

Activating Teaching Don't Forget "Base"—Taking the Teaching of "Number Cognition and Operation" as an Example

Lianxiang Huang Meifang Cai

Chengguan No.3 Primary School, Ganxian District, Ganzhou City, Jiangxi Province, Ganzhou, Jiangxi, 341100, China

Abstract

In the tide of new curriculum reform, it is not only the teaching idea that should be changed, but also the teaching purpose, teaching method and teaching means.....Real, relaxed and efficient teaching classroom is the pursuit of every front-line teacher. It is the goal pursuit of primary school mathematics teaching to cultivate pupils' ability to actively participate in and explore knowledge, to cultivate students' ability to collect and process information, to analyze and solve problems, and to improve students' mathematics literacy. As an important learning field, "Number Cognition and Operation" is a boring teaching content. How can these goals be realized? Based on student-based, active teaching method is the key to grasp classroom teaching.

Keywords

student-based; classroom teaching; student-oriented; efficient classroom

活化教学不忘“本”——以“数的认识及运算”教学为例

黄联香 蔡美芳

江西省赣州市赣县区城关第三小学, 中国·江西赣州 341100

摘要

在新课改浪潮中,要改变的不只是教学理念,随之改变还有教学目的、教学方法、教学手段……真实、宽松、高效的课堂教学是每个一线教师的孜孜追求。培养小学生积极参与和探索知识的能力、培养学生收集和处理信息、分析和解决问题的能力、提升学生的数学素养是小学数学教学的目标追求。“数与代数”作为一个重要的学习领域,而“数的认识及运算”又是枯燥无味教学内容,这些目标如何才能实现呢?立足生本,活用教法是把握课堂教学的关键。

关键词

生本; 课堂教学; 学生主体; 高效课堂

1 引言

面对教材的课堂实施问题,我们需要把握好两个问题:教谁?即生本,教育者要清楚教育对象及其学习特征。怎么教?即教法,以人为本,选择合适有效的教学方法来进行教学。生本教育是一种尊重生命和儿童本质的先进教育理念,生本课堂顺应新时代的课改的要求。与传统的教师课堂相比,生本课堂教学更加生动、开放,给学生更多的发展空间,促进了学生主体作用的发挥,同时优化小学数学教法和策略,这点在小学“数的认识及运算”教学方面也尤其突出,现在结合相关教学内容加以阐述。

【作者简介】黄联香(1986-),女,中国江西赣州人,本科学历,中小学一级教师,从事小学数学教学工作和小学数学教学研究。

2 注重教法选择,激发学生的学习兴趣

《数学课程标准》指出,数学学习不是单纯的记忆、模仿过程,而是一个生动活泼的、富有个性的过程。从教育心理学的角度来分析,一、二年级的孩子正处于认知的启蒙阶段,他们对数学的基本元素、概念的感知还处在感性认识的基础上,注意力不集中,模仿力和好奇心又强,所以课堂上要尽可能调动孩子的各种感官去探索实践,力求做到数学性和趣味性相结合;激发学生的兴趣和求知欲;通过活动实践向孩子展示数学的魅力,把学生带到奇妙的数学世界中,其主要表现形式有游戏、儿歌、动手操作和媒体资源等^[1]。

在教学“20以内数的加减法”时,经常用到“凑十法”来计算,记住10的组成是关键。可以采用凑十法儿歌来帮助记忆。例如,一九一九好朋友,二八二八手拉手,三七三七

真亲密,四六四六一起走,五五凑成一双手。朗朗上口的儿歌结合活泼的手势效果大增,对运用“破十法”来做减法计算的促进作用,可以快速记住“见9想1”“见8想2”等口诀,从而提高运算能力。

在教学“基数”和“序数”时,教师可以设计变魔术的游戏,利用动物头饰扮演角色,调动孩子表演给大树,给花浇水的活动,形象生动、趣味十足,孩子们会精神专注、乐在其中。然而,这些好方法不适合高年级的孩子,他们以抽象思维为主,更善于观察、思考、分析、推理,教学时尽量给他们主动权去思考和探索。

在教学《负数的认识》时,可以让学生开展课前调查,如社会调查、网络调查等方法。生本不同,则教法各异。

3 关注学习起点,注重学生的主观能动性

“以学定教,顺学而导”的教学策略告诉我们,只有了解学生知识的起点,才能唤起他们的经验,确定知识生长点,进而实施有效教学。

以教学《认识负数》为例,具体操作如下:

(1) 呈现课题,了解已有经验。提问:负数是我们今天要认识的一个新朋友,你以前在哪听过或者是在哪看过吗?

