

# How to Integrate Labor Education into Primary School Chinese Curriculum in the New Era

Zhenhua Zhao Mei Zhao Liping Ren

Xinjian Primary School in Xifeng District, Qingyang City, Gansu Province, Qingyang, Gansu, 745000, China

## Abstract

Through the integration of Chinese curriculum content, make full use of various activities resources, and actively create a working atmosphere, in order to achieve the purpose of the integration of labor education and Chinese curriculum in the new era.

## Keywords

labor education; content integration; resource utilization; creating atmosphere

## 如何把新时代劳动教育融合在小学语文课程中

赵振华 赵梅 任丽萍

甘肃省庆阳市西峰区新建小学, 中国·甘肃 庆阳 745000

## 摘要

通过整合语文课程内容, 充分利用各种活动资源, 积极创设劳动氛围以实现新时代劳动教育与语文课程相融合的目的。

## 关键词

劳动教育; 内容整合; 资源利用; 创设氛围

## 1 引言

新时代劳动教育理念与小学语文课程相融合, 既是孩子成长的需要, 也是时代的需要。中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见中指出, “把劳动教育纳入人才培养全过程, 贯通大中小学各学段, 贯穿家庭、学校、社会各个方面, 与德育、智育、体育、美育相融合。”因此, 在小学语文课堂融合新时代劳动教育理念具有重要的意义, 如何进行有效融合值得我们研究<sup>[1]</sup>。

**【课题项目】** 论文系 2020 年度庆阳市基础教育科研一般课题《新时代劳动教育在小学养成教育中的实践研究》的成果(课题编号: QY LX(2020)012)。

**【作者简介】** 赵振华(1979-)女, 本科学历, 小学二级教师, 现任中国甘肃省庆阳市西峰区新建小学教师, 从事小学教育教学研究。

## 2 课程内容整合

### 2.1 劳动创造了幸福的生活, 劳动对学生的人格教育也具有的重要意义

人们日常生活中, 衣、食、住、行的各个方面都与劳动有着密切的联系, “紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际积极探索具有中国特色的劳动教育模式, 创新体制机制, 注重教育实效, 实现知行合一, 促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。”这是中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见中所提出的。从小学语文课本中会发现, 劳动教育的种子从孩子们读的儿歌中就开始播撒, “人有两件宝, 双手和大脑”“一切创造靠劳动, 劳动要靠手和脑”, 这就是劳动教育在语文课程内容中的显现。小学语文课本上教学内容是以主题单元的形式进行设计的, 而与劳动教育价值观有联系的内容在一到六年级有不同程度的渗透, 刚入学的一年级学生在第一单元就设计了《小白兔和小灰兔》这样

的文章,教师的教学目标之一就是让学生明白“只有自己种才有吃不完的菜”这样一个道理。因此,教学过程中可以选择一组含有劳动教育价值观的文章放在一起,引导学生一边阅读、一边思考交流,从思想上认识到劳动对日常生活的重要性,课堂上认真听讲也是尊重教师劳动成果的一种表现,积极思考、回答问题也是参与劳动过程的有效表现。

## 2.2 文本中选择的古诗词里也蕴含着劳动的理念

在引导学生体验诗文情感的过程中,在展开合理的想象时,在领悟诗文大意时,能恰当地渗透劳动价值观,也有利于学生对诗文的理解。劳动教育话题从人类诞生之初就已经开始了,人要寻找足够的食物就要不断的从事各种劳动,要改善劳动条件,也必须从事劳动,不断地进行创新。劳动是促使人类进步,社会不断发展的重要因素,所以小学语文课本中选择的许多古诗词中都有人们从事劳动的影子。例如,语文课本中选择的《悯农》《池上》《清平乐·村居》等文本素材能有效的把劳动教育价值观融入其中。

《池上》书上的插图就是非常好的融合素材。一个小男孩独自撑着竹篙,载着一船莲蓬,穿行在莲花池中。教师可以这样问学生“你喜欢图中的小孩吗?来赞美一下他。”同时,借机引导学生认识到,热爱劳动是从古至今永恒不变的主题,人只有在劳动中才能让自己的生活越来越充实,越来越有趣,美好幸福的生活都来源于辛勤的劳动。

## 2.3 恰当的运用文本中的故事情节和伟大人物的故事融合劳动教育价值观

文本中一些描写细腻、生动感人的情节,原本就是对主人公劳动场面进行的细致描写。例如,五年级上册的《慈母情深》中有这样情景的描写“母亲说完,立刻又坐了下去,立刻又弯曲了背,立刻又将头伏在了缝纫机板上了,立刻又陷入了手脚并用的忙碌的机械当中……”作者亲眼目睹了母亲的工作环境,劳动场面,内心掀起了无尽的波澜。教师此刻把学生父母的工作场景与文本联系起来,使学生能由梁晓声母亲的辛苦,感受自己父母的不容易,体会劳动的过程中要付出汗水,劳动的收获不仅是我们的日常生活保障,更充满了温情,从而让学生对劳动产生敬畏感。

《刷子李》一文是五年级下册人物描写一组中的一篇,从中我们可以感受到劳动过程的美感和优雅。“只见师傅的手臂悠然摆来,悠然摆去,如同伴着鼓点,和着琴音,每一

摆刷,那长长的带浆的毛刷便在墙面啪地清脆二响,极是好听。”教师可以同时选择多个优美的带有旋律感的劳动场景让学生欣赏,如拉面师傅手中飞舞的似线条般的面条,艺术家手中出神入化的小刻刀,机械师精准完美的操作……都足以引起学生对劳动产生热爱。同时,文本中一些有趣故事情节也会让学生主动参与到劳动中。

