

Find the Inducement behind “Destroy King”——Based on the Observation and Analysis of Children’s Destructive Behavior

Tingting Dou

Hangzhou Dingxin Second Kindergarten Emerald Park, Hangzhou, Zhejiang, 310021, China

Abstract

Every child is born with curiosity, and the children in kindergarten who often have more curious movements become the “Destruction King” in the teacher’s eyes, blindly accusing or indulging the children’s “destruction” without guidance. It is not desirable. Change thinking, what is the secret behind the children’s destructive behavior? How should the teacher guide the child and change “destruction” into development? Therefore, for our preschool education workers, we should objectively analyze the causes of these “Destructive Behaviors” in order to use effective strategies to solve them, and finally to help children grow up healthily and happily.

Keywords

destruction; destructive behavior; inducement

寻找“破坏王”背后的诱因——基于幼儿搞破坏行为的观察分析

窦婷婷

杭州市丁信第二幼儿园翡丽园区, 中国·浙江 杭州 310021

摘要

每个幼儿天生都具有好奇心理,而幼儿园中往往就是这“好奇动作格外多”的幼儿成为了教师眼中的“破坏大王”,一味地指责或是不加指导地放纵幼儿的“破坏”,都是不可取的。转换思维,那些幼儿破坏行为背后的秘密是什么,教师又该怎样指导幼儿,变“破坏”为发展呢。因此,对于幼教工作者而言,要客观地分析这些“破坏性行为”产生的原因,才能运用有效的策略加以解决,最终才能真正帮助幼儿健康快乐的成长。

关键词

幼儿;破坏行为;心理

1 概念界定

儿童破坏性行为:即儿童破坏性行为障碍,是指儿童对事物的有意或无意的情绪发泄行为,造成物品的位置、形态、结构等改变。从心理学的角度来看,幼儿的“破坏性行为”可分“无意性破坏行为”和“有意性破坏行为”两种类型。无意性破坏行为是指幼儿无意识的行为造成的事物损害,有意性破坏行为是幼儿明知某种行为举动会带来不好的后果,却依然为之。

【作者简介】窦婷婷,女,中国安徽马鞍山人,本科学历,幼儿教师,二级教师,从事学前教育研究。

2 破坏行为的产生因素

在幼儿园中,尤其是小班的幼儿,处处可见类似的“坏”行为:幼儿想拿水杯接水,结果手没拿稳,水杯“啪”一声掉地上,水洒得到处都是,保育员收拾汤匙不小心掉到地板上,清脆的声音总会让某个幼儿特别喜欢,因而就餐时班里就会时不时地上演“扔勺子”的大戏等。这类“破坏”行为就是幼儿的无意性行为,造成的原因主要是幼儿大脑发育还不够完善,反应协调机能还很弱,注意力不集中,自我控制能力差等。面对幼儿的无意性破坏,需要教师通过一些生理和心理训练来解决。

案例一:要开展关于鱼类的主题教育,因此班上养了许

多小朋友带来的小金鱼,一天早上,小金鱼全死了。经过了解,幼儿们都说是洋洋弄死的。但是教师有点不相信,因为平日洋洋虽然调皮,但很喜欢热心助人,不会故意去弄死小金鱼。因而教师询问他:“小金鱼是你弄死的吗?”洋洋点点头。这时教师有些生气了,严肃地对洋洋进行了批评,说小金鱼那么可爱,你为什么要弄死他们呢?你这样调皮、搞破坏让教师很生气,其他的小朋友也会讨厌你的。”洋洋有些委屈地哭着小声说:“我只是想帮小金鱼洗澡,用香皂给小鱼洗澡后就死了,但是我妈妈就是用香皂给我洗澡的呀!”

案例分析:很显然洋洋弄死了班里小金鱼的“破坏”是无心之失,面对这种情况,教师就是生气也不能责备幼儿,可是这样的“破坏”一直发生,也会令人头痛不已,所以就有必要根据幼儿的生理和心理特点,有针对性地开展一些指导性训练。

2.1 独立自主意识开始萌芽

这个阶段的幼儿在日常生活中,总会想要主动要求为教师帮忙,如主动地要求扫地、收拾玩具柜等,因为他们独立自主意识的萌芽,这些“小大人”总认为自己已经长大,可以帮教师做很多事情,但是往往高估了自己的能力,于是扫地扫得“尘土飞扬”、收拾玩具拾得“铺天盖地”等,这种“好心办坏事”的现象,从心理角度分析是一种幼儿独立性的表现,是以自己的方式,实现自我的满足,但也最容易造成无意性破坏。

2.2 动作水平的限制

所谓“无心”破坏,最直接的表现就是幼儿的动作发展得不成熟,他们的骨骼、肌肉、神经系统发育都还不完善,所以,动作的力量性、手脑协调性都不好。因此,常常会出现这样的情况,幼儿刚拿到手的一件东西,“啪”的一声摔碎了;有的幼儿拿着书,无意地撕下一张彩页,弄坏了一本精装图画书等,这些破坏完全是幼儿水平有限,不能够有效控制自己的行为 and 动作造成的。

