

Discussion on the Way of The “1+X” Certificate System in Higher Vocational Colleges

Zhe Zhou

Beijing Information Technology College, Beijing, 100070, China

Abstract

The “1+X” certificate system has been implemented on higher vocational colleges, all over the country have completed a certain amount of evidence collection work, and the results are remarkable. However, many teachers do not know much about the specific implementation of the “1+X” certificate system. The paper focuses on the three main problems that plague teachers in the implementation of the “1+X” certificate system (what does the “1+X” certificate system specifically do? How to do it? The similarities and differences with the previous forensic examination?) to analyze, and propose ways to solve the problem.

Keywords

“1+X” certificate system; higher vocational colleges; solutions

高职院校开展“1+X”职业资格证书制度的方法探讨

周哲

北京信息职业技术学院, 中国·北京 100070

摘要

“1+X”证书制度已在各高职院校有序展开,各地都已经完成一定量的取证工作,成效显著。但对于“1+X”证书制度的具体实施方法,很多教师还不甚了解。论文围绕“1+X”证书制度推行中困扰教师的三个主要问题(“1+X”证书制度具体做什么?怎么做?与之前取证考试的异同?)进行分析,提出解决问题的方法思路。

关键词

“1+X”证书制度;高职院校;解决方法

1 引言

近年来,“1+X”证书制度^[1]在各高职院校中逐步推进,很多学校、教师对此都有所了解,进行了相关的培训工作,甚至已经完成了多批次学生的“1+X”取证考试,取得了良好的效果。但是,对于很多教师而言,“‘1+X’项目具体是做什么的?”“‘1+X’项目具体要如何开展?”“‘1+X’项目跟我们之前的取证考试是否相同?”这几方面还是有些模糊的。下面笔者以我校开展的智能新能源汽车“1+X”取证工作为例,向大家简单解释一下“1+X”取证工作的相关问题,为大家提供一个思路。

【作者简介】周哲(1981-),男,中国北京人,研究生学历,讲师,从事汽车教学研究。

2 对“1+X”证书制度的理解

所谓“1+X”证书制度是教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合启动的“学历证书+若干职业技能等级证书”制度。简单而言,“1”是学历证书,是指学习者在学制系统内实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭;“X”为若干职业技能等级证书。“1+X”证书制度就是学生在获得“1”这个学历证书的同时,取得“X”这个职业技能等级证书。

在大家了解“1+X”证书制度是什么之后,“1+X”项目具体要如何开展?怎样才能将如今最前沿的“1+X”项目带到我们的学校,让学生能参加“1+X”项目的取证工作呢?笔者认为应注意以下几点。

(1) 根据现有的专业设置明确所适合取得的“1+X”职

职业技能等级证书。截至2020年9月,已颁布“1+X”职业技能等级证书共计三批次92类,涵盖社会各行业。对于想要推行“1+X”证书制度,那就要比对本专业和已公布的三批次92类的“1+X”职业技能等级证书名录,确定可以对应开展的“X”。

(2)在确定要开展的“1+X”项目后,需联系相对应的培训评价组织开展后续工作。根据“职教20条”^[1]的相关要求,培训评价组织是面向社会公开招募遴选,是社会化的、能对证书质量和声誉负总责、能承担相应法律责任具有独立法人地位的机构。因此,我们发现三批次92类“1+X”职业技能等级证书名录里,培训评价组织不乏腾讯、阿里、华为、百度等知名企业。这也是“1+X”证书制度工作的一个亮点,就是“X”证书与实际工作岗位紧密契合,培训评价组织根据实际岗位要求开发职业技能等级标准、教材、教学资源、建设考核站点并实施考核发证,学生取得“X”证书后能对岗位实习真正的“无缝”衔接。

(3)在确认所能取得的“1+X”职业技能等级证书项目后,要根据培训评价组织所提供的相关标准等文件,结合本校的实际情况确定“X”取证的项目。此次的“1+X”证书制度与以往的职业等级证书制度有很大的不同。例如,以往考取“汽车维修工”中级证书,则需要考核汽车维修工(中级)所涉及的所有相关知识,考试形式是“笔试”+“实操”;而“1+X”证书则更加具体化、模块化。我们以“智能新能源汽车”这个“1+X”职业技能等级证书项目为例说明,“智能新能源汽车”证书就根据实际工作情况分为很多小的模块,每个模块单独考核、单独发证。至于学校具体取“智能新能源汽车”里哪个模块的证书,就要根据本校的课程设置和实验室实际情况来确定了。以我校为例,我们就是选取了“新能源汽车电子电气空调舒适技术”模块进行证书取证工作的。由此就可以看出,“1+X”职业技能等级证书项目比以往的职业等级证书制度更加的细致、具体,岗位分工更加明确。

(4)在根据学校实际情况确定具体考取的“1+X”职业技能等级模块后,学校就应该编写相关课程的“1+X”证书课程实施方案,参照职业院校培养课程计划、教学标准、教材大纲、设备标准、实习标准、职业标准、行业标准、企业标准、国际标准等,以项目化教学把真实的汽车维修工艺引

入教学过程。通过项目化教学使学生不仅仅是单纯学习某一个知识点,而是通过完成一个大的项目下的若干个细分的任务,“在做中学,学以致用”,从而达到“1+X”职业技能等级证书的考核要求。

(5)在进行“1+X”职业技能等级证书项目过程中,建议加强专任教师的相关培训,参加“1+X”进行考评培训,考取技术等级证书以保障“1+X”人才培养质量。以我校为例,所有担任“1+X”项目教学、考评的教师,都已获得智能新能源汽车职业技能等级证书考评员和培训师资格。只有教师提前学好行业的新技术、新知识、新技能,取得相关资格,才能保障“1+X”人才培养质量。

3 考核环节注意事项

学校进行“1+X”教学后,最后的职业技能等级证书的考核环节应如何进行呢?如何能确保本校的“1+X”取证考试顺利开展呢?笔者认为应该注意以下几点。

(1)要根据培训评价组织所提供的现有标准试题,结合本校实际情况对试题进行一定比例修改。例如,涉及的车型、仪器等,以保证本校“1+X”取证考试的顺利开展。

(2)每个项目包含4个考评项目,每个考评项目都需提前进行相关测量记录以保证“1+X”取证考试能顺利无误进行。

(3)考试过程中考试除完成实际操作外,还需完成相关工单的填写,全程录像。汇总后资料需上交培训评价组织备查。

“1+X证书制度”是国家职业教育制度建设的一项基本制度,也是构建中国特色职教发展模式的一项重大制度创新。

“1+X证书制度”的实施,必将助推职业院校改革走向深入。

以上是笔者对“1+X”职业技能等级证书项目一些浅显的个人理解,在此分享给大家,欢迎大家批评指正。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 职业教育“1+X”证书制度来了! [EB/OL]. http://www.gov.cn/fuwu/2019-04/17/content_5383660.htm,2019-04-17.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府.“职教20条”释放了什么信号 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/20/content_5366991.htm,2019-02-20.