

Research on the Innovation of Talent Training Mode of Chinese International Education under the New Situation

Jin Zhao

College of Humanities and Law, Tianjin University of Science and Technology, Tianjin, 300222, China

Abstract

Under the new situation, more and more new requirements are put forward for the talent training of Chinese international education major, we must recognize the problems existing in reality, innovate the talent training mode, reshape the talent training objectives, reconstruct the curriculum system, and reset the practical teaching in response to the new requirements and changes, so as to cultivate the talents needed by the society in the new era.

Keywords

Chinese international education; talent training mode; innovation

新形势下汉语国际教育专业人才培养模式创新研究

赵瑾

天津科技大学文法学院, 中国·天津 300222

摘要

新形势下对汉语国际教育专业的人才培养提出了更多的新要求,我们必须认清现实中存在的问题,因应新要求和新变化,进行人才培养模式的创新,重塑人才培养目标,重构课程体系,重置实践教学,这样才能在新时代培养出社会所需的人才。

关键词

汉语国际教育; 人才培养模式; 创新

1 引言

汉语国际教育作为一项国家民族的事业,随着中国政治经济的迅猛发展,不断发展壮大;作为一个高等教育中的专业,是否能跟上前进的步伐,则取决于其人才培养的状况。有专家指出:十多年来,从事业的角度看,汉语教学的发展迅速;但从学科专业的角度看,进展缓慢。此外,还有专家认为,人才培养方面存在的很多问题与我们的培养模式有关^[1]。人才培养模式是一个专业生存发展的关键,我们必须在新形势下守正创新,积极进行创新实践。

【课题项目】天津市教育科学“十三五”规划项目“创新汉语国际教育专业人才培养模式,助力‘一带一路’倡议下的天津战略发展”(项目编号:HE4043);天津科技大学教育教学改革项目“新文科背景下汉语国际教育专业多学科融合创新的实践模式探索”(项目编号:2020XWK004)的研究成果。

2 新形势下的新要求

2.1 新时代,新机遇

新时代,习近平主席提出了人类命运共同体的理念,这是汉语国际教育的价值引领,为专业的发展赋予了新能量,增添了新动力。近年,随着中国政治经济地位在世界的不断提高,汉语已经成为国际各项事务交流中重要的语言之一,越来越受到重视,在世界形成了“汉语热”的现象,这为汉语的国际推广和文化传播带来了极大的机会。而在新时期,高等教育提出的加快“双一流”建设,“新文科”建设等,也为各专业的发展提供了新目标,带来良好的发展环境。新时代人类命运共同体理念在汉语国际教育中的运用,要在立德树人、课程思政的全面教育中深化。高等教育“双一流”建设,“新文科”建设,要求专业加大内涵式发展。在新时代,汉教专业应该抓住机遇,提升人才培养质量,积极回应新的要求。

2.2 新格局, 新契机

2013年, 习近平主席提出“一带一路”倡议, 开创了我国对外开放的新格局。“一带一路”的合作发展理念要求人文先行, 需要语言铺路, 达到民心相通, 这便使肩负中国文化传播、汉语推广使命的汉语国际教育专业所培养的人才成为极为需要的人才资源。“一带一路”以中国为中心, 涵盖了亚洲、欧洲和非洲的60多个国家和地区, 孔子学院为此进行了布局调整和优化, 中国政府特意为一带一路沿线国家的青年设立丝路奖学金。这为汉教人才培养创造了有利条件, 同时也提出了新的要求, 一带一路沿线国家, 语种多, 文化丰富, 宗教各异, 民族多样, 这需要汉语国际教育利用新契机, 进行多元发展^[2]。

2.3 新情况, 新挑战

2020年一场突如其来的新冠肺炎疫情大爆发, 至今没有平息。这不仅冲击了全球的经济, 对汉语国际教育也带来严重影响。时至今日的汉语国际教育, 无论是海外孔子学院还是国内进修培训、学历教育等均未恢复线下的正常运行。生源的变化、教学方式的变化、留学生学习信心的变化等, 都给汉语国际教育带来了新的问题和困难。面对困境, 如何化危为机, 重构教学模式、教学方法、教学资源等, 如何创新人才培养模式应对挑战, 是摆在我们面前的新课题。

3 新形势下面临的问题

3.1 培养目标定位欠明确, 专业特色不突出

培养目标是指在教育目的的指导下要把教育对象培养成什么样的人。培养目标反映着各专业具体的培养要求, 是专业人才培养的依据, 是人才培养规格的体现, 人才培养模式构建的基础。《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012年)》中将培养目标定为: “培养掌握扎实的汉语基础知识, 具有较高的人文素养, 具备中国文学、中国文化、跨文化交际等方面的专业知识与能力, 能在国内外各类学校从事汉语教学, 在各职能部门、外贸机构、新闻出版单位及企事业单位从事与语言文化传播交流相关工作的中国语言文学学科应用型专门人才。这一目标体现的专业归属不十分明确, 在执行中各个专业人才的培养规格差异很大, 落实程度各有不同。此外, 这一培养目标看似能在很多行业发挥作用, 但比较宽泛, 并且这些行业大都有其专门人才的对接, 汉语国际教育人才以何样优势能得以认可, 值得思考。专业特色不突出, 没有

