 DOI: https://doi.org/10.26549/iptm.v4i5.6727

Analysis on the Effective Path of University Class Construction from the Perspective of Instructor Work

Lin Chen　Lixue You

Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Zhuhai, Guangdong, 519085, China

Abstract

College classes are the forefront of the education and management of college students, the exploration of the construction of college classes is the focus of colleges and universities to achieve the goal of talent training and promote the overall development of college students. From the perspective of instructors' work, the paper introduces the general characteristics of college students in the new era and the impact of college class construction on college students, and summarizes five effective paths for college class construction.

Keywords

colleges and universities; class construction; perspective

辅导员工作视角下高校班级建设有效路径分析

陈琳　游立雪

北京理工大学珠海学院，中国·广东 珠海 519085

摘　要

高校班级是对大学生进行教育和管理的最前沿阵地，对于高校班级建设问题的探索是高校实现人才培养目标、促进大学生全面发展的重点。论文从辅导员工作视角出发，介绍了新时期高校大学生的普遍特点以及高校班级建设对大学生的影响，总结了高校班级建设的五条有效路径。

关键词

高校；班级建设；视角

1 新时期高校大学生的普遍特点

高校学生的高级神经系统已经与成年人水平相近，尤其是大脑中的机能与内部结构不断分化，功能增强，所以大学生群体已经具备较强的抽象思维能力和逻辑思维能力，普遍具有旺盛的求知欲、敏捷的反应能力以及较强的推理能力、判断能力与分析能力。大学生的思想与心理并没有最终定性，具有很强的可塑性。由于欠缺社会经验和实践，他们的想法和思维常带有主观片面性。“教育的四个支柱是学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存。”[1] 大学生在心理上体现出了诸多矛盾，如遵守纪律与独立自主的矛盾；辨别力较低和求知欲强的矛盾；依赖性和独立性的矛盾；开放性和封闭性的矛盾等 [2]。

【作者简介】陈琳（1994–），女，中国吉林长春人，助教，从事高校思想政治教育研究。

大学生在班级中常常表现出以下几种特点：

（1）缺乏班级荣誉感。目前高校学生大多是 95 后出生，这部分学生无论是思想观念还是性格特征都与 70、80 后有着较大不同，他们更加追求自身的发展和个性化培养，性格方面比较自我。再加上高校学生来自全国各地，生活环境和家庭背景存在较大差异，个性化特征明显。这些原因使大学生缺乏班级荣誉感。甚至在不少班级内出现小团体的现象，经常以寝室、同乡为单位，从内心深处对班级这个大团体没有归属感。

（2）缺少学习风气。充裕的自由时间和外界的多种诱惑，使高校学生在众多活动中无暇分身，不能理性安排自己的娱乐时间和学习时间。

2 高校班级建设对大学生的影响

高校班级是由地域不同、家庭环境不同、个性习惯各异

 DOI: https://doi.org/10.26549/iptm.v4i5.6727

的学生群体组成的集体，班级中的每个学生都是这个集体的一员，在情感上相互依靠，在思想上相互影响。高校班级建设是指班主任或者辅导员通过适合该班级的方法以组织、协调、实施计划来完成对班级成员的管理，以及班风学风的塑造。集体离不开个人，个人构成集体，整体和个人之间互相影响，互相作用，潜移默化的构成班级凝聚力的核心力量来源。高校班级建设过程的出发点应该是以学生为本，通过优良班风、学风引导鼓舞学生，从而加强班级管理，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。以学生为本就要做到充分注重学生的需求、充分尊重学生的人格 [3]。

伴随高等教育大众化，目前学分制已经覆盖到了中国不同办学水平、不同层次的各大高校，这种管理模式也对班级管理带来了一定的挑战。辅导员可以以班级建设为基础，实现大学生的自我管理和教育，保证他们形成科学的世界观、人生观和价值观。每个人的成长都和周围的环境息息相关，保证良好的班级氛围能够帮助学生形成优良的品格，有助于学生身心健康，有利于激发他们的主动性和创造力。学生和周围环境的和谐相处反过来也有利于班级和谐与发展，而班级又为学生提供好的学习氛围。目前很多学生仅仅在意识上认为我们要热爱班集体，为班集体做出自己的贡献，而没有相应的行动。只有让服务班集体、热爱班集体真正成为学生自己的思想，才能更好地在班级中开展各项活动，促进良好班风、校风的形成。

高校班级中学生的生源地、成长经历、兴趣爱好、个性特点以及价值观等大不相同，会形成不同类型的非正式组织，归纳为积极型、中间型和对抗型三种。积极型组织有助于良好班风学风的建设，它们支持、配合班级工作，并希望贡献自己的一份力量；中间型组织对班级建设不热衷也不反对，一般不会在班级建设中发生正面冲突，如班级中的老乡会即属此类；对抗型组织与班级主流建设目标处于对立状态，虽然班级中对抗型组织数量较少，但若引导不当，会大大增加班级各项工作的开展难度，甚至对班级氛围造成一定的负面影响。大学生的是非观较弱，高校班级班风和学风建设对成员影响较大。

高校班级是对大学生进行教育和管理的最前沿阵地，对于高校班级建设问题的探索是高校实现人才培养计划、促进大学生全面发展的重要研究内容。抓好班级建设，也是高校辅导员做好学生工作、确保教学正常进行的主要任务，是提高学生主观能动性的重要平台，使学生真正成为和谐班级建设的主体，促进良好班风、学风的形成，提高学校办学质量。

3 高校班级建设的有效路径分析

3.1 培养优秀的学生干部团队

班委作为学生与辅导员之间的桥梁，是构建和谐班级的基础和关键，为了有效解决班级建设中出现的问题首先应当培养一支积极向上、踏实认真的学生干部团队。辅导员要重视学生干部参与能力和参与觉悟的提高，可以通过让学生干部掌握部分决策权来确保学生在处理相关工作的过程中具有灵活性，并使学生干部具备自主决策的能力和习惯。在班委选拔过程中要明确高校班级干部选拔标准，学习素质与道德素质结合，以道德素质为主；工作能力与工作意愿结合，以工作意愿为主；辅导员建议与学生的意愿相结合，以学生的意愿为主。班委选拔方式要采用辅导员委任制和民主直选制相结合。大一开学初，学生之间相互还不了解，为了方便班级事务尽快顺利开展，辅导员可采取委任制，待一到两个月学生之间相互了解后，可采取民主直选的方式对班委成员进行重新考核竞聘。确定班委团队后要建立班级管理长效机制，实现“事事有人管”。注重细节管理和交流，不要采取强硬的管理方式，更要将班级建设落实到细节上，注重培养学生自我发展的能力。针对大一新生还可以建立班导生制度，因为新生刚刚步入大学校园，一切思想都处于懵懂状态，由学长担任班导生带领大一新生在最短时间内熟悉班级内的同学和学校日常生活，使班级建设进入正轨。其中，班导生制度对高年级学生来说也是一次锻炼和自我提升，促进学生的全面发展。

3.2 班级领袖人物的正确引导

辅导员需要引导、管理好班级中不是班委成员，但能力较强、群众基础很好的同学。如果这些同学恰好在班委选拔中落选，且没有加以正确引导，学生有可能利用自身的影响力拉拢班级成员与新班委私下对抗，从而影响到班级建设和日常工作的开展 [4]。

3.3 加强日常思政教育引导

班会是辅导员进行思想政治教育、传达信息的重要方式。辅导员在日常管理工作中，可以设置爱国主义教育活动，让学生深入学习和了解党和国家的政策，了解当前国家的具体发展情况，增强他们的爱国热情和政治参与性。开展这样的

 DOI: https://doi.org/10.26549/iptm.v4i5.6727

红色文化教育是大学生传承红色基因的有效方式，也是加强大学生思想政治教育的新路径。建立“党支部—团支部—班委会”的“三位一体”班级核心模式，以班委会为基本组织形式，通过“党建引领团建、团建促进党建”的方式，发挥党支部的政治核心作用、理论指导作用和后勤支撑作用[5]。引导班级在不同时期制订个性化的发展目标，让学生在不同阶段都有清晰的规划，班级成员对奋斗目标越重视，就越能够激励他们的进步，调动全班的积极性，最终达到全员参与到班级建设的目的，形成良好的班风。

3.4 以学生为主体，注重“因材施教”原则

辅导员与学生之间以及学生干部与学生之间要具有平等性和民主性，要在班级制度建设、班级文化建设、班级组织建设以及班级活动开展中尊重每个学生的发言权，从而让每个学生都能感受到班级建设与自身息息相关，调动起每位学生参与班级建设的积极性。强化班委成员的服务意识，班委需要以服务而非领导的姿态推进班级工作的开展、尽可能地顾及同学们的心理及情感需要。辅导员在教育学生的过程中，需要根据不同的学生的特征，因材施教。同时可以推行班导师制度进行个性化管理，班导师可以根据培养方案和学生个人喜好为学生制定专业的学习计划，解决学生学习和生活中的难题。

3.5 善于利用新媒体，搭建班级建设信息化平台

新媒体背景下的高校学生班级建设要与时俱进、提高效能，搭建好班级建设信息化平台。大学生在接触新媒体的过程中容易受到各种思潮的影响，所以在班级建设过程要提前开展新媒体素养教育，要引导大学生合理使用新媒体，创新班级建设新思路，完善班级管理新体系，从而促进优良班风、学风的形成。辅导员要疏通好班级信息沟通渠道，在班级建设过程中，应将学生敏感和关心的问题通过微信、QQ群、微博、抖音等网络媒介及时公布，使学生及时了解到他们所关心的问题，可以有效预防和制止班级传播的谣言。

4 结语

高校班级建设大有学问，需要辅导员投入更多的精力和思考，不仅要吸取传统班级建设过程中的经验，更要结合新时期大学生的个性特点进行创新，总结经验，加强工作研究、深化实践成效、不断接受新思想、提升理论素养，不断探索高校班级建设中更有效的路径。

参考文献

[1] 国际 21 世纪教育委员会 . 教育——财富蕴藏其中 [M]. 北京 : 教育科学出版社 ,2001.

[2] 刘彩绒 . 从心理角度谈高校班级管理的方法创新 [J]. 热点透视 (设计与管理),2014(05):82-83.

[3] 覃翠爱 .“以学生为主体”的高校班级管理模式探析 [J]. 求知导刊 ,2015(11):86-87.

[4] 颜安 . 辅导员工作视角下高校班级非正式组织引导探析 [J] 贵州师范学院学报 ,2016(05):95-100.

[5] 陆新 , 王剑 , 张永红 . 党支部、团支部、班委会“三位一体”班级建设研究 [J]. 中国电力教育 ,2008(11):134-135.