

Analysis of the Causes and Countermeasures of the Low Learning Enthusiasm of Contemporary College Students

Peng Jiang Yuelin Ge

Beijing Institute of Technology, Zhuhai, Zhuhai, Guangdong, 519085, China

Abstract

Students are the main body of learning, learning can improve students' learning ability, enrich students' knowledge structure, and play an important role in the future development of students. However, in recent years, there has been a decrease in the enthusiasm of college students. This paper mainly analyzes the causes of this problem from the aspects of students themselves, families, schools and so on. On this basis, this paper studies the strategies that counselors should take to deal with this problem in order to improve the enthusiasm of students.

Keywords

college students; learning enthusiasm; reasons; strategies

浅析当代大学生学习积极性较低的原因及应对策略

蒋鹏 葛月邻

北京理工大学珠海学院, 中国·广东 珠海 519085

摘要

学生是学习的主体,学习可以提高学生的学习能力、丰富学生的知识结构,对学生未来的发展起着重要作用。但是近些年来,出现了大学生学习积极性降低的现象。论文就此问题主要从学生本人、家庭、学校等方面对其原因进行分析。在此基础上研究辅导员教师在应对此种问题时所应采取的策略,以提高学生学习的积极性。

关键词

大学生; 学习积极性; 原因; 策略

1 引言

近些年来,随着中国教育事业的不断发展,高等教育的入学率不断提高。中国高等教育毛入学率已于2019年达到百分之五十左右^[1],进入高等教育普及化阶段。但随之产生的问题也逐渐浮现出来。2012年教育部曾发布《全面提高高等教育质量的若干意见》的文件,其中提出了高等教育质量下滑的问题,而大学生学习积极性的降低就是一个重要原因。此问题关乎国家培养人才的质量,是国家和社会发展的基础,所以辅导员教师要竭尽所能减少此类现象的发生,尽其所力为社会输送优质人才。

【作者简介】蒋鹏男(1994-),中国河南商丘人,研究生学历,初级,从事思想政治教育研究。

2 原因分析

关于原因探究,主要从学生自身、家庭、学校三个方面着手分析。

2.1 大学生自身因素

2.1.1 错误的思想观念的影响

在高中时期,教师为激励学生努力地学习经常会给学生灌输错误的思想观念,如“等你们考上好的大学后,游戏想玩多久就玩多久”等类似的话语。实际上高中教师的出发点是好的,是想让学生们在高中时期更有动力去努力学习,激发学生的学习积极性。但是,学生在高压情况下,这种“美好”的想象势必会给学生留下深刻的印象,并在进入大学后成为其生活的“标配”。因此,在这种思想的影响下,学生就会整日沉溺于游戏之中,而学习抛之脑后。

不仅如此,大学生很容易受到网络上“不挂科的人生是不完整的”以及“选修课必逃、必修课选逃”等错误思想的影响,认为挂科和逃课都是大学生生活中很正常的事情。

2.1.2 没有树立正确的目标

目标,是一个人前进的动力。爱因斯坦曾说过:“在一个崇高的目标支持下,不停地工作,即使慢,也一定会获得成功。”由此可见,树立一个正确目标的重要性。而作为一名当代大学生,也应树立相应的学习目标。所谓“学习目标”是指在某一特定时期学生主体应该完成相应的学习任务,并期望达到所预期的效果。“学习目标具有导向、启动、激励、凝聚、调控、制约等作用”^[1],可以为学生提供方向,激发学生学习的积极性、自觉性,在一定程度上提高学生的学习效率。高中时期,学生在考大学这一目标的指引下,努力学习从而达到目标。但是在这之后,学生进入大学,认为自身已经完成了内心中的“终极目标”,就可以肆意玩耍,从而将学习抛之于脑后。如此,进入大学的大学生就会在这种思想的驱使下,没有确定当前的学习目标,从而降低了当代大学生学习的积极性。由此可见,树立正确的学习目标在学生学习过程中是十分重要的。

此外,大学生初入大学校园,关于未来的规划,人生观与价值观的思考较为浅薄,尚未完全形成,甚至是处于迷茫的状态。大学四年转瞬即逝,规划好自己未来工作的方向,并努力经营自己,在后期会事半功倍,取得意想不到的效果。

2.1.3 学生学习自主性较弱

所谓“学习自主性”是相对于“被动性学习”和“他主性学习”而言的,其中“包含着学生合理的自愿和自决,又包含着自律”^[2]。学生主体对于学习而言是自觉地进行,并且在学习过程中具有自我管理、自我负责的能力,可以较好地完成当面所面临的任務。关于学生学习的自主性,随着学生年龄的不同,其自主性的程度也有所不同。对于大学生来说,其自主性要比中小學生较强,但这仅仅是从理论上较为理想化的研究结果,从实际上来看,部分学生并非如此。

在现实中,这些学生很有可受到外界因素的影响,其注意力就会从学习上转移到其他地方,“手机”就是一个重要诱因。生活在当下社会,智能手机的发展带给人们很多的便捷。与此同时,网络上各式各样的信息会诱惑着学生,使学生不能专注于学习。类似“学习五分钟,玩手机两小时”这种网络话语,也无不反映出了当前的现实问题。不仅是手机,

