

Research on Online and Offline Hybrid Teaching Mode in Higher Vocational Colleges

Junting Guo

Xinjiang Agricultural Vocational Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

With the rapid development of science and technology, education and teaching informatization has gradually become a “new technology” that contemporary teachers need to master and apply, the traditional teaching methods can not meet the contemporary students’ thirst for knowledge, and can not adapt to the development speed of cultivating applied talents in higher vocational colleges. The hybrid teaching mode combining online teaching and offline teaching is not only the inevitable trend of modern education development, but also the inevitable requirement of higher vocational colleges’ education and teaching development. This paper mainly studies the online and offline hybrid teaching mode from four aspects: the basic meaning of online and offline hybrid teaching mode, the advantages of online and offline hybrid teaching mode, the current situation of online and offline hybrid teaching mode in higher vocational colleges and the methods of optimizing online and offline hybrid teaching mode, hope to provide reference for the application of online and offline hybrid teaching mode in the classroom and the improvement of teaching quality.

Keywords

higher vocational colleges; online and offline; hybrid teaching mode

高职院校线上线下混合教学模式研究

郭俊婷

新疆农业职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

随着科技的快速发展, 教育教学信息化也逐步成为当代教师需要去熟练掌握和应用的一门“新技术”, 传统的教学方法已无法满足当代学生对知识的渴求, 也不能适应高职院校培养应用型人才的发展速度。线上教学和线下教学相结合的混合式教学模式不仅是当代教育现代化发展的必然趋势, 也是高职院校教育教学发展的必然要求。论文主要从线上线下混合教学模式基本含义、线上线下混合教学模式的优点、当前高职院校线上线下混合教学模式的现状和优化线上线下混合教学模式的方法等四个方面对线上线下混合教学模式进行研究, 希望能为之后的线上线下混合教学模式在课堂中的应用以及提升教学质量提供借鉴。

关键词

高职院校; 线上线下; 混合教学模式

1 引言

高职院校以培养技术型人才为主要目标。即目标是实用化, 是在完全中等教育的基础上培养出一批既有大学知识, 又有一定专业技术和技能的人才, 其知识的讲授是以能用为度, 实用为本。目前随着“双高计划”的落地和实施, 高职院校也迎来了自己的“双高计划”。因此, 高质量的发展高职院校已成趋势, 而传统的教学模式已无法满足时代对培养

全能型人才的需求。在传统的教学模式中, 主要是以教师为主导地位, 忽视了学生的主体地位以及学生学习层次的差异性。随着社会的高速发展以及“双高计划”的推动, 转变传统的教学模式以满足学生的个性化发展已刻不容缓。线上线下混合教学模式既完善了教学模式体系, 又可以让自主学习, 开阔眼界, 它是一种新的教学模式, 是对传统教学模式的补充和完善。

2 浅谈线上线下混合教学模式的含义

线上线下混合教学模式顾名思义就是线上加线下的教学

【作者简介】郭俊婷(1990-), 女, 毕业于新疆师范大学, 中国少数民族语言文学专业, 讲师, 从事预科教育研究。

模式。所谓的线上教学是指利用各大网络教学平台进行授课,现在的高职院校利用较为广泛的网络教学平台有:超星泛雅平台、智慧职教云课堂、慕课和学习通等。专业课教师在相关平台建立自己的学习资源库,在线上给学生布置教学任务,学生可以在学习平台上相互交流,获取更多的知识。而线下教学就是传统的授课模式,即教师、学生、课堂、书本缺一不可,教师给学生面对面讲解知识、答疑解惑、言传身教的过程。线上线下混合教学模式就是将两者有机的结合起来,不仅满足学生与教师面对面解答困惑、获取知识的需求,而且可以使学生在网上学习平台对所学知识进行巩固和扩展。

线上线下混合教学模式突破了传统教学模式的限制,学生可以根据自己的时间进行学习,且线上学习资源丰富,学生可以在学习的过程中开阔眼界。而线下教学又对学生获取知识,参与实践提供了保障,同时,教师的言传身教作用也在线下教学中潜移默化的影响着学生。线上教学与线下教学有机结合,使二者优势互补,学生必将在学习的过程中获得最佳的学习效果。

3 线上线下混合教学模式的优点

3.1 线上教学模式的优点

随着互联网的高速发展,各种线上教育平台的兴起给高职教育带来机遇的同时也带来了挑战。线上教学模式是对传统教学模式的突破,相较于传统的教学模式,它的优点主要有以下几方面:

第一,学习资源的共享性。

专业课教师在建设自己的学习资源库时,可以不受时间、空间、地域的束缚,选择海量的资源充实自己的教学内容,供学生免费学习。知识点来源于书本又高于书本。例如,同样一节课的内容,学生可以在线上观看到优秀的公开课视频,从而开阔自己的眼界。

第二,学习时间的可支配性。

就线上教学而言,学生可以不像传统的教学那样在规定的时间内完成相关知识的学习,学生可以根据自己的学习状态和对知识点的掌握情况,自主选择学习时间和调整学习进度。

第三,学习方式的互动性。

线上教学也能满足学生进行互动的需求。学生可以在互动区域提出疑问,与其他学生进行探讨。同时,也可以将自

己的学习总结放到网络上,供其他学生进行学习,在互动中进步。

3.2 线下教学模式的优点

线下教学模式即传统的教学模式,是最主要的教学形式。它的优点不言而喻,与线上教学模式相比,它最主要的优点有以下两方面:

第一,在传统的教学模式中,学生通过教师的讲解来获取知识,在面对面的授课过程中,教师可以及时的为学生答疑解惑、讲解知识点。同时,学生也可以在教师的督促下,更好的掌握所学的知识点。

第二,传统的教学模式更能体现人文关怀,在倡导“课程思政”的教学改革中,教师可以根据所教授的知识点挖掘其中蕴藏的思政点,在课堂上积极引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观。同时,教师的言传身教作用也会得到充分的体现,课堂教学环境中,教师与学生之间的人际交流对学生成长所起的作用,远远超出了课堂教学本身。

3.3 线上线下混合教学模式的优点

线上线下混合教学模式是将两者有机的结合在一起,实现优势互补。它的优点主要体现在:

第一,既发挥了教师在教学活动中的监督和主导作用,又通过线上教育激发了学生学习的积极性和主动性。

第二,学生通过线下教学学习知识,通过线上教学巩固和扩展知识,可以使学习效果达到最佳。

第三,高职院校是培养符合社会需求的高素质应用型人才的地方,随着时代的发展,转变教学方式势在必行,线上线下混合教学模式推动了教学模式的改革和创新。

第四,学生的学习水平参差不齐,教师通过线上和线下有机结合的教学活动,能够实现个性化教学,使不同学习水平的学生找到适合自己的学习方法,制定学习计划,从而提高教学质量。

4 当前高职院校线上线下混合教学模式的现状

4.1 线上学习监管体制不完善

由于高职院校学生的学习水平参差不齐,学习能力也存在较大差异,在线上学习的过程中,没有教师的及时监管,有些学生的学习主动性不够,往往为了完成教师布置的任务而学习,这时就存在应付了事的现象,加上各种网络作弊手段的兴起,部分学生会采取挂机、刷课等手段完成线上学习

任务,使线上学习效果大打折扣。

4.2 教师开展线上线下混合教学模式的能力有待提高

线上线下混合教学模式是对传统教学模式的突破,在这场教学改革中,部分教师开展线上线下教学的能力有待提高。首先表现为教学内容设计不合理。教师在设计线上线下教学时,没有考虑到学生学习的特点和差异性,使线上教学成为了学生完成线下教学任务的平台,不仅增加了学生的学习负担,而且使学生对线上教学产生排斥心理。其次教师开展线上线下教学的积极性不足。教师是开展教学的主要人物,当前高职院校的部分老师存在教育理念落后、年龄偏大、无法熟练运用网络技术等现象。加上教师每周的工作量较大,没有更多的时间和精力去开展线上线下相结合的特色化教学,对于这种特色的教学方式,不少教师认识不够充分,无法熟练的驾驭网络教学工具,只是为了完成任务而使用该教学模式,教学质量得不到应有的提高。

4.3 线上线下教学有机结合有待进一步探究

线上线下教学应该做到优势互补,相辅相成,线上学习应该是线下学习的扩展和延伸,但是当前的线上线下教学还存在一些不足。首先是内容上的安排不尽如人意。个别课程的线上资源库建设内容不够丰富,理论性知识较多,对于知识点的扩展和延伸内容还不够充实,无法激发学生参与线上学习的热情。其次是线上线下教学模式的时间分配有待进一步完善。独具特色的教学模式还是要以线下教学为主体,线上教学为辅助,合理分配时间以达到最好的教学效果是需要深入研究的问题,而当前的线上线下教学在此方面的定义还不够明确。

