

Analysis on the Problems and Reform Paths of Classroom Teaching in Local Applied Private Colleges and Universities under the Background of Normal Professional Certification

Li Lu

School of English Education, Chengdu Institute Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

Abstract

Classroom teaching is not only the core of the teaching work of local applied private colleges, but also the main battlefield for local applied private colleges to cultivate applied talents. Therefore, improving the quality of classroom teaching in colleges and universities is of great significance for accelerating the transformation of applied private colleges and cultivating high-quality applied, compound and innovative talents. In recent years, the state has issued a series of policies on teacher education and teacher faculty reform, local applied private colleges have ushered in some new opportunities as well as new challenges. This research is based on teacher professional certification, focusing on the classroom teaching of English majors and analyzing the problems and causes of classroom teaching in local applied private colleges under the background of Normal Professional Certification in order to put forward the reform strategy of the classroom teaching. It aims to promote the classroom teaching reform of local applied private colleges, and improve the quality of applied, compound and innovative talent training.

Keywords

teacher professional certification; classroom teaching; local applied private colleges

师范类专业认证背景下地方应用型民办高校课堂教学存在的问题及其改革路径分析

陆莉

四川外国语大学成都学院英语教育学院, 中国·四川成都 611844

摘要

课堂教学不仅是地方应用型民办高校教学工作的核心,同时也是地方应用型民办高校培育应用型人才的主战场。因此,提高高校课堂教学质量对加快应用型民办高校转型,培育高素质的应用型、复合型以及创新型(又称“三型合一”)人才具有十分重要的意义。近年来,中国出台了一系列有关教师教育和教师资队伍改革方面的政策,地方应用型民办高校迎来了一些新机遇,同时也面临新的挑战。本研究立足于师范类专业认证,着眼于地方应用型民办高校英语专业师范方向课堂教学,分析师范类专业认证背景下地方应用型民办高校课堂教学存在的问题,并提出课堂教学改革策略。旨在促进地方应用型民办高校课堂教学改革,提高应用型、复合型以及创新型人才培养的质量。

关键词

师范类专业认证; 课堂教学; 地方应用型民办高校

1 引言

中国共产党十九大明确提出要“加强师德师风建设,培

【作者简介】陆莉,女,研究生学历,四川外国语大学成都学院英语教育学院副教授,从事英语教育研究。

【基金项目】论文是四川外国语大学成都学院校级一般项目“师范类专业认证背景下地方应用型民办高校课堂教学改革研究——以英语教育学院英语专业师范方向为例”阶段成果(项目编号:KN21LB006)。

养高素质教师队伍”。2014年9月,习近平总书记在北京师范大学视察讲话时强调指出,要加强教师教育体系建设,加大对师范院校的支持力度,找准教师教育中存在的主要问题,寻求深化教师教育改革的突破口和着力点,不断提高教师培养培训质量。《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出,加强教师教育体系建设,办好一批师范院校和师范专业,改进教师培养机制、模式、课程,探索建立教师教育质量监测评估制度。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,

建立师范类专业认证制度、健全教师教育质量保障体系,是推动教师教育综合改革“牵一发而动全身”的突破口和着力点,是从源头上建设高素质教师队伍的一项重要举措。该认证以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念。学生中心,强调遵循师范生成长成才规律,以师范生为中心配置教育资源、组织课程和实施教学;产出导向,强调以师范生的学习效果为导向,对照师范毕业生核心能力素质要求,评价师范类专业人才培养质量;持续改进,强调对师范类专业教学进行全方位、全过程评价,并将评价结果应用于教学改进,推动师范类专业人才培养质量的持续提升。

因此,高校师范类专业认证为地方应用型民办高校英语类师范专业的发展指明了方向,促使其通过课堂教学改革来不断提高教学质量,这既是机遇又是挑战。高校师范英语教育为中国中小学基础英语教育事业培养大量的英语人才,师范类专业认证的推行不但对高校师范英语教育提出了更高的要求,同时对英语人才的质量和素质也提出了更高的要求。高校师范类英语专业只有转变教学理念、改革课堂教学,才能更好地适应基础英语教育的发展步伐。在师范类专业认证背景下,地方各高校的师范教育改革必将提高到一个新的台阶,且需要积极应对并出台相应的措施。但现阶段而言,地方应用型民办高校的师范教育教学中仍存在一些问題,这在一定程度上制约了师范英语教育改革的推进。因此,本研究旨在以中国四川外国语大学成都学院英语教育学院为例,提出地方应用型民办高校英语专业师范方向课堂教学存在的问题,并针对问题提出相应的课堂教学改革措施,为培养“三型合一”人才奠定基础。