《竹节人》极富有童趣,制作“竹节人”的过程叙述得惟妙惟肖,玩“竹节人”的过程引人入胜,课后班里会出现了“竹节人”热潮,教师此时恰当的引导学生了解传统的手工艺,并让学生介绍自己的家人熟悉的技艺,教师也可以利用这一资源,让懂传统技艺的家长为学生上一堂有趣的劳动课。学生经过亲自参与就能明白了只要是用汗水让生活日益美好的劳动,都是平等的,是值得每一个人尊重的。

在小学语文课本里也选取了许多伟大人物的故事。例如,詹天佑在特殊的历史时期为中国人修筑了自己的铁路;居里夫人对科学的伟大贡献让她成为了“跨越百年的美丽”;一代伟人毛泽东会和乡亲们一起推碾子碾米;我们的好总理周恩来为了新中国的事业彻夜未眠的工作……这些人物的故事都会使学生对劳动产生敬畏呢。借此机会教师向学生推荐阅读袁隆平的故事,让他们再次体会劳动离自己的生活有多近,有多重要,感受到我们的生活因为劳动而精彩,我们的生命因为劳动而有意义。

## 3 利用各种活动资源

语文课程要培养学生综合的语文素养,最有效的途径就是积极组织开展各种活动。活动过程的各个阶段有利于融合劳动教育价值观。例如,在“综合实践内容”中可以开展“诵国学经典弘扬中华文化”的朗诵会语文课程标中提出“能在教师指导下组织有趣味的语文活动,在活动中学习语文,学会合作”。<sup>[2]</sup>活动的过程学生不仅学习了语文还参与了劳动实践。教师指导学生成立筹备小组,集体参与,选出小导演,学生自己写策划案,送朗诵的内容,动手制作个各种舞台道具,有摄影爱好者也可以对同学们的表演过程进行拍摄。整个活动的中学生由被动的参与变成主动的组织者,由单一的表演者变成了积极的筹备者,将集体参与和个人展示有效地结合起来,弱化了教师的组织性,强化了指导性。活动结束后在班级里进行总结,学生分别介绍本次活动中自己担任了什么工作,完成过程遇到了哪些问题,又是如何解决的,

通过参与有哪些收获,对劳动有什么新的认识。教师对学生的付出给予肯定并进行奖励,学生的个人价值在劳动过程中得到了体现,收获了劳动成果被认可的成就感。语文课程里的“习作活动”也是一个有效的融合点,学生通过亲自参与一项劳动实践,把劳动的过程和感受以文章的形式呈现出来。为不同的年级段的学生安排适合学生参与的劳动实践内容。

例如,低年级学生主动帮妈妈养一周的花,观察不同种类花的生活习性,生长变化;高年级学生和父母一起做一周饭,洗刷一周碗筷,感受劳动和生活的关系,思考简单的劳动重复地做,做到精致会给生活带来什么样的变化,包含了自己劳动成果的饭菜又有什么不同,然后以习作的方式记录下来,并且存入学生的“成长档案袋”。由此可见,语文课程里的各项活动都是积极有效的劳动实践课,充分利用活动资源让学生与劳动实践零距离接触,深刻体会劳动不仅仅是为了生活,而是让我们自己更完美,生活更有意义。

#### 4 创设劳动氛围

语文课程教学的三位目标是知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。每一个目标的设计中能与劳动教育融合起来,课堂上学生书写能力的训练、思辨分析能力的培养、个人情感的丰富和价值观的倾向,都与劳动教育有着千丝万缕的联系。教师积极营造劳动氛围,学生在提高语文素养的同时感受到劳动教育。我们的每一个传统节日里蕴含着丰富的语文元素,对学生的劳动教育也可以彰显在其中。小学语文课本中的《端午粽》《传统节日》《腊八粥》《北京的春节》等文章能借助节日的内涵和仪式感创设劳动氛围。

《腊八粥》一文中细腻地描写了妈妈熬腊八粥的过程。教师可以设计一个小活动“我们一起熬腊八粥”,从食材的准备,熬制的过程,喝粥时的欢喜让学生亲自参与并体验劳

动的乐趣。而春节的仪式感更加的强烈,学生在课堂上可以交流自己和家人在过春节的时候都做了哪些事情,参与度越高的孩子节日的幸福感和满足感就越多,这其实就是劳动所给予的快乐。每年的端午节各地都要举行隆重的节日仪式,虽然内容各不相同,但是节日的气氛足以让每一个人跃跃欲试,有的是包粽子比赛,有的是赛龙舟,有的是香包会……教师可以把语文课本中的综合活动联系其中,语文课程标准中指出“在家庭生活、学校生活中,尝试运用语文知识和能力解决简单问题<sup>[1]</sup>。”这其实就是语文知识与生活相联系的一个过程。教师让学生选择一项自己喜欢的端午活动,参与其中,并且把活动的内容详细的介绍给大家。例如,包粽子,学生要在父母的陪同下买粽叶、选蜜枣、煮粽叶、醒米……如何将米紧紧地抱进粽叶里,第一次尝试的学生可能要反复练习,而包粽子的过程不光要动手、动脑,学会技巧,还要有足够的耐心,不断的坚持、不放弃的决心才行。这些可贵的品质学生只有在付出辛勤劳动中才能真正体会到。一个人的成长中,总会遇到一些风雨,只有从小在参与了劳动的生活课堂,内心才能变强大,在困难和挫折面前才能骄傲地说“我不怕你!我能行!”教师利用语文课程为学生创劳动氛围,一方面让学生在生活学习了语文,另一方面让学生深刻领悟到要生活就必须劳动,只有努力劳动生活才会更美好。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府·中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[M].北京:人民出版社,2020.
- [2] 中华人民共和国教育部·语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [3] 中华人民共和国教育部·语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011.