(2) 自学课本,确定学习起点。提问:你现在知道了什么?疑难点是什么?想知道什么?

(3) 接着,交流合作,结合生活事例展开研究。

整个过程教师以学生的知识经验出发,能自主学习的知识放手让学生自学,遇到疑难点时则采用合作交流的方法,步步以学生为中心,让学生去发现,去探究,去体会。

教学《倒数的认识》《小数的认识》亦可如此,先问学生知道了什么?不懂的是什么?想知道什么?再来确认教什么。心中有“本”,则教法自然^[2]。

4 关注学习的过程,注重学生的亲身体验

让学生把学到的知识转化成解决问题的能力是课堂教学中很重要的一部分。每位学生走进课堂都有原有的生活经验,如何把这些“已知”转化成知识结构继而解决一些实际问题,这就需要教师的引导和学生的体验。例如,执教《五舍六入》一课,教师要注重将学生的已有经验转化成学习新知的基础。新课明确提出发展学生的数感,培养估算意识和发展估算能力是“数与代数”的教学领域中的重要目标。“四舍五入”这个

概念在以前的估算学习中已经实际感知过,教学时可以出示相关的估算练习并由此引入、计算对比、过渡迁移到“五舍六入”的学习就顺理成章了。然而,这些环节中最重要的是新旧知识的过渡迁移,在此要发挥学生的主体作用,突出学习的过程,所以可以选择合作学习。在数的计算教学中经常通过合作学习研究算理,从而进行知识的迁移和构建,目的是培养学生的合作精神并获得亲身经历。把握生本,则教学协调。

5 夯实课堂教学,立足于学生的发展

拒绝华而不实,致力打造真实有效的课堂,平实朴素地还原真实的课堂,课堂的精彩往往来自师生之间精彩的互动,来自那些看似了无痕迹却有大智慧的数学思考,来自那些看似平淡无光却又促进学生的长远发展。例如,在教学《笔算两位数乘两位数》时,教学中要帮助学生理解算理,首先让学生尝试以旧知解决新知,当学生经历用图示表征解释算法的过程,可能会想到多种算法,然后再来对比优化,培养学生的优化意识,最后图式结合,引导学生理解竖式计算的算理,感悟列竖式计算的算理与口算的算理相通,通过对比有效地沟通了新旧方法之间的联系。在教学中以生为本,以师为导,教师引导学生经历知识的形成过程,积累运算的经验,形成知识“生长点”,随后提出设想:如果是三位数呢?从而把握新旧知识的连接点和学生认知结构的生长点。以生为本,则教学相长^[3]。

6 结语

结合课例来分享以生为本,活用教学法的课堂教学带给我们的启迪与思考。从许多优质课中我们可以看到:学生讨论、阐述自己的观念和见解,学生的奇思妙想,信息量之大,他们敢想、敢问、敢说、敢演,解放了学生的潜在能力,学生是课堂的主人,教师是平等的一员。在方法上,无论教与学,学生是中心;在课堂上,无论平淡与精彩,学生是主人;在课改上,无论过去与将来,学生的发展是目标。教学的路上,教学因生本而活。

参考文献

- [1] 郭思乐.教育走向生本[M].北京:人民教育出版社,2001.
- [2] 郭思乐.生本教育的教师观:从“纤夫”到“牧者”[J].课程.教材.教法,2006(12):13-18.
- [3] 叶季明.小学数学教学设计原理和方法[M].上海:上海教育出版社,1999.