只要是能够对大学生产生诱惑力的事物,都有可能降低大学生学习的注意力。除此之外,对所学专业知識不感兴趣也会造成部分学生自主性的降低。正所谓“兴趣是最好的老师”,如果学生对自己所学专业的知識并不感兴趣,这必定会降低学生学习的积极性。而那些自律性较弱的同学也就很难将自身的注意力放在学习上。

因此,当代大学生学习自主性或者说其自律性的降低,就会导致学生的注意力从学习上转移出去,从而导致学生学习积极性的降低。

2.2 家庭原因

习近平总书记曾说过,家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。由此可见,“家庭”会对大学生学习状态产生较大的影响。

一个家庭的经济因素会影响孩子的人生观和价值观,从而直接或间接地影响学生对于学习的态度。如果家庭经济条件较弱,学生步入大学校园后,想凭借一己之力来帮助自己的家庭减轻负担,同时提高自己的生活品质。部分大学生会去选择做兼职,这也就相当于牺牲了自己的学习和休息时间,课下无法巩固课堂所学内容。或者兼职工作过于劳累,影响学生的上课质量,逐渐消磨了大学生学习的积极性。

家长关于孩子的教育理念同样会影响到大学生的学习态度。现在目前一个普遍的现象就是一般家长在学生小学、中学以及高中阶段的教育十分重视,而当孩子上了大学之后就不再关心孩子们的学习情况,或者对孩子大学时期的学习不够重视,认为只要不挂科能够顺利毕业就可以。可能还会有小部分家长过于关注孩子的学习情况,这会给孩子造成了极大的精神压力,这样反而会适得其反,使孩子产生逆反心理,从而降低学生学习的积极性。因此,家长应该以正确的观念积极引导孩子们在大学时期的学习。

2.3 学校原因

学校是学生受教育的主要场所,学生的大部分时间均是在学校度过,所以学校在学生受教育过程中占有重要地位。

第一,随着近些年来的高校扩招,高校学生大量增加,部分高校可能会出现教师紧缺的情况,这就必然会影响到课堂的质量与效果。一般来说,这种情况的出现是暂时的、可以避免的。

第二,学习环境的紧缺。学习环境对于学生的学习来说是一个重要因素,如果环境较差,必定会影响到学生的学习

状态。而在大学校园中,大学生一般都是去图书馆进行学习。但是图书馆的座位有限,在期末甚至会出现座无虚席的情况。有的学生可能会因找不到座位而打击其学习积极性,打消了学习的念头。

3 解决措施

针对上述分析,辅导员教师要根据以上原因提出相应的解决措施,提高学生们的学习积极性。

第一,辅导员教师应帮助学生树立正确的学习观念和目標。从高中校园步入到大学校园,这些大一新生们对于新的环境是好奇的。当熟悉大学环境后,部分学生就会感到迷茫。不仅如此,“一些大学生对学习的意义、知识的价值产生怀疑,学习的积极性也不断减弱”^[1]。因此,辅导员教师在大一新生刚入学时,应召集全班同学开集体班会。从一开始就应预防学生不正确的思想观念,告诉他们学习在大学四年中的重要性。网络上类似“没有挂过科的人生是不完整的”这种的话语都是为自己的懒惰和错误寻找借口罢了。这样就从学期伊始扭转了学生们的错误思想。

除此之外,辅导员教师还应该提醒学生要树立当前学习的小目标以及规划好人生的大目标,将小目标逐渐变成大目标。例如,专业课课后怎么复习、根据自身对未来的蓝图规划好在大学期间所要考取的证。如果有可能的话,辅导员教师也可以根据所带学生的课程制定出大致的学习目标和作业,对学生进行合理的“增负”。“合理‘增负’的目的并不是给学生增加学业负担,而是引导学生将更多的时间和精力投入到学习当中。”^[3]

对于那些自律能力较差的学生,辅导员教师可以组织一些学习活动。例如以打卡的形式上自习课,打卡较多的同学则可以获得辅导员教师准备的奖品。这不仅可以提高学生学习的积极性,而且也能够让枯燥的学习变得更加有趣味。而那些因不喜欢本专业而不愿学习的同学,可以利用谈心的方式进行交流,了解学生不喜欢本专业的原因。如果还有回转的余地,辅导员教师可以引导学生感受本专业的魅力所在。如果学生十分抗拒,那么可以与其家长进行沟通,积极协调学生转专业的事宜。

第二,上文中说到大学生做兼职也是导致学生积极性不高的一个重要原因。在这方面辅导员教师应积极为班级中家庭较为贫困的学生申请贫困补助,以此来减免学生的经济负担。除此之外,在学生与家长关系的问题上,如果情况较为严重,辅导员教师应及时与学生以及学生父母进行沟通,了解矛盾点所,根据情况作出相应措施,缓和双方矛盾。

第三,辅导员教师应尽力为学生的学习提供良好的环境。在学生无处学习的情况下,辅导员教师应该尽自己所能为学生提供便利。辅导员教师可以帮助学生在每天晚上或周末无人上课的时候申请教室,将此作为学生自习教室,为学生提供便利。

参考文献

- [1] 柴军应. 学生学习自主性研究 [D]. 大连: 大连理工大学, 2016.
- [2] 张卫国. 浅析影响大学生学习积极性的因素 [J]. 教育教学论坛, 2018(31):54.
- [3] 李秋丽. 大学生合理“增负”的必要性及路径探析 [J]. 现代农村技术, 2020(02):101.