3 破坏行为的解决策略

3.1 善抓“破坏”时机,提供练习机会

幼儿每一个无意性破坏行为的发生都可能存在着某种意义,虽然会带来一定的影响,如果教师善于抓住破坏后带来的不好结果进行引导和教育,一定会取得良好的教育效果。例如,碰到一个幼儿一段时间内总是撕书,扔到空中落下来,

捡起来再扔向空中,针对这种破坏行为,教师可抓住时机,故意选择幼儿撕坏的图书进行讲故事,精彩之处却少了页,而这页正是小朋友撕下来丢掉的,借此机会对幼儿开展爱护图书的教育,减少破坏行为。

3.2 保持良好心态,正确引导幼儿

面对幼儿的破坏行为,首先要学会冷静,不要让情绪干扰判断力,因为在幼儿的成长过程中,离不开教师的帮助,当教师以成熟稳定的判断力、良好处理态度来利用幼儿的“破坏”,给予适当刺激和引导,对幼儿的动作发展、脑力发育以及日后人际交往能力等都会有着极大的帮助。同时,教师们应注意的是,对于幼儿无意性破坏不要有过于关注的态度,因为教师的再三强调或者斥责,会使幼儿的破坏行为得到负强化,让“破坏”这件事情给他留下深刻的印象,他可能会觉得可以用搞破坏的方式引起教师的关注^[1]。

4 破坏行为背后的的好奇心理

案例二:幼儿国里教师组织美工区域活动,杨杨也即将开始他的“涂”之旅。当其他的小朋友都尝试在教师给的白卡纸上涂时,只有他的小眼睛“咕噜咕噜”转,好像在思考要画什么才好。可是当教师发现杨杨的“创作”时,生气得快跳脚了,原来,美工区的一面白墙上出现了红的、绿的、蓝的各种颜色的涂鸭,甚至地板上也有。

案例分析:面对杨杨这样的破坏行为,大部分教师都会很生气,认为幼儿这是在搞破坏,将好好的白墙弄得乱七八糟,只有严厉的训斥惩罚才能让幼儿记住所犯下的错误,不再搞破坏,但仅仅是如此吗?

很显然,杨杨这样的破坏行为,隐含着儿童好奇的心理因素,从表面上看铭铭这些行为是破坏性很大,但经分析,其内部是含有建设性学习性的。他的涂鸦墙背后隐含着好奇探索的心理诱因,白墙太过单一了,如果加上色彩会怎样呢?在好奇心理的作用下,杨杨用自己的画笔进行大改造,而在这个涂鸦的过程中,或许会有破坏,但是幼儿对色彩的敏感性、小手指的灵活性、想象力和创造力等方面得到了充分的发展。

其实,在身边有很多这样的“破坏大王”,像幼儿把闹钟拆开,想了解它怎么会响的;把彩色的万花筒给砸开,想看看里面有没有花等,这些“破坏”可以归类为健康的行为,因为幼儿是在探索、发现、创造,极大地促进了幼儿多元思维的发展。因而,针对有好奇心引发的破坏行为,不能盲目

地指责幼儿,而要采取有效的方式方法进行启发指导。

4.1 提供活动空间,鼓励探索发现

在幼儿善于“破坏”的背后很可能藏着一颗渴望探索的心,因此教师一定要为幼儿提供一个足够的活动空间,在这个空间里,看似破坏实则探索,看似混乱实则有序,这个空间该如何创造呢?

首先,在提供空间的时候,教师们不妨和幼儿谈一谈,了解他们最近有什么需要,有目的性、针对性地来准备会更好;其次,创设活动区要有一定的计划性,要根据近期的教育目标和幼儿发展水平状况,有意识地选择和投放一些材料;最后,教师要细致观察幼儿行为,寻找到恰当时候或是幼儿需要帮助的时候,进行介入指导,进而保障幼儿在活动中有序安全地探索。

4.2 倾听幼儿心声,摒弃粗暴对待

幼儿搞破坏了,教师肯定会很生气,但是生气、责骂、惩罚往往不能从根本上解决问题,反而会带给幼儿负面的影响。这时候教师就要控制好自己的情绪,深吸一口气、静下来,先弄清楚幼儿们为什么要“破坏”东西,在倾听的过程中,了解幼儿的想法,其破坏的背后肯定隐藏着好奇探索的心理,这就需要教师有技巧、有耐心地去帮助幼儿,如同温暖阳光、沁润雨露,慢慢地辅助着幼儿的好奇心枝丫茁壮成长,碰触无限的创造天空。