2 师范类专业认证背景下地方应用型民办高校课堂教学中的突出问题

在高校师范类专业认证背景下,地方应用型民办高校英语师范教育必将进行重大改革,并对课堂教学做相应的调整。然而就现阶段而言,地方应用型民办高校英语课堂教学仍存在一些问题,这在一定程度上制约了应用型民办高校的发展,同时也制约了英语师范教育教学改革的进一步推进。笔者及其课题组成员通过问卷调查和访谈发现,现阶段地方应用型民办高校课堂教学存在以下问题:

2.1 课堂教学目标定位不明确,师范特色优势模糊

地方应用型民办高校为服务地区经济的发展,依托扎实、

广泛的学科知识,培养具有应用型、复合型以及创新型的“三型合一”人才。地方高校无论是公办还是民办都是培养地方基础教育师资队伍的主要场所,其发展的宗旨也是促进地方基础教育事业的发展,其培养的人才也是符合地方基础教育发展所需要的应用型人才。然而当前地方应用型民办高校师范教育的课堂教学中仍旧过度重视理论知识的学习和学术研究,而忽略了学生实践教学能力的培养,导致教育教学脱离实际,师范特色和优势不明显。而招聘单位往往看重的不仅是一个学生的教学理论知识,更是其面试或试讲时表现出的教学能力。由此可见学生英语实践教学能力培养的重要性。课堂教学目标定位不明确使得师范教育效果不明显,师范生质量下降,师范生在这样的课堂目标定位下,很难实现学校提出的应用型、复合型以及创新型的“三型合一”人才培养目标,也不符合地方基础教育事业发展的需求。师范特色优势没有得到充分体现,培养出来的学生师范专业特色不突出,在市场竞争中不具备优势,这也导致了越来越多的用人单位对师范毕业生的实践教学能力提出质疑的根源所在。在以后的师范教育课堂教学中,应强调把学生的学科教学能力转化为具体的实践运用能力,突出实践的主体地位。

2.2 课堂教学过程单调

课堂教学过程单调主要表现在以下几个方面:

①课程内容结构单一

师范类专业认证要求课程机构体现理论课程与实践课程、学科课程与教师教育课程之间的有机结合。公共基础课程、学科专业课程和教师教育课程的学分比例适当。其中,公共基础课程中人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%;学科专业课程学分不低于总学分的50%,并覆盖个专业的核心课程。高校师范类课程设置较宽泛且复杂,课程设置重学术性而轻师范性,重理论性而轻实践性,理论课与实践课时间比安排不合理。虽然我院师范方向教学一直以来坚持“以赛促学,以赛促教”;以提高学生教学实践技能为目标的教学+实践将结合的“三课堂结合”方式进行教学,在专业课程建设、专业教师配置等方面还存在很多不足之处。

通过调查,笔者发现师范生教育实习课时不足,通识教育课程中人文社会与科学素养课程所占比例较低,然而教师教育课程则主要由教育学、教育心理学和英语教学法构成,且并未达到规定的学分要求。教育学和教育心理学课程侧重理论讲授,英语教学法课程则侧重学生的教学实践,但该课

程课时数量少,内容偏多,导致大部分学生对这些课程不重视,并且课程内容与培养目标的关联性较低,同时教学内容也未能及时更新。众所周知,地方高校师范生教育是培养地方基础教育教师的主战场,课程设置有有效课堂教学的核心部分,课程设置是否合理决定了师范生的学科素养和实践教学能力以及能否胜任教师这一职业。

②教学方法单一

通过对我院师范方向学生的调查研究发现,当前课堂教学仍以讲授法为主。其中45%的学生认为教师完全采用讲授法授课,70%的学生认为教师的课堂讲授是以讲授+一般性提问的模式,50.4%的学生认为教师采用讲授+启发性提问,只有30%的学生认为教师课堂采用了讨论法,以上情况说明学生的课堂参与度较低。在大部分的课堂教学中,学生仍处于被动的学习,而不是积极主动的学习者和探究者。师范类专业认证的理念是以“学生中心、产出倒序、持续改进”。这种教学方式不仅违背了“学生中心”的理念,同时也忽略了学生课堂参与度对学习的效果,这不仅影响学生实践教学能力的培养,还为他们未来的教育事业埋下“祸根”。他们以后在从事中小学教育事业时,容易将这种传统的教学模式带入自己的课堂教学中,除此之外,这种传统的教学模式也严重阻碍了学生的创新能力的发展,因此,必须对教师的课堂教学过程进行改革。

