价主体、评价标准、评价方式三个维度进行多元化的考核。

同时加强多阶段、节点化、多方式的过程性考核,实现对学生对专业能力、实践能力、创新能力及职业操守等方面的考核,以培养学生的综合能力和综合素质为目标。

3.6 形成了“一体两链三维四驱”的育人理念

“一体”即以培养技术技能型商贸人才为主体。课程设置紧扣实现职业能力为主题。2019年2月《国家职业教育改革实施方案》中提出,在职业院校、应用型本科高校,启动学历证书+若干职业技能等级证书制度试点工作,即“1+X证书制度”。推进“1”和“X”的有机衔接,加强专业建设,优化课程设置,实施课证融合,全面提升人才培养质量。^[4]

“两链”确立了“教育链与产业链”有机衔接的现代职业教育培养观,高度重视发挥企业在人才培养中协同主体作用,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合,培养适应行业需求的商贸人才。根据产业和区域发展的需求,建设众创空间吸引入驻企业创建以真实项目为载体的专创融合模式,提升了企业参与产教融合的参与度与深入度。

“三维”是指课程设置分别从素质维度、知识维度、技能维度提升为目标,将课程打造成精品课程,培养具有综合素质的技能人才。高职院校要对标商贸行业培养具有行业特色的技能型学生。

“四驱”是利用竞赛驱动、任务驱动、科研驱动,创新驱动为驱动力,驱动学生的学习和思考。为每一个学生提供施展技艺的空间,激发学生的潜能。依托全国技能竞赛、创新创业挑战赛、职业技能大赛、电商扶贫项目等活动,学生在获得荣誉的同时,职业技能快速增进。

参考文献

- [1] 国务院办公厅.关于深化产教融合的若干意见[Z].2017-12-05.
- [2] 许艳.基于产教融合背景下的财经商贸类人才培养模式改革探讨[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2020(07):94-95.
- [3] 马华敏.产教融合背景下高职院校创新人才培养模式的构建及实施建议[J].宁波职业技术学院学报,2020(06):1-5.
- [4] 国务院办公厅.国家职业教育改革实施方案[Z].2019-02-13.