

Research and Practice on Layering Design Strategy of Chinese Homework in Junior Middle School

Liyu Huang

Experimental School Affiliated to Tongji University, Shanghai, 310114, China

Abstract

This paper discusses the significance, existing problems and suggestions of hierarchical arrangement of Chinese homework, and puts forward the strategies of different types of job stratification.

Keywords

Chinese homework; layering design; teaching strategy

初中语文作业分层设计策略研究与实践

黄丽玉

同济大学附属实验中学, 中国·上海 310114

摘要

论文从语文作业分层次布置的意义、存在的问题、分层次布置的建议展开论述,着重提出不同类型的作业分层的策略。

关键词

语文作业; 分层设计; 教学策略

1 引言

语文作业承担着夯实知识和检查语文学习效果的任务,中小学生学习负担重、作业多是教育的沉疴,也是教育改革的难题、教育改革的重点问题,语文作业“一刀切”的布置方式,更是成为学生不喜欢语文的一种重要原因。但是学生的家庭环境、智力因素、学习兴趣、情感意志等都有差异,学习能力和知识接受程度多有差别,统一的作业不适合所有学生,因此需要我们对语文作业进行分层布置。

2 语文作业分层的必要性

语文作业的分层布置符合新课标要求。《义务教育语文课程标准》提倡自主、合作、探究的教育方式,并指出教师应关注学生的个体差异及其学习需求的不同,这种要求同样贯彻到语文作业的布置中。

语文作业的分层更具有针对性和尊重差异性,有利于促

进整体学生的发展。在作业量、作业难度及作业标准等方面体现出差异,可以有效避免作业的无效性。根据语文知识的难易程度及学生能力的不同,从实际出发给学生设置作业目标和学习任务还可以调动学习兴趣,使学生的水平稳步上升。

语文作业的分层设计有利于减轻学生学习压力,树立语文学习的信心,获得成就感,体会学习的快乐,进一步增强学习的主动性和自信心,进而提高其语文素养。

语文作业的分层设计有利于弥补传统语文作业的统一性、机械性,设计符合学生自身发展需要的作业,作业形式呈现多样化,有利于促进学生的全面进步。

语文作业的设计和课堂教学同样处于重要地位,是教学设计环节中不可或缺的部分,语文作业的分层布置能激起学生多元的成就感,增强学习动力,主动获取知识,形成学习自觉,发挥学生的个性特长。

3 语文作业分层存在的问题

受诸种因素的影响,根据对同济附中六年级 179 名同学的问卷调查可知,目前初中语文作业布置存在以下问题。

【作者简介】黄丽玉(1980-),女,研究生学历,任同济大学附属实验中学备课组长,中学高级教师,从事小组合作研究。

3.1 作业难度不合适

教室布置作业把更多注意力放在学生完成作业的结果上,忽视了学生完成作业的过程和接受能力,忽视学生在认知方面存在的差异,过难或过易的作业给学生造成学习压力或精力浪费。根据调查发现,认为教师作业有一定难度的占总数的17%;7.9%的学生无法独立完成作业;遇到难题,27%的学生会选择放弃,放弃意味着作业无效;还有将近20%的学生认为作业整体偏简单。长此以往,部分学生觉得作业缺少挑战性,就会产生应付心理,不利于学生的自身发展,作业同样无效。

3.2 作业量大

面对考试的压力,为了提高成绩,教师给学生布置大量的作业,但是大量的作业并没有收到好的学习效果,反而使学生厌恶学习,根据调查,52.4%的学生认为教师不值的作业太多,往往要做一个多小时,导致作业应付,写字龙飞凤舞。

3.3 作业缺乏针对性

为了批改评讲的方便,教师布置作业往往考虑中等生的接受能力,却忽略了优等生和后进生。26.1%的学生认为教师布置的作业仅有一部分是符合自己的实际水平,不加甄选的作业让学生非常疲惫。

3.4 作业目标不明确

很多教师在布置作业的时候缺少精心的设计和充分地准备,所以学生完成作业也没有明确的学习目标,42.8%的学生认为完成作业是为了应付家长和教师的检查,这使作业的布置和完成显得很盲目。

4 语文作业分层布置建议

语文作业布置首先应遵守如下原则:差异性原则、人文性原则、有效性原则、明确性原则、多元化原则。根据学生特点量身定制,笔者提出以下策略。

4.1 作业难度分层

每次作业分成四种难度:巩固型作业、提升型作业、拓展型作业和鉴赏型作业。巩固型作业是为了让学生巩固和掌握基础知识和基本能力;提升型作业是针对巩固型作业提出的,是对知识的进一步学习,帮助学生理解和小话知识;拓展型作业是通过学习,将已学过的字、词、句、段、章等方面的知识运用到新的情境中练习;鉴赏型作业,目的是培养学生对文章的评价和思考。