2.3. 教学实践环节薄弱

师范类专业认证要求师范生教学实践时间不得少于18周,要求高校实践基地与实习生人数比例小于或等于20:1,然而多数高校师范类专业的课程缺乏实践性,忽视了对学生教学实践能力的培养,实践时间与实践活动明显不达标。依据我院现有的教学实践基地,无论在数量上和实践合作机制建设等方面都不能满足本院师范毕业生以及专业学生的实践要求。后期应扩大扩充教学实习基地合作,校企合作,完善实践机制,为学生的教学实践提供平台,除此之外,我院仍未有一间合格的微格实验室。微格教学实验室是进行学科教育教学技能训练的场所,承担师范专业的微格教学任务。师范生通过在微格教学模式下的学习,能够有效提升自身的实际教学水平,掌握基础教学技能,对于综合素质的提升也有很大帮助。师范生通过在微格教学中观摩优秀教师示范教学过程,能够有效促进自身教学能力的提升。虽然我院于2014年成立了实践教学部,主要负责学生的教育实践和教

师技能大赛,但对于各类实践活动,如教育见习、顶岗实习、教师技能大赛、说课与试讲以及毕业论文(教学实践类)等,由于时间权重安排不合理以及重视度不够,学生难以全身心投入,因此培养效果欠佳。再者,学校与现有的教育实习基地联系不密切以及师范生自己未积极主动地联系实习单位和老师,导致实习期间,学生很少能驾驭课堂,其实践教学能力并未得到提升。虽有部分学生能顶岗实习,但由于期间缺少有效的监督和指导,实践结束后也未能及时总结和反思,所以其教学实践能力提升幅度不大。

2.4. 课堂教学服务环节薄弱

学校管理为学校教育目标服务,教学管理为教学目标服务,其最终目的都是为促进人才的培养服务^[1]。但地方应用型民办高校为在转设与发展的过程中,由于办学定位和办学理念出现了一定的偏颇,使得高校课堂教学在课堂管理和教学资源在服务质量方面出现了下降。首先,地方应用型民办高校管理者在管理过程中忽视了教师和学生作为学校主体的意识,他们更强调管理而忽略了服务性,如对教师的教案、听课记录、教学和考试大纲以及教学进度等方面管理过多,然而对相应的课堂教学服务太少,尤其是硬件设施服务,这不但降低了课堂教学的质量,同时也降低了教师教学的积极性和学生学习的主动性。同时,又加之教师教学任务、科研以及各种考核和评估的压力,教师忽视了课堂教学中的服务意识,也间接影响了整体的课堂教学效果。通过调查发现,只有40%的学生在课堂中感受到了教师的服务,49%的学生对教师的课堂教学服务比较满意。这表明学生对教师的课堂教学服务满意度还有待提高。如果师范生长期受这样的课堂教学服务的影响,这无疑会影响他们对职业的定位,又怎能服务好他们自己的学生。其次,课堂教学有效开展的前提是资源的有力保障,高校资源主要有硬件和软件资源。硬件资源主要包括教学设施和条件等。软件资源主要包括校园文化和师资力量等。本研究的教学资源服务环节薄弱主要指硬件设施不完善,具体指微格教室和教育实习基地的不完善,这直接影响了学生实践教学的能力。这说明地方应用型民办高校在资源保障方面还有待进一步的改进和提高。

2.5. 课堂教学效果欠佳

曾有学者提出大学课堂的五重境界,它们分别是“安静”(silence)“回答”(answer)“对话”(dialogue)“批判”(critical)以及“辩论”(debate)。“安静”即课堂上很安静,学生不

