

The Cultivation Strategies of Core Quality in Primary School English Teaching

Wanchen Yu

Juxian No.2 Experimental Primary School, Rizhao, Shandong, 276500, China

Abstract

With the rapid progress and development of economy, the importance of primary education has become higher and higher. English is one of the most important basic courses in primary education. Therefore, under this background of development, the concept of education has also changed. In the traditional English teaching work, we pay great attention to the students' academic achievement, but do not pay enough attention to the students' thinking exercise, moral level and oral ability. Under the background of the current new situation, the primary school English teaching work needs to make changes to realize the importance of the cultivation of students' core literacy. Relying on heuristic education, students' enthusiasm for English learning is cultivated, and through a large.

Keywords

primary English teaching; core literacy; pupils

小学英语教学中核心素养的培养策略

于宛辰

莒县第二实验小学, 中国·山东日照 276500

摘要

随着经济的快速进步与发展,对小学教育工作的重视程度越来越高,英语是小学教育工作当中最主要的基础课程内容之一,所以在这种发展背景下教育理念也出现了变化。传统的英语教学工作非常注重学生的学习成绩,而针对学生的思维锻炼以及道德水平和口语能力的提升,并没有给予足够的重视。在当前新形势发展背景下,小学英语教学工作需要做出改变,意识到学生核心素养培养的重要性,依托启发式教育使学生英语学习热情得到培养,同时通过大量实践活动,让学生的各项核心素养与能力得到锻炼。

关键词

小学英语教学; 核心素养; 小学生

1 引言

基于新时期发展背景下的小学英语教学工作,对新课程改革工作提出了更高的要求,结合社会发展对小学英语要求工作所提出的建议,转变教学工作方法,重视学生核心素养培养。论文对当前小学英语教学中,学生核心素养培养的相关策略进行了简要论述,以全面提升小学英语教学工作水平,并提高学生的各项综合素质。

2 核心素养培养对小学生的意义

在当前小学教育工作当中,英语课程核心素养主要包括

【作者简介】于宛辰(1989-),女,中国山东日照人,二级教师,从事英语教育研究。

了学生的语言表达能力以及自身文化品格和思维品质以及学习能力等等,这些都属于学生综合素质的体现,其中学生的语言表达能力是指学生在学习英语的过程中,针对英语的运用以及口头表达和书面表达方面能够得到能力的增长,实现流利的口头英语表达以及书面表达,这也是英语教学工作的最主要目的。而学生的文化品格则是指在开展相应教育工作的过程中,能够让学生养成公平公正的文化素养,同时提高自身的道德修养。

思想品质是指开展英语教学工作的过程中,能够让学生见识得到增长并对思维进行开发,让学生的思维逻辑变得更加优秀。学习能力是指学生在接受教育的过程中,既能够接受教师所讲授的相关知识内容,还能够在教学过程中养成

符合自身学习特点的学习方法,灵活运用于英语的学习过程中。所以对于当前的小学英语教学工作来讲,核心素养本身所包含的内容是比较丰富的,而且大多数都与学生的实际发展相辅,在开展英语教学工作的过程中,应当加强对核心素养的重视^[1]。

3 小学英语教学中核心素养培养的策略

3.1 加强英语口语的互动锻炼

在过去的英语教学过程中,教师往往会忽略课堂上的口语互动环节,大多数情况下都是教师在讲台上对英语知识内容进行讲解,学生在课堂下进行笔记的记录。如果教师对课堂内容进行提问,学生的应答主动性以及积极性比较低,而且教师在跟读的过程中对学生只张嘴不发声的情况也没有进行改变,所以整个教学质量非常差,师生互动的效果也比较低。

基于核心素养培养工作的要求,首先在实际教学过程中,教师应当转变自身的教学工作开展形式,在课堂教学过程中增加互动环节,而且应当真正重视口语表达能力的重要性。在英语教学中以跟读这一环节为例,教师可以通过小组化的学习,让学生对朗读能够更加重视,而且在跟读的过程中,教师应当从旁进行指导,对学生发音的标准程度进行纠正,让学生在跟读时出现错误可以及时改正。其次则是教师在教学过程中应当提前设置教学计划及目标,让学生的跟读学习变得更加具有针对性,而且通过设置阶梯性的针对性的教学目标,可以让学生的学习过程中对自身所存在不足进行正确的了解,并对自身的学习进步进行正确的认知。最后就是在实际教学过程中口语互动应当增设相应的教学情境,通过情景对话式口语互动的趣味性以及生活性得到全面增强,而且教师也可以给学生设置多种生活化的对话场景,让学生通过自身的英语学习对生活化情景进行表述,提升学生口语能力^[2]。

