

# Research on the Specific Implementation Path of the Management of University Students' Point System

Kun Zhang

Liuzhou Institute of Technology, Liuzhou, Guangxi, 545616, China

## Abstract

As a reserve force group of social talents, college students have attracted the attention of people from all walks of life in their training and education mode, the management measures for college students are often the focus of discussion. The paper discusses the specific implementation path of college student management, and discusses the specific details of the non-specific selection and award criteria, the more surface forms of the curriculum, and the inclined proportion of the investigation, with a view to connecting the social talents and student personnel, the implementation measures for the point-based management and promotion management are proposed to ensure that the promotion and evaluation are fair and equitable, and students strive for goals.

## Keywords

points system; college students; recommended management

# 大学生积分制推优管理的具体实施路径研究

张琨

柳州工学院, 中国·广西柳州 545616

## 摘要

大学生作为社会人才的后备力量群体, 他们的培养教育模式备受社会各阶层人士关注, 对于大学生的管理措施是常议论的焦点问题。论文针对大学生管理具体实施路径进行探讨, 针对推优评奖标准不具体、课程表面形式较多、考察比重倾斜等方面进行具体的细节探讨, 以期连接好社会人才与学生人员的连接关口, 提出积分制管推优管理的实施措施, 确保推优评奖公平公正, 学生奋斗有目标。

## 关键词

积分制; 大学生; 推优管理

## 1 引言

对大学生进行积分制推优管理的教育理念, 就是将大学生日常行为、成绩以及各方面的表现通过累计加分或减分, 最终得出具体数据, 对大学生个人品质以及学业进行量化处理的一种管理制度。它的优势在于可以运用直观的数字形式, 把大学生参与社会活动, 学校活动以及日常思想道德行为等难以精确评价的课题进行赋分处理, 有着简洁性、客观性、直接性等特点, 对学校进行大学生生活与学习管理起到了很

【基金项目】2019年广西科技大学鹿山学院大学生思想政治教育研究课题成果(项目编号: Szjy2019-04)。

【作者简介】张琨(1986-), 男, 中国江苏海门人, 本科学历, 讲师, 从事学生思政教育研究。

大的积极作用, 客观公正, 便于多项比较学生的具体情况。

## 2 积分制管理概述

中国是社会主义国家, 人民是中国共产党团结领导的人民, 高校教育是结合中国特色社会主义制度、严格遵守党的制度要求、对学生进行全面教育、培养人才的教育。学校在对大学生进行思想道德修养教育时, 要坚定不移地传播马克思主义思想, 为青少年一辈的社会化打好坚实基础和底蕴。除了成绩分数以外, 学校还要对学生的思想道德有所把握, 当代教育是德智体美劳全面发展的教育, 学校对这些方面的学生表现也应有所评价标准以及表现反馈方式。通过学生多方面的培养以及培养结果反馈, 要有具体的流程以及报告, 这就是积分制推优管理。此制度的实施可以将大学生的思想觉

悟以及道德观念、实操能力等都呈现于图表数据之上,以便于学生可以清晰地认识到自己的不足,增强大学生自身责任意识 and 道德修养,真正形成社会后备力量应有的多方面综合素养。

大学生全面化教育是高等教育现下工作的主要方向,必须在遵守大学生自身基本特点之上进行个性化和规范化管理,通过积分制的设立去规范大学生教育水平和大学生做事态度,把以往在那些虚渺的方面进行具象化处理,用统一标准和具体数字流程反映每一个人的情况,不存在不公平的可能,杜绝模模糊糊,把每一件事都摆到面前来,完善设立积分制推优管理制度,与信息技术相结合,与智能校园相结合,将积分的处理规范和加减准则公开于大学生公共网络之中。

使用积分制推优制度既可以明确突出大学生每一个人存在的问题,又可以将他们的个性优点凸显出来,便于学校进行统一化管理,让高校的管理程序逐步朝向客观性和便利性前进。

### 3 积分制推优管理实施路径的问题

#### 3.1 人手不足的问题

高校辅导员肩上责任较多,需要管理的学生人数也很多,在某些情况下,对于学生个人能力发展和其他发展水平无法面面俱到。再加上部分辅导员对于学生全面发展以及学生成绩的忽视,不能认识到高校教育对于大学生来说也是至关重要的几年,高校教育在大学生具体能力提高管理方面有所欠缺,还处于只形式化发推优标准和推优组织上面,大学生总体缺失对于自身能力素养的认识,把“推优”工作单纯地理解成为“评优”工作,只能认识到表面上的期末和阶段性成绩重要性,对于日常的道德以及社会实践表现、优秀学生应有修养等方面不了解。

在推优培养教育效果方面,推优工作的宣传广泛性欠缺,培养考察力度不强,团员推优工作育人效果有待加强<sup>[1]</sup>。归根结底,造成大学生意识不足的原因之一是高校管理教师的疏忽所致,大学生对于推优工作的认识大部分还是来自导师的讲述以及宣扬。

#### 3.2 考核缺乏动态性的问题

目前,大学生期末考核主要采取试卷的考核方式,主要以笔试的方式,对学期所学内容进行检测,仅限于书本知识,部分专业涉及一些软件实操考核。单一的考试内容和考核方

式很难标准地反映大学生个人特征以及思想方面的水平能力,无法达成国家对于全面教育的总体要求,听完学期课程,不能说就是一名优秀的大学生了,高校管理阶层对于本校学生的动态管理机制还有所欠缺,大学生比例在社会成员中越来越大,推优工作面临挑战,关于大学生的道德修养了解不足,对国家社会制度一无所知,社会实践以及实操能力低下,还停留在理论课本上,甚至学习的主动性也有所缺失,仅凭期末一张试卷的数据就定义了学生标准,这严重影响了信息时代下学生推优制度的积分评定。