发言;“回答”即老师课堂上提出问题,学生们只回答对或不对,是或不是;“对话”即老师与学生之间有一定的互动;“批判”即学生会老师的讲授内容提出质疑;“辩论”即学生与老师互相反驳。然而现在的高校课堂教学只能达到前面两个境界,课堂教学中中规中矩,未能体现教学自身的主体性和积极性,也缺乏师范生教学课堂该有的教师教育特色,因此不能激起学生学习的积极性和主动性,地方应用型民办高校师范类专业教师在课堂教学效果上还有待提升。与此同时,由于师范生自身缺乏反思的自觉性和学习的主观能动性,他们很少深入思考教师职业、教师素养以及该如何才能成为一名合格的教师等方面的问题。所以在课堂教学中,教师应该培养学生的质疑、批判、反思以及独立思考的能力,引导他们对教育生活中的关键事件、个人学习和实践进行感悟和反思性评价。

3 师范类专业认证背景下地方应用型民办高校课堂教学改革的有效措施

师范类专业认证标准为高校课堂教学的改革指明了方向,高校课堂教学改革应坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念,不但要关注到课堂教学的两大主体——教师和学生,同时也应该关注阻碍地方应用型民办高校课堂教学效果的外部影响因素。不断加强师范教育课堂特色、进一步完善课堂教学制度、继续加大课堂教学投入以及不断完善课堂教学评价制度。

3.1 加强师范教育课堂特色

加强师范教育课堂特色,①要明确教学目标,地方应用型民办高校在转型和转设的过程中,一定要明确自身的培养目标,培养什么样的人以及为谁培养。师范类专业认证对高校的培养目标有明确的规定。然而我院英语专业师范方向则要突出“英语+教育”这一特色。通过多形式师范技能活动平台打造,进一步推进我院教育层次和教学水平的提升,使其更有效地突出师范教育特色以及服务功能,同时,提高其社会竞争力,实现学校和学院的可持续发展。教师在教学目标上既要区分师范生和非师范生的课堂教学设计,同时也需要明确师范生的课堂既是要培养学者,更是要培养合格的教育者。这样才能使师范生经过四年的学习,把所学知识内化于心,对教师职业形成自己独特的教育观、教师观、教学观和课堂观。②要强化专业素养,师范类专业认证标准规定了师范生专业素养包括三个方面:第一、专业理念与师德方面。

教师在课堂教学中不仅仅是授业解惑,同时也要注意自己的教姿教态、仪表仪态和师德情怀等,为学生树立良好的榜样。

立德先立师,树人先正己,只有学生师德建设好了,才能在未来的教师职业生涯中感染学生、熏陶学生。第二、专业知识方面。加强专业理论知识的学习,了解中小學生身心发展特点和规律,掌握所教学科课程标准、知识体系、基本思想和方法。第三、专业能力方面。强调学用结合,着眼加大、加强课堂教学中实践教学的内容、占比和导向,还语言教学有限的课堂教学时间于学生,实现“以学生为中心”的教学重心转移;教育技能方面的课程做到以赛促练、提升学生教学实践能力为宗旨。以开展各类丰富多彩、专业导向型竞赛活动为核心,通过每年两项英语教学技能大赛(全国高师生英语教学技能大赛、四川省师范学生教学技能大赛)以赛促学、促练、促实践。通过校外实习实训基地和其他实践平台进一步深化教学技能训练,提高学生理论与实际教学工作的结合能力,实现学习从课内向课外延伸,实践从校内向校外延伸。目前,我院已经与学院周边6个中小学、幼儿园、教育机构建立了合作关系,为英语(师范方向)学生建立了实习基地;创建“南湖师大讲坛”,邀请了英语教育专家、教学管理者和一线教师到校举办讲座;指导学生完成教学实践类毕业设计,包括撰写教案、制作课件、拍摄授课视频以及撰写教学实践报告等。后期还将进一步推进微格实验室建设,充分利用现代教育技术搭建微课平台、微信公众号、整合优秀教学资源等多种形式来提升学生的实践教学能力。

3.2 完善课堂教学制度

课堂教学改革最深层问题便是制度改革,课堂教学制度的建立是提高教学质量,扩大社会影响力和打造教育优势品牌的重要因素。地方应用型民办高校在进行课程改革时应参考师范类专业认证标准中课程与教学这一指标来进行。课程设置要强化教师教育类课程,达到认证标准中的最低学分。课程结构上要强调师范生的实践教学技能的培养,加大实践环节的学分比重。课程内容方面要注重以学生为中心、以产出导向的理念,构建符合师范生的课程体系和培养方案。乌申斯基曾说:“在教学中,一切都应该以教育者的个性为基础,因为教育的力量只能从人的个性这个活的源泉流露出来。”教育的真谛,在于在交流中教师向学生施加影响。知识是客观的,真理只有一个,但传递知识的方式很大程度上是个人行为,无法抹杀人的主观能动性。因此,在教学制度面前,

