

Exploring the Etiquette of Teachers in the New Era

Yanxi Yang

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650500, China

Abstract

“Etiquette is used to respect others, so etiquette is to respect others”. This is the primary principle of teacher etiquette, and also the soul of teacher etiquette. Etiquette is the expression of civilization and education for individuals, the symbol of development and progress for society, and the display of spiritual outlook for the nation. Etiquette is the traditional virtue of the Chinese nation, it is the minimum and simplest moral code of conduct that people follow together in social life. As a kindergarten teacher, the first impression to children is their appearance etiquette, so what etiquette should a real people’s teacher pay attention to in their work? This paper analyzes the etiquette of teachers in the new era.

Keywords

teacher etiquette; language; behavior

探索新时代教师礼仪举止

杨妍茜

云南民族大学, 中国·云南昆明 650500

摘要

“礼者，敬人也”，这是教师礼仪的首要原则，也是教师礼仪的灵魂所在。礼仪对于个人而言是文明与教养的表现，对于社会而言是发展与进步的标志，对于民族而言是精神风貌的展现。礼仪是中华民族的传统美德，是人们在社会生活中共同遵循的最起码也是最简单的道德行为规范。作为幼儿教师，给孩子们的第一个印象就是自己的外貌礼仪，那么一名真正的人民教师应该在工作中注意哪些礼仪呢？论文针对新时代教师的利礼仪举止进行分析。

关键词

教师礼仪；语言；举止

1 何为礼仪

“礼仪乃理者敬人也，仪者形式也。”礼仪即尊重别人，尊重自己。在《教师礼仪99个细节》中，从仪表、教师礼仪学习举止、语言、态度等方面讲解了教师在日常工作中应该怎样做和应注意的事情，反复强调教师应该端正态度、摆正位置。教师的礼仪风范和道德素养，会潜移默化地影响到身边的孩子。因此，加强教师礼仪素养是和谐社会的必然要求，必须引起高度重视。论文围绕教师礼仪、教师语言以及教师礼仪举止进行阐述。

中国是举世公认的礼仪之邦、文明古国。礼仪是中华民族的传统美德，是人们在社会生活中共同遵循的最起码也是最简单的道德行为规范。教师的礼仪风范和道德素养，会潜

移默化地影响身边的孩子。因此，加强教师礼仪素养是和谐社会的必然要求，必须引起高度重视。幼儿教师由于其职业的特殊性，礼仪显得尤其重要。中国共产党第十八大强调，全体公民要明礼诚信、礼仪相待，倡导教师礼仪是时代的要求。要让全体公民提高礼仪素质，教师要为人师表率先垂范。例如，教师一直板着一张脸训斥人，或者是行为小节不知检点，都容易造被教育人员内心某种程度上的偏差，进而影响甚至是严重干扰到教育和教学的实际成效^[1]。

著名教育家叶圣陶曾说：“教育工作者的全部工作就是为人师表”。为人师表与言传身教都是公认对教师的基本要求。其实，它强调的是教师礼仪的重要性。作为教师，必须规范自己的言谈举止，要以自己的“言”为孩子之师，“行”为孩子之范。在教育过程中，不仅要提高个人素养，增强自身的文化底蕴和专业知识，还应运用公关礼仪的知识和技巧，

【作者简介】杨妍茜（1989-），女，白族，中国云南昆明人，研究生学历，实习研究员，从事英语教学研究。

塑造个人的良好形象,提升人格魅力,在言谈举止、精神方面成为孩子的楷模,成为社会的优秀人士。随着社会的发展,幼儿教师应该是有什么样的礼仪形象?怎样加强幼儿教师礼仪形象的管理?这都需要我们从理论与实践的角度予以思考和研究。

2 教师礼仪

中国教育家孙静修先生曾指出:“老师的一言一行对孩子都是很有影响的”。孩子的眼睛是“录像机”,耳朵是“录音机”,脑子是“电子计算机”,记录下来的信号储存起来,然后指导他们的行动。由此可见,教师的个人形象不仅是个人问题,而是一个团队的整体素质的反映,更是幼儿的榜样。幼儿教师的礼仪形象是指在职业范围的支配下教师所表现的特有的气质、仪态和风度等,与其他职业相比,幼儿教师的礼仪形象渗透着强烈的职业精神与职业理念。幼儿教师的礼仪形象主要表现为教师的仪态、着装等方面,礼仪形象必须遵循幼儿教育的特点与规律,考虑幼儿的年龄特点与教育需要。随着社会的发展和人们审美观念的变化,幼儿教师的礼仪形象已发生变化,且越来越凸显时代的特点。教师没有统一的着装,穿着打扮随心所欲,发型奇形怪状,面部浓妆艳抹,手部、妆容、鞋子、配饰等不符合教师应有的形象,踏着细细的高跟鞋,穿着超短的迷你裙,低领露胸着装,带着有菱角的戒指,珠光宝气。还有的教师正好两极分化,蓬头垢面,不修边幅,衣服脏并且皱巴巴的等。而这些都不符合幼儿教师的礼仪形象,与职业精神、职业理念背道而驰。

