

How to Carry out the Thematic Unit Teaching of Elementary School Chinese

Wenhui Chen

Meihua Central Primary School, Sihong County, Jiangsu Province, Suqian, Jiangsu, 223900, China

Abstract

Chinese is a language subject that primary school students should focus on, and it is also an important part of cultivating students' basic humanistic accomplishment. In the concrete teaching practice, every educator should pay attention to scientific and reasonable guidance, carrying out thematic unit teaching is a reliable measure. This paper focuses on the analysis of the thinking of Chinese thematic unit teaching in primary schools, combined with the important influence of Chinese teaching on students, and formulates a scientific policy to ensure that the learning ability of primary school students is obviously improved, and at the same time for the cultivation of comprehensive Chinese literacy laid a solid foundation.

Keywords

primary school language; thematic; unit teaching

如何进行小学语文主题性单元教学

陈文慧

江苏省泗洪县梅花中心小学, 中国·江苏·宿迁 223900

摘要

语文是小学生应该重点掌握的语言学科,同时也是培养学生们基本人文素养的重要组成部分。在具体的教学实践中,每一位教育工作者都应该注重科学、合理的引导,开展主题性单元教学便是可靠举措。论文重点分析小学语文主题性单元教学的思路,结合着语文教学对于学生们产生的重要影响,制定出科学的方针,确保小学生的学习能力明显提高,同时为语文综合素养的培养奠定坚实基础。

关键词

小学语文; 主题性; 单元教学

1 引言

主题性单元教学属于新型的教学方式,在具体运用的过程中,符合小学生的基本认知,同时也能契合新课程改革的基本规律,在小学语文教育体系中占据着非常关键的地位,彰显出的教育价值十分明显。小学语文主题性单元教学偶尔主要是将与教学内容相关联的主题结合起来,设置出对应的模块,锻炼学生们的分类归纳能力,让其更好地参与到具体的学习实践中。为了方便学生们理解,需要在主题性单元教学中设置学习目标,快速提升学生的学习效率和质量,这是新课改下小学语文实际教学获取足够动力的关键。

【作者简介】陈文慧(1994-),女,中国江苏宿迁人,中小学二级教师,从事教育教学研究。

2 关注课前预习环节的重要性,科学划分出对应主题

小学语文教学实践中,应该积极地划分对应的单元主题,虽然具备清晰的思路,但是实际的操作难度较大,需要师生的共同努力^[1]。师生应该积极地配合起来,真正地认识到预习环节的重要作用,保证学生们可以在进入课堂前了解文章主旨,明确其具体的内涵。学生对于整个主题的科学分析,了解单元内容的浏览成果,清楚的定位并寻找到不足,通过合理的标记,在课堂之上有针对性地吸收知识,可以保证语文知识系统的完善,为提升学习效果保驾护航。

另外,教师在落实相关的准备工作时,还需对课堂教学展开科学的统筹与安排,全面分析具体的教学内容,结合学生的基本能力和差异需要详细判断,挖掘出主题单元教学资

源,借助多元化举措,加深学生们对文章内容的认识,强化具体的实用能力。运用对应的思想内涵,让学生们适应不同的教学情境,结合每篇文章的中心和异同点,激发学生们的探索意识,建造理想的沟通桥梁,确保学生的整体语文能力明显强化,顺利完善知识体系,短时间内高质量完成学习目标。(见图1)

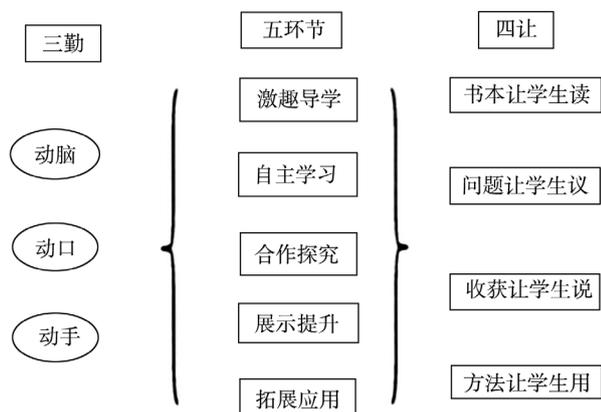


图1 主题性单元教学

3 科学设置教学活动,彰显出文章主题内涵

3.1 适时导入主题

为保证小学语文教学中合理运用主题性单元教学,适当的主题导入至关重要。教师经过对单元主题教学内容的科学判断,提炼出相应的实质性思路,带动学生们学习积极性,促使着学生们的求知欲更加高涨,主动地参与到课堂实践中,强化配合的基本程度。将教学的主题加以明确,可以让学生们明确自身的目标,提升自身的主观能动性,不懈地追求着既定的任务指标,在展示自我认知能力的同时,也为后续的发展积攒足够的动力。

例如,在《月球之谜》《果园机器人》《我家跨上了“信息高速路”》的教学中,相关的主题设定为“神奇的科技世界”。由于科学技术对当代生活的影响较大,学生们能真正的感知到科学技术的魅力,他们在这部分学习内容的探索中,抱有浓厚的兴趣和热情,实际的教学内容也容易被学生们理解。教师可以借助多媒体技术,让学生们接触到丰富的学习资源,如视频和音频等,吸引学生们的注意力,让其可以直观的体会科学技术对于现代生活的影响。