高校课堂教学中,教师的角色应该是参与者、构建者和对话者,而不仅仅是一个执行者。这样的课堂教学有利于为学生搭建畅所欲言的平台,启发学生思考,实现育人和育师的双重功能。完善的课堂教学制度使课堂教学在育人的同时也能育己,从而进一步实现教学制度的工具价值和人本价值。

3.3 加大课堂教学投入

加大课堂教学投入主要包括加强课堂教学意识投入和教学资金投入。首先,教学管理者和教师都应时刻关注国内外教育教学发展的前沿动态,了解和学习先进的教育理念和思路。转变轻服务重管理的思想,在教学管理上不能千篇一律,不同的专业应有不同的管理和服 务,为教师考核提供好相应的服务,这样教师才有更多的时间备课,从而更好的在课堂教学中为学生提供服务,提高课堂教学的有效性。教师课前投入更多的时间备课,不遗漏任何知识点;课中能及时关注学生的学习状态,积极与学生进行交流互动,使学生积极主动地探索知识,把知识进行深度融合;课后及时反思教学,总结教学的优缺点,做一个有热情、有心的教育者。其次,增加教学资金投入,教学资金投入是高校课堂教学的前提和保障。第一、提高生均图书量,除了学校提供的图书馆藏书外,各院系也应该建立相应的图书室,主要包括中小学各类教学资源 and 优秀教学案例等。第二、提供教师的教学资源,主要包括教学所需图书、期刊杂志等资源,同时应鼓励教师多外出学习交流,不断提升自我。第三、为教学提供先进的多媒体设备,主要有三笔字训练室、语言技能训练室、微格实验室、微课慕课等平台。地方应用型民办高校只有在教与学方面加大投入,才能培养出高质量的师范生,为地方的基础教育事业服务。

3.4 完善课堂教学评价制度

完善课堂教学评价制度既要科学评价教师课堂教学,又要全面考核学生的课堂学习。首先,教育评价要回归本质,即教书育人。在评价时要以师德规范、教师素养作为第一标准。不仅要有学生对教师的评价,同时还要有同行评价和自我评

价,并科学、合理分配三种评价所占的比例,才能有效地促进课堂教学效果。同时,教育管理者还应开通教学评价反馈渠道,让教师及时了解评价结果,并对其课堂教学进行改进和完善。其次,通过教学评价,学生还能不断进行自我反思,提高学习的主观能动性。高校培养的基础教育者不是会死记硬背的书呆子,而是具备专业素养的综合性人才。因此,地方应用型民办高校对课堂教学的评价要注意以下几个方面:第一、考核形式的多样化,教师不仅要考核学生的学业成绩,还应对学生的教师基本素养、学习态度、教学能力和教育情怀进行考核。第二、评价主体的多元化,评价不仅包括教师对学生,同时还应有学生之间和学生自我评价。通过学生的自我评价,能促使学生发现问题,并解决问题,提高其学习的兴趣和积极性。同时开通学生评价反馈渠道,让学生及时得到评价反馈,了解自身的不足,并及时改正。第三、量化与质性评价相结合,课堂教学评价可以引进“档案袋”这种质性评价方式,使其量化评价和质性评价、终结性评价和形成性评价有机结合^[1]。

4 结语

论文作为“师范类专业认证背景下地方应用型民办高校课堂教学改革研究——以英语教育学院英语专业师范方向为例”阶段性研究成果,主要分析了地方应用型民办高校英语专业师范方向课堂教学存在的问题,并提出相应的课堂教学改革措施。研究表明师范类专业认证的目的在于激励地方应用型民办高校加强师范生课堂教学改革,不断提高人才培养质量,进一步推动地方基础教育事业的发展。地方应用型民办高校的师范专业应以此为契机,不断调整和优化自己的人才培养模式,完善评价机制,凸显师范特色。

参考文献

- [1] 杨晓雨. 师范类专业认证背景下地方高职院校课堂教学改革研究[J]. 信阳师范学院, 2019(05):44.