幼儿通常偏爱年轻漂亮的教师,于是一些教师以幼儿喜漂亮的老师为由,随心所欲地装扮自己。但是,幼儿的年龄特点决定了他们对美的评价具有片面性,如果我们仅以此作为教师的礼仪形象建构的依据,是不妥当的。在幼儿园我们经常听到这样一种说法“这是给孩子锻炼审美的机会,不要这么大惊小怪的”,还有的认为“教师的饰品与着装不当是难免的,关键是教师要会利用发生的事情教育孩子”,结果发现,如果孩子经常看到和接触到一个追求时髦、衣着豪华、打扮奇怪的老师,这个班的不少孩子也会深受影响,服饰打扮倾向于追求漂亮高档时尚。如果孩子经常看到的或接触的是个衣着不整的教师,这个班不少孩子会穿着随便。大多数私立的学校教师却每天顶着一个大浓妆进行教学,打扮随性还展现在服装太过单一,披头散发,无精打采等^[1]。

教师的服饰是无言的课本,决不能掉以轻心,教师只有通过自己的精神面貌,言谈举止,着装打扮潜移默化地影响孩子,孩子也往往容易受教师礼仪形象的影响而认同教师教育行为。因此,教师应该通过文明的礼仪表现出应有的风度,反映出对他人的尊重,从而给孩子良好的影响。

3 教师语言

“人之初,性本善”。孩子处在人生的第一阶段,是社会性发展的最佳时期,通过教育以及各种社会影响而形成的心理特点和行为方式,将对孩子今后的发展产生深远的影响。在日常教学过程中,教师的喜怒哀乐都会对孩子产生深刻的影响,有些教师遇到孩子在课堂上不遵守纪律时,随意讽刺、谩骂、体罚孩子,如“白痴”“憨包”“滚出去”“我怎么会教你们”“倒霉”“木头”等,教师“语言不检点”行为常有发生,对孩子指责多,说教多,尊重少。有的教师批评孩子不注意方法、场合分寸,语言粗俗,伤及幼儿幼小的心灵,在幼儿的成长中留下阴影。虽然教师们的出发点是好的,恨铁不成钢,但是批评没有把握好“度”,不仅不能起到教育的效果,还有损害孩子的自尊心。因此,教师在教育教学和日常生活中,必须检查自我的行为,注重礼仪,塑造良好形象,如教师在教育教学中口出粗语,行为不雅,孩子就会仿效模仿,甚至引以为荣,孩子模仿能力超强,教师的一言一行,一句不雅的语言和不文明的行为,孩子都会加以模仿,可见教师的言行在引导孩子健康成长道路上的重要性。孩子处在人生的初级阶段,就如同一张白纸,可画最美的图案,稍不注意,也最容易受到污染,教师如果不注意礼仪形象,不检点自己的行为,对不具备是非能力,而求知欲望又特别强烈的孩子来说,就是树立不良的榜样,而影响孩子的成长,所以语言规范是教师必备的素质。

语言是人们交换思想,联络感情的工具和手段。俗话说:“言为心身,语为人镜”,“语言是人们心灵的窗口”。对于教师来说,语言是其工作的基本手段,是教师传道、授教、解惑的媒介。语言文明是教师职业道德的基本要求。日常教育教学中,应养成良好的语言规范,塑造好的教师形象,以良好的典范引导孩子健康成长。

4 教师礼仪举止

礼仪举止应该从坐、立、行的姿势以及表情动作为行

惯等方面来要求自己,所以规范自己一举一动,做好幼儿的榜样。教师礼仪是和谐社会关注的焦点话题和热门话题。那么?什么是教师礼仪呢?所谓教师礼仪是指教师在从事教育教学活动,履行职位时必须遵守的礼仪规范。教师礼仪有自己特定的适用范围,特定的适用对象。与其他礼仪相比,教师礼仪具有以下特性:

(1) 教师礼仪具有鲜明的强制性,要求为人师表。

(2) 教师应该以提高内在的修养为根本,以外在礼仪技巧为辅助,从而达到良好礼仪形象,如果教师能做到良好的礼仪形象,本身就是其自然的形象,而不是刻意修饰而来,那么这样的教师无疑是真正最有魅力的。

(3) 教师礼仪带来有强力的形象性。它不仅代表职业形象,还代表学校及教师队伍的整体形象。

中国人民大学金正昆教授说:“教师礼仪具有率先性、示范性、整体性和深远性,现代人形象至上,形象是金,非常重视礼仪和外交,而教师基本礼仪的修养在教育中有着重要作用。”教师除了必须以满腔热情对待教育事业,对待幼儿还必须自觉地、高标准地去塑造自身的人格魅力,从而才

能培养出幼儿健康的人格。教师是教人怎样做人的人,首先自己必须知道怎样做人。教师在举止着装、表情、语言方面,要塑造自信大方的形象,真诚、谦和的修养。在教学中要注意自己的举止得体,以高雅的举止展现自己良好的礼仪形象,需要做到举止得体、符合教师身份、举止适度、大方潇洒、保持风度。教师以身作则,才能起到人格感召的作用,培养出言行一致的人。提倡教师礼仪,有利于教师积极投身于教育,作为人类灵魂的工程师,更需要首先懂得礼仪的基本知识,继承中国传统礼仪的精华,并且了解世界各国的礼仪规范,广泛吸收世界各民族文化的精华,积极参与国际文化交流与合作^[1]。

参考文献

- [1] 孙明杰. 高等职业院校教师课堂礼仪的创新探讨 [J]. 科技与企业, 2011(16):229.
- [2] 林琳. 论师范生礼仪素养中健康人格的塑造 [J]. 中国校外教育, 2017(03):49-50.
- [3] 龙秋丽. 浅析教师礼仪对教育的重要性 [J]. 农家参谋, 2019(09):292.