4.3 保护好奇心,承担破坏后果

好奇心没有错误,无心造成的破坏可以让幼儿在他力所能及的范围内,对自己的行为负责。例如,杯子打翻了,就让幼儿用抹布擦干桌子,让幼儿善后要比严厉地责备他好,毕竟他不是故意的,与此同时,拓展延伸体验或许能够取得意想不到的收获,就像杨杨一样,将新墙面涂鸦弄脏了,在后面的墙面粉刷中指定一小块让他负责,承担自己破坏行为的后果的同时,锻炼幼儿大动作练习,培养幼儿的细心,增加了粉刷墙面的生活体验,同时也获得了自己专属的一块涂鸦墙。

5 破坏行为背后的引人关注心理

通俗来讲,幼儿在其发展的早期容易受到教师和成人期望的定向影响,他们希望得到别人的尊重、认可和关注,当这些需要不被满足的时候,他们会怎么表现呢?是的,破坏就成为了他引起别人关注自己的一种表现方式。

案例三:丁丁刚入园就是有名的“皮大王”,任性、爱搞破坏甚至有咬人的坏性情,教师很头疼。因而,教师对丁丁的态度就是不闻大祸、不捣乱就可以了,安排座位的时候,让他单独坐在不起眼的地方,但是丁丁却并没有本巧听话,反而时不时地学小动物叫,故意弄翻椅子、桌子,弄脏毛巾、撕烂别人的书、偷吃他人的东西等,用这些破坏性方式引起教师的注意。

案例分析:很明显丁丁的破坏行为是带着情绪的,是他的某种需求没有得到充分的满足。这种满足极有可能是渴望教师 and 同龄伙伴的认同、关注和表扬,但是当他得不到足够的重视、满足的时候,就会想方设法来实现自己的目的,满足自己的“自尊心”,于是弄脏毛巾、撕烂别人的书、吃他人东西等破坏行为出现了,他引起了教师的注意,就算换来的是责骂也值得。因为对幼儿来说,教师对自己的忽视比责骂更难以忍受。或许,很多教师会疑问小小的幼儿会有什么自尊心?大量研究表明,幼儿的自尊心从4岁左右开始出现,随着年龄的增长,自尊心也随之发展。

5.1 给予爱护,及时关注幼儿

每一位幼教工作者对幼儿都充满了爱,但是不一定会及时地关注到幼儿的心理、行为。案例中丁丁学小动物叫,故意弄翻椅子、桌子,弄脏毛巾、撕烂他人的书、偷吃别人东西等破坏行为,极有可能是自己感觉到教师对自己的忽略,认为教师偏爱其他小朋友而不爱自己,所以对教师的忽视进行抗议,进而出现的破坏行为。因此,教师要及时关注,从幼儿的情绪、行为、语言、表情等小动作里探寻幼儿的心理变化,进而及时地沟通交流,调整自己与幼儿的相处方式,给予更多的关怀与关注。

教师应该经常蹲下来,微笑面对幼儿,耐心询问:“孩子,看样子你好像有些事情?需要教师的帮助吗?”如果幼儿愿意说,请认真对待,尽自己所能满足他们的需要;若不能满足,可采取转移注意力或是耐心解释的方式。如果幼儿不愿意说,那么也不要掉头就走或是不理睬他们,应该继续留心观察幼儿的表现,从细微处找到问题,帮助幼儿避免破坏行为。

5.2 纠正认知,正确自我表现

由于年龄特点的限制或是周边成人日常不经意的语言或行为的作用影响,幼儿往往会形成一种错误的认知,认为打破玻璃、搞坏他人的东西这些所谓“有意破坏”可以显示自己的存在,因为一般的幼儿不敢做,而自己却做了,以此作

为炫耀自己的资本,进而得到更多人的关注。

对于这些幼儿,我们要帮助他们分清“能干”与“破坏”“野蛮”的界限,使他们懂得损坏他人的物品、破坏别人的事情都是一种不受欢迎的行为,虽然得到了别人的关注,却不能得到大家的欢迎、认同和尊重,只有将自己的精力放到有建设性的好的事情上,或者将自己的小想法告诉亲近的教师,才能够获得大人们的有效帮助^[2]。

6 结语

“破坏王”对教师来说非常头痛,但是利用好了,幼儿的破坏行为就可能成为培养他想象力与创造力的极佳方式。而想象力与创造力是构成幼儿将来自主学习能力的两个重要

元素。因此,幼教者切忌简单粗暴指责惩罚幼儿,如果有条件,要提供空间材料和一些廉价、安全的玩具,供幼儿拆卸玩耍,满足幼儿的好奇心理,耐心倾听,积极沟通,加强幼儿对情感、能力等各方面的体验,促使幼儿健康快乐的成长。教师要从幼儿的一言一行、神情举止中探寻他神秘的内心世界,要以积极的期盼态度,组织丰富多彩的活动,努力挖掘幼儿身上的闪光点,学会关注他、爱护他、尊重他,进而远离“破坏”。

参考文献

- [1] 冯晓霞. 3-6岁幼儿学习与发展指南[M]. 北京:北京人民教育出版社,2013.
- [2] 朴永馨. 特殊教育学[M]. 福州:福建教育出版社,2007.