3.2 丰富教学过程

受到新课改的影响,小学生在语文课堂学习中的主体地位日渐凸显出来,为了让教师们的课堂主权合理的转变,真

正地将课堂还给学生,实现双向互动目的,教师在实际教学中应该逐步的创新,借助多样化手段丰富教学过程,确保学生们可以在课堂上彰显出主观能动性,稳步提高语文学习的质量。

例如,学习“父母之爱”相关的内容时,因为涉及的文体较多,如说明文和记叙文等,要求学生们熟练的分类,由此加深印象。在教学实践中,教师可以采取多元化举措,迎合学生们的个性化需求^[2]。教师也可根据学生的实际阅读学习需求,为其播放《爸爸妈妈》《父亲》《世上只有妈妈好》等舒缓温馨音乐,渲染相应的学习氛围。鼓励着学生们在学习过程中体会父爱和母爱,通过游戏的方式,将学生们的语文课堂教学内容加以丰富,活跃整体的课堂环境,规范学生们自主认识,倡导其学会为父母分担生活压力,积极的传播中华传统优秀文化。(见图2)

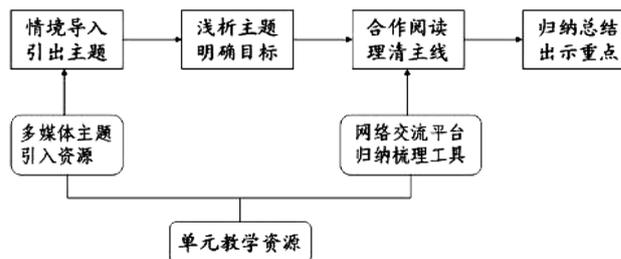


图2 主题性单元教学

3.3 开展合作活动

小组合作属于重要的途径,是主题性单元学习的基础,同时也是新课改的核心内容。教师应该积极地运用合作学习活动,将学生们的主体地位充分的凸显出来,让其可以具备相应的自主意识,逐步的向着“主题单元”整合教学方向靠拢,强化学生们的内涵和素养,保证其综合素质稳步提高。

例如,学习“自然的启示”相关的章节内容时,教师可以依照学生能力和特长科学分组,对于《自然之道》《蝙蝠和雷达》《大自然的启示》等文章加以整合,在小组合作学习中,探究出文章的实质和内涵。通过科学地整合小组成员的见解,拓宽学生的思维空间,让其更好地积累丰富的知识,有效地完成既定的任务目标,学会将理论运用至实践中。

4 选定科学的教学实施方法,深化单元主题教学

4.1 综合性学习

主题性单元教学中,应该科学地使用教学实施路径,逐

步深化单元主题。综合性学习方法应该摆在重要的位置,充分强化语文和学生生活、实践活动的联系。

以“轻叩诗歌大门”相关的内容为例,教师在开展课程教学前,应该带领着学生们品读六组诗歌,全面地解读诗歌主旨大意。引导着学生们积极的探究并分析,提炼出诗歌单元的主题,如分析现代诗和古诗的差异,明确古诗词文化背景,划分出各个年代诗歌特色。通过这样的实践活动,学生们对于诗歌的认识明显加深,强化了记忆的基础上,拓宽了学生知识面。组织学生们科学利用课余时间学习,鼓励他们积极地分享心得和体会。强化学生们的情感表达力度,锻炼他们的交流能力,让其可以提升综合素养和语文学习能力。

4.2 比较法

这一方法在主题单元教学中的应用较为常见,主要是将同一单元的两篇或者是两篇以上的文章加以对比,明确异同点,锻炼学生的鉴赏能力和分析能力。

例如,《猫》和《母鸡》就是同属于一个单元的两篇文章,当学生们对于文章全面了解之后,可以清楚地认识到作者的描述特色,认识到作者笔下动物的特征,通过讨厌到喜爱的情感变化,揭示一种细腻的人物特征,让读者在真实情境中体会到文章的前后过渡。除此之外,还可让学生们逐步的巩固语文的基础,方便学生们对后续文章的科学迁移,强化其

鉴赏和阅读等综合能力^[1]。

4.3 单元主题升华

对于同一主题单元文章逐步探索的时候,可以引导着学生们在多个角度诠释,这是主题性单元教学升华之处。例如,在阅读到“热爱祖国”一主题单元文章时,可以从坚定爱国信念、欣赏祖国万里山河等不同的方面倡导着学生们加以感悟,使其主动拾起时代快速发展而淡化的爱国情感及对战争年代的理解,逐渐升华思想内涵。

5 结语

论文重点概述了小学语文中主题性单元教学的思路,通过新课改视域的引入,了解到科学的途径,旨在为广大的教育工作者提供借鉴,让其可以在具体的工作中全面落实该类教学手段,保证学生们的长远发展。

参考文献

- [1] 李巧.从“教语文”到“教人”——大概念单元教学解读与示例[J].教育观察,2020(24):136-138.
- [2] 杨雅萌.语文单元教学设计初探——以统编教材七年级上册第二单元为例[J].教育科学论坛,2019(10):11-14.
- [3] 孙玉娟.布鲁姆“掌握学习”理论的再思考——以小学语文教学为例[J].科教文汇(上旬刊),2017(09):111-112.