#### 3.3 形式主义较为严重的问题

习近平总书记高度重视、亲切关怀青少年,赋予了共青团改革极为重要的意义和内涵,将其作为全面深化改革、全面从严治党的重要举措加以部署和推进<sup>[2]</sup>。在当下教育手段与信息社会密不可分的新时代,学习方式不再是单一的传统课堂,除了面授讲课之外,多种媒体课堂纷纷出现以及会议模式也进入教育课堂领域之中,过多繁复的课堂形式就导致了学生自律性问题的出现。多种形式课堂,“水课堂”以及“签到课堂”的出现,大量占用学生课余时间,给高校教育增添负担,它们的出现是多媒体技术以及互联网未能正确运用于教育领域的体现。

积分制推优管理在形式主义严重下就显得势单力薄,学生对于课堂的认知局限于理论的灌输,大班课无法因材施教的缺陷更加明显,教师不认识学生,学生甚至也不认识教师,学生的能力完全与社会实践能力相脱节,为了学习而学习,为了分数而学习,推优制度的实行效果堪忧。

### 4 积分制推优管理实施路径的对策

#### 4.1 通过完善教师人手体系实施

按照国家相关要求,明确辅导员上任流程并建立完善培养体系,紧跟时代要求,不断调整优化培养计划,完善学生师资队伍建设,配备足量的政工人员负责学生工作<sup>[3]</sup>。在大学生刚入学时,就进行积分制推优管理的措施宣讲,不仅发挥教师的作用,同时还将学生干部的职责规范起来。为学生讲述积分制治理标准和流程,在起步阶段就预设好未来发展方向,把各方面综合素质摆在重要位置,而不是传统化的课本知识。

推动辅导员工作积极热情,完善积分记录体系。不断地让学生与辅导员的距离靠近,以便于获得真实信息以及掌握

学生参加各类项目的情况,辅导员以及高校管理人员团体开展积分制实施标准计划研究探讨,定期关注参与项目少、积分低的学生,院系设立积分考核领导小组,下设办公室负责定期审核学生申报的积分,以学期或学年的周期进行综合分析、总结。团结各年级师生有层次的进行大学生积分制推优活动,不断地发挥集体的积极作用,把各类量化数据记录在案,定期将记录向各班级反馈,从而进行更加准确的推优工作。

#### 4.2 通过提升时效性与动态性实施

充分发挥学生干部以及优秀分子的带头作用,明确时效性概念以及益处,对新时代学生的个性特征有所把握,不能再用保守的眼光看待信息社会下的学生,学生的生活条件和知识水平不同,自然不再适用以往的推优体系,这就是时效性。

积分制的积分从何而来,是从学生的进步之处而来,要看学生和自己比较下进步有多少,不看学生和别人的比较下进步有多少。积分制的积分是什么积分,是学生各方面能力的量化分数,包括理论知识成绩但绝不限于理论知识成绩。积分制的数据信息库是能进行对比的动态信息库,涵盖学生个人专业成就、学科竞赛、体育竞赛、获奖情况、学生干部、学习情况、院系工作贡献等项目,不间断地对各阶段各学生情况进行更新评比,把推优工作动态化、情景化。

#### 4.3 通过发扬实干主义精神实施

做表面功夫,无法正确反馈学生综合素质的真实情况,必须建立明确、完善的推优积分管理制度,以“柳州工学院电气与计算机工程系学生积分评定管理规定(以下简称:管理规定)”为例。学生参与各类评奖评优、入党推荐、B类和C类贫困生认定、困难补助等,必须满足本管理规定的相

应条件,否则不予推荐。鼓励学生利用碎片化和课余时间进行自我修养的调整,采取各面数据立体采集,建设大学生积分推优“画像”,把积分制传播到学生之间去,把推优体系设立放到重要位置上来。同时,对积分制予以公众监督,让学生一边做积分制的参与者,一边做积分制的受益者。“推优”是高校发展优秀学生的主要渠道,推优工作应该是优秀学生的主要来源<sup>[4]</sup>。

严格稳步运行积分制推优工作监察机制,把大学生尤其是优秀分子的监察评价工作作为日常流程以及对于积分较低的学生针对个人弱项单独进行尽心辅导,仿制“监生历事”的制度,多次考核,多次进步。对于积分较高的学生也不能疏忽减少关注,要进行表扬以及鼓励,以正面教育为主,引导其做积分制推优管理制度的表率人员。

## 5 结语

在大学生人口比率增高的时代,高等教育组织面临更大的挑战,运用积分制推优管理制度,因材施教,因人而教,将学校管理进行规范化处理,增强学生全面发展的积极性,可以有力地推动高校教育的健康发展。

## 参考文献

- [1] 胡遵程.高校共青团推优入党工作现状及对策研究述评[J].农家参谋,2019(23):276.
- [2] 聚焦政治属性“五步”工作法落实“推优”入党[J].中国共青团,2019(12):51.
- [3] 吕芹芹.小学信息技术课堂积分评价模式实践探究[J].考试周刊,2021(06):1-3.
- [4] 刘玉池.湖北宣恩:“文明超市”积分制激活文明新风尚[J].农村百事通,2021(01):13-14.