3.2 多媒体教学设备的应用

在新时期发展背景下,多媒体设备变得越来越发达,并且在社会生产及生活多领域当中进行了广泛应用,对于小学阶段的英语教学工作来讲也是如此,应当就多媒体教学设备设施等进行创新应用。因为对于小学阶段的英语教学工作来讲,所涉及到的教学内容比较丰富,在实际教学过程中,如果仅依靠课本对知识内容进行讲解,那么只能够将知识内容的一部分传递给学生,并且在整个讲解的过程中也比较枯燥,

学生注意力难以集中,也不会对教学内容产生兴趣,但是如果依靠多媒体教学设备,能够将教学知识内容通过录音以及视频图像等多种不同形式进行展现,打破英语教学过程中教学内容时空上的局限性,而且通过趣味性的音频图像的,还能够调动学生的学习兴趣,让学生能够真正被教学内容所吸引,以主动的心态接受英语教学。

例如,在 at the zoo 这一英语教学内容讲解的过程中,教师可以在多媒体设备上将与该单元知识内容有关的图片以及视频等进行展现,让学生在学习过程中加深对英语单词的理解程度以及词汇的运用水平,而且最主要的是依托多媒体设备,教师还可以将教材内容当中没有进行体现的知识内容进行延伸以及拓展,让学生在学习过程中感受到英语本身所拥有的独特魅力^[3]。

3.3 营造良好的学习氛围

在语言类的教学课程开展过程中,学习环境以及学习氛围是非常重要的,尤其是对于英语学习来讲,因为在当前的小学阶段,英语教学工作当中,家长以及教师大多数都是以学生的考试成绩作为对学生学习效果的评判标准,所以学生在课后需要花大量的时间完成教师在课上所布置的教学任务,学生整个学习过程是属于被动式的学习,在这种情况下,学生本身的学习压力会大大增加,而且容易对学习产生抵触心理,进而影响到英语教学核心素养的培养。所以对于小学阶段的英语教学来讲,要转变自身的教学理念。

首先需要在教学过程中尽可能少的布置课下的习题作业,让学生能够拥有更多的时间以及空间去进行听说读写锻炼。

其次主要是需要在课堂教学的过程中增加一些教学伏笔以及问题,通过故事让整个课堂环境变得更加积极而且活跃,让学生能够处于更加轻松愉悦的教学环境当中。

再次则是在教学过程中,教师应当增强互动,使学生的学习热情能够在与教师沟通的过程中得到增加,以更加轻松的心态对知识内容进行学习与锻炼。

最后则是教师需要加强道德教育工作,因为对于英语教学工作来讲,本身并不仅仅是传递英语知识内容,同时还需要在教学过程中给学生讲解正确的是非观,因此教师应当树立教学榜样,让学生在学习的过程中既能够学习知识,又能够养成诚实守信以及乐观向上的态度^[4]。

4. 结语

综上所述,对于小学阶段的英语教学工作来讲,最主要的是让学生的英语学习基础能够夯实,所以英语课程本身内容相对来讲是比较简单的,正因为如此,教师在小学英语教学工作开展过程中,需要使用科学化和趣味化的方法,让学生对英语学习的好奇心以及兴趣得到增长,这对于后续的英语学习来讲是极为重要的,所以在开展小学英语教学工作的过程中,应当真正重视学生核心素养的培养,通过英语教学工作让学生既能够掌握到英语知识内容,又能够养成正确的

思维逻辑以及学习习惯。

参考文献

- [1] 王敏. 小学英语教学中核心素养的培养策略分析[J]. 课程教育研究, 2018(14):21-22.
- [2] 王宁. 小学英语教学中核心素养的培养策略分析[J]. 环球慈善, 2020(02):104.
- [3] 张威威. 小学英语教学中核心素养的培养策略研究[J]. 新课程(小学版), 2019(11):5.
- [4] 祁超. 小学英语教学中核心素养的培养策略研究[J]. 基础教育论坛, 2020(02): 38-39.