5 优化线上线下混合教学模式的方法

5.1 就高职院校而言

高职院校应为顺利开展线上线下混合教学模式保驾护航。

第一,高职院校要为线上教学和学生网上学习营造一个良好的网络环境,保证网络的畅通,使教师和学生不会因为网络的问题而无法进行线上教学活动。

第二,高职院校应与各大网络教学资源库达成协议,满足教师在网络平台免费下载教学资源的需求,解决教师的后顾之忧。

第三,高职院校应对所开设的课程进行全面的评估,并不是所有的课程都适用于这种教学模式,不要为了紧跟潮流

而“全覆盖”,要正确的考量,合理的使用。

第四,高职院校应完善线上线下混合教学模式的教学评价机制,设置奖惩制度,以此来激发教师使用线上线下混合教学模式的动力。

第五,高职院校应为线上线下混合教学模式的开展提供技术支持,加强对教师的培训,让学生掌握进行线上学习所必备的技术手段。

5.2 就教师而言

教师在教学活动中充当着重要的角色,教师对于该教学模式的实施效果起着决定性的作用。因此,就教师而言,第一,要扭转传统的教学观念,不断学习,与时俱进,提升自己的综合素质,跟上时代的步伐,认真学习并领悟线上线下混合教学模式的精髓,提高使用该教学模式的积极性和参与性。第二,要对自己所教授的课程进行深入的研究,抓住课程特色,建设网络学习平台,并在教学过程中,对平台内容进行及时的更新和完善,使学习平台上的内容不仅仅是完成线下学习任务,利用丰富的视频、音像资料和精彩的学习活动设计,激发学生线上学习的热情。第三,作为教师要守好三尺讲台,与时俱进的转变线下教学方式,认真钻研每一个知识点,融入思政内容,做好言传身教,使“传统的教学模式”推陈出新。第四,做好线上线下教学的有机结合,合理安排线上线下教学时间,使该教学模式的优点最大化。第五,设置线上线下双重考核标准,将线上学习纳入期末考试中,激发学生学习的积极性。

5.3 就学生而言

第一,提升自己使用线上学习的能力,积极参加学校组织的相关培训和老师组织的相关讲座,熟练掌握学习平台操作技能,为进行线上学习提供技术支持。

第二,转变传统的学习观念,积极地适应线上线下混合教学模式,跟上时代的步伐。

第三,端正学习态度,无论是线上教学还是线下教学都要做到课前自主预习,在课堂上认真听讲,掌握专业知识,在线上学习中不挂机、不刷课,诚信对待学习与考试,能够真正的从线上线下混合教学模式中学到更多的知识,从而提升自我。

第四,积极互动,所谓“三人行必有我师焉”,在课堂教学中不懂就问,积极与老师、同学交流,在交流中碰撞出火花。在线上教学中,也要利用互动平台,与他人分享自己

的学习心得,在互动交流中进步。

6 结语

综上所述,线上线下混合教学模式是网上教学与传统教学的完美结合,是教学改革的一次重大突破。现在高职院校已普遍在推行此种教学模式,但在现阶段的发展中仍然存在着一些不能忽视的问题,需要进一步去完善。作为新时代的人民教师,在今后的教学活动中,应跟上时代的步伐,积极探索先进的教学方法,致力于教学改革,为社会培养高素质人才。作为新时代的大学生,要更加严格的要求自己,积极主动的学习,参与到教学改革中,推动线上线下混合教学模式更好的发展。

参考文献

[1] 吴文雅. 基于线上线下混合式教学的高职院校 SPOC 模式构建 [J].

高教学刊,2019(9):179-180+183.

[2] 邱纯纯. 线上线下相结合的混合教学模式教学方法探究 [J]. 科技风,2019(7):42.

[3] 陈晓宁. 高职院校线上线下混合教学实践探索与实践—以广西建设职业技术学院为例 [J]. 教育现代化,2019(3):76-78.

[4] 肖红秋. “线上线下”教学模式的思考与探索 [J]. 职业技术,2016(7):17-18.

[5] 熊素娟. 基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式构建与实施 [J]. 职教通讯,2016(6):20-21.

[6] 刘艳艳. 混合式教学模式在高职教育中的应用研究 [J]. 山东纺织经济,2015(10):19-20.

[7] 张佑春,徐涛,朱炼. 高职院校线上线下混合教学模式的探索与实践 [J]. 宁德师范学院学报,2017(3):103-107.