独特的教学体系, 直接导致了专业人才就业难的现状。在形势变化的新要求下, 汉语国际教育的人才培养模式还不能完全契合新时代的发展。

3.2 课程设置欠合理, 课程内容少更新

随着国家颁布的《普通高等学校本科专业教学质量国家标准》(2018)的要求与规范, 目前大部分汉教专业主干课程设置都是按照此标准制定的。但国标在保障基本质量的同时也给各专业留出拓展空间。可是在实际中, 很多院校的课程设置并没打开更好的空间。出现的问题有: 课程比例分割不科学, 课程结构不合理, 课程衔接不当, 因人设课, 课程内容陈旧等现象。除此之外, 课程设置比较单一, 很多学校“汉语+外语”的课程设置中, 英语独大, 不能满足“一带一路”背景下的多元需求, 如教学法的课程, 多为线下的教学模式教法内容, 没有关注互联网时代的新型教学模式; 还有的课程内容不能体现专业特点, 如文学类课程, 完全按中文系重研究与鉴赏的内容进行。课程设置不合理, 就无法支撑人才能力的培养, 直接影响到人才培养质量。

3.3 应用型人才培养特色不突出, 实践课程不到位

专业培养目标明确提出汉语国际教育专业要培养应用型的人才, 而实践是培养应用型人才的關鍵。但实际的状况是重理论、轻实践的现象比较严重。一是一些地方院校受到地域开放程度的限制, 很难满足实践教学的需求; 二是不注意实践基地的建设和实践实效, 使实践教学流于形式; 三是实践教学内容比较单一, 仅仅是教学技能的实训, 不能达到多方面的实践能力培养; 还有就是不注重实践结果评价, 忽视过程培养。这将不能与新形势对应用人才要求相适应。

3.4 创新汉语国际教育专业人才培养模式的策略

针对新形势下对汉语国际教育专业的新要求以及专业存在的一些主要问题, 我们应该思考专业培养模式的新特征, 发展的新路径, 创新人才培养模式。

3.5 创新教育理念, 重塑培养目标, 突出自身特色

教育理念具有思想导向的特性, 对人才培养模式的改革、人才培养目标的确定起着规范指导作用。在新形势下, 我们应该树立以立德树人为宗旨, 以学生为本为原则, 以社会需求为导向, 以创新发展为追求的教育理念。在这一理念的指导下, 人才培养目标应以人为本, 关注培养对象的需求, 注重其创新思维的培养, 让学科专业的发展促进学生的成长。

要让人才培养目标与人才发展和社会需求形成和谐关系,我们必须重塑人才培养目标,使之目标明确,定位准确。在打造自身特色方面,有学者认为:“新形势下汉语国际教育本科专业除了具有其他文科类专业的人文性和工具性之外,还具有哪些特性,值得我们思索”。笔者认为,要突显专业特色,培养高水平的语言能力及高水平的语言教育能力的人才;要注重区域特色、校本特色,以使自身有独特占位,增加所培养人才的竞争力。还要关注“双一流”要求的高水平及全能力的人才培养的要求,打造适应社会需求的人才。

3.6 关注时代变化,重构课程体系,改革教学内容

汉语国际教育涉及语言学、教育学、心理学、文学、文化等诸多学科的交叉学科,我们应该抓住“新文科”建设的契机,重构课程体系,使其既凸显学科特色,又能打破学科壁垒,体现出课程的基础融通性和多学科协同性。课程设置上能力培养目标明确,如用通识教育培养基本素养,形成独立人格;用专业教育培养专业技能,形成独特优势;用思政教育培养正确三观,立德树人。还要注重课程设置的多元丰富性,要根据新形势更新新内容,如因应“一带一路”的要求,开设多语种课程,进行多文化的学习;结合当前线上

教学的实际需求,教学法的课程要注重培养学生线上教学能力,学习用现代技术服务教学;为传播中国文化的需要,应加强课程思政,培养学生的文化自信等。

3.7 因应社会需求,重置实践教学,注重能力培养

在实践能力的培养上,要突出产出导向,主动对接社会需求,切实提高人才培养目标的达成度和社会适应度。作为培养应用性人才的专业,应该突出能力本位的思想,重置实践教学,科学合理地安排实践教学环节,构建实践模式。一是注重打造与社会协同的实践育人平台,根据社会需求,合力培养人才;二是进行多维实践,如语言教学实践、社会文化实践、跨文化交际实践、中华才艺实践、中华文化传播实践以及现代技术教学应用实践等;三是注重实践能力的评估,制定具有针对性和有效性的评价标准;四是要培养具有实践教学能力的师资。

参考文献

- [1] 陆俭明,汉语国际教育学科性质与汉语教师应有的素质[J]. 华夏文化论坛,2016(02):102-103.
- [2] 钱玉莲,“三型一化”汉语国际教育本科专业人才培养方案的探索[J]. 中国大学教学,2014(06):45-48.