例如,布置《桃花源记》,巩固型作业是读准字音、背诵注释;提升型作业是理解句子“芳草鲜美,落英缤纷”等,理解文章内容,把握文章主旨;拓展型作业就是课内外比较阅读,将论文和袁中道的《再游桃花源》比较阅读;鉴赏型作业是欣赏文中的佳句。四类作业由易到难,由简单到复杂,在建构主义理论和掌握学习理论的指导下因材施教,学生在自己已经掌握的基础上选择难度适宜的作业,达到最近的发展区,建立新的知识结构。难易有梯度的作业,会更具有有效性和针对性。

4.2 作业数量分层

课外作业不能当成课内作业量的追加,课外作业应当使学生的知识向广度和深度发展,能提高他们的学习能力,是他们掌握课堂知识的准备。传统的认为是学生成绩的提高以大量练习为基础,实际上作业数量与学生成绩并非完全成正比,作业数量也不是越多越好,学生的学习能力有差异,且即使是优秀生,其学习能力和精力也是有限的。所以教师应因材施教,给不同能力的学生以不同的作业量。魏书生就根据教学实践,归纳出“定量作业法”,根据不同水平布置适量的作业,与学生协定数量并保持稳定。这样的做法调动了学习能动性,而且使大多数学生取得了优异的成绩。以课外阅读量为例。

课外阅读作业的分层布置

1. 每周2篇课外阅读,摘抄精彩段落,两周一次读后感,300字以上。
2. 每周2篇课外阅读,摘抄并背诵精彩段落或句子,两周一次读后感,500字以上。
3. 每周3篇及以上课外阅读,摘抄并鉴赏精彩句子,两周一次读后感,500字以上。

课外阅读作业的分层,可以由量的多少决定,一旦作业量超过学生能接受的范围,势必会导致学生对完成作业产生反感,学生作业的有效性与学生在作业中所培养的能力并不仅仅由作业数量决定。减轻学生学习负担,唤起学习热情也很重要。

4.3 作业目标分层

由于各种差异,学生的作业目标也应因人而异,目标分层设计使不同层次的学生有明确的学习目标,从而弥补自身的不足。以作文《我成长中的一件事》为例。

《我成长中的一件事》分层作业布置

1. 基本切题, 主旨明确, 内容积极向上, 结构基本完整, 语意连贯, 字迹工整, 卷面整洁, 600 字左右。

2. 比较切题, 主旨鲜明, 内容具体充实, 结构完整, 语意连贯, 字迹工整, 卷面整洁, 700 字左右。

3. 切题, 主旨鲜明, 有真情实感, 内容具体充实, 结构严谨, 详略得当, 语言流畅优美, 800 字左右。

基础较差的同学达到 1 的要求, 中等生要达到 2 的要求, 优等生达到 3 的要求, 不同层次的学生, 不仅在作业要求上逐步提高, 也在数量上有所增加。作业目标分层因学生设定, 与因材施教的理论一致, 教师关注到了每一位学生的发展, 让学生充分发挥潜能, 不过要指导学生根据自身的能力和特点, 制定稍微高于学生最近发展区域的作业。

4.4 合作探究分层

加德纳提出人有多元智能, 每个学生都有自己的兴趣爱好、擅长之处和能力限度, 教师布置作业的时候, 要将之纳入考虑要素, 例如, 综合性实践活动作业比较复杂, 作业量也较大, 对于后进生有一定难度, 所以教师可以尝试在布置时设计小组互助合作的形式, 将个人单独完成作业改成小组合作形式完成, 让每个学生参与, 明确职责分工, 促进学生在不同智能领域有所发展和提高。这个作业形式的优点在于: 第一, 同学之间相互影响大于教师对学生的影响, 同学之间互相学习, 学习积极性高的同学可以起带动作用, 学习习惯好的同学可以做其他同学的榜样, 使其主动提高自己; 第二, 学生可以在小组活动中锻炼自己, 在小组活动中, 可以自己

选择擅长的任务, 积极发挥特长优势, 弥补劣势; 第三, 小组合作属于多人合作, 教师可以布置稍大于平常的难度的任务, 分工使难度分散。学习能力强的同学会主动承担有难度的任务, 能力弱的学生也不会因为难度而影响学习热情, 从而建立解决问题的信心。

综合活动《我的语文生活》分层作业设计

1. 搜集招牌中的错别字, 记录报纸、杂志等媒体的广告, 寻找“最美对联”

2. 给商家提醒, 指出不规范的语言现象, 语言要得体

3. 广告词的目的是什么, 广告词精彩在何处? 对联的美美在什么地方?

三项作业, 针对同一小组中的三类同学, 通力合作完成语文教材六下第一单元的综合性学习活动。

5 结语

总之, 作业分层是具有科学性和针对性的一个作业布置的方式, 它遵循认知理论, 对学生的学习兴趣、学习主动性、学习能力的提高都很有效, 它确保了作业的质量, 从而有利于提高学业的质量。

参考文献

- [1] 姚宇. 中学语文作业个性化设计 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2012.
- [2] 张丹. 初中语文课外作业布置现状及对策研究 [D]. 烟台: 鲁东大学, 2014.
- [3] 李倩. 博兴县安乐实验中学“分层教学”运用现状调查与分析 [D]. 延边